

Teses e dissertações recebidas

São divulgadas as referências bibliográficas das teses recebidas pelo Cibec no período anterior ao lançamento do número subsequente da RBEP. Todo o acervo das teses indexadas poderá ser acessado diretamente no Cibec ou via Internet.

AMBLARD, Viviane Lauer Bressan. *A construção da ludicidade sob a ótica do educador infantil*. 2005. 128 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2005.

Orientador: Ademir Gebara

Analisa a construção da ludicidade no desenvolvimento infantil e discute, nas falas dos educadores, suas diferentes percepções a respeito da proposição do lúdico na prática pedagógica.

BERGER, Ronye. *Da "usura" à "preferência a liquidez": a noção histórica de juros*. 2005. 302 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Espírito Santo. Vitória, 2005.

Orientadora: Lígia Arantes Sad

Busca entender a noção de juros a partir da seguinte questão axial de investigação: como ocorreu o processo de justificação dos juros na história e, mais presentemente, sua utilização em escolas comerciais de Vitória?

BITES, Maria Francisca de Souza Carvalho. *Participação dos professores na política educacional de inclusão em Goiás*. 2005. 210 f. Tese (Doutorado em Educação) – Programa

de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2005.

Orientador: Júlio Romero Ferreira

Estuda a participação dos professores na política educacional de inclusão, em escolas da rede pública estadual e municipal da cidade de Goiânia-GO.

BRITO, Maria dos Remédios de. *Zaratustra educador: diante do experimento para tornar-se o que se é*. 2005. 227 f. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2005.

Orientador: Bruno Pucci

Analisa a obra *Assim falou Zaratustra: um livro para todos e ninguém*, de Friedrich Nietzsche. Verifica como Zaratustra educa a si mesmo utilizando como móvel pedagógico a afirmação criadora, que atravessa os principais experimentos do personagem.

CALDAS, Elaine Formentini. *A trajetória dos programas oficiais de leitura e da biblioteca pública no Brasil durante o período de 1937-2004*. 2005. 179 f. Dissertação (Mestrado em Ciência da Informação) – Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Campinas, 2005.

Orientadora: Maria de Fátima G. M. Tálamo

Apresenta a trajetória dos programas de leitura e da biblioteca pública no Brasil, mediante leis e decretos que os instituíram e os reconheceram oficialmente, os quais são considerados como objeto de análise, por se tratarem de atos legais do Estado para a implementação de programas relacionados à leitura e às atribuições destinadas à biblioteca pública.

CAMPOS, Ely de. *Educação e comportamento de risco no contexto da indústria cultural*. 2005. 139 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2005.

Orientador: Luiz Antonio Nabuco Lastória

Reflete sobre a formação do indivíduo no contexto da sociedade contemporânea, tomando como referência comportamentos de risco que podem estar presentes em certas dimensões da vida.

CANTO, Gilberto Naclério. *A Internet na graduação de Administração de Marketing: um estudo da ampliação do ensino-aprendizagem em ambiente de executivos*. 2005. 123 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2005.

Orientador: Hugo Assmann

Avalia a utilização da Internet como possibilidade de ampliação dos processos de ensino e de aprendizagem de *marketing* nos cursos de graduação em Administração de Empresas no Estado de São Paulo.

CAVINATTO, Paula Crivelin. *A vivência da sexualidade na deficiência mental*. 2005. 102 f. Dissertação (Mestrado em Psicologia) – Centro de Ciências da Vida, Universidade Católica de Campinas, Campinas, 2005.

Orientador: Fernando Luiz Gonzalez Rey

Trabalha o tema da sexualidade dos deficientes mentais como configuração subjetiva inseparável do sujeito e a forma como as representações de pais, professores e profissionais que atuam para o desenvolvimento dele influenciam esse processo.

COSTA, Adinete Sousa da. *Psicólogo na escola: avaliação do projeto "vão da águia"*. 2005. 132 f. Dissertação (Mestrado em Psicologia) – Centro de Ciências da Vida, Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Campinas, 2005.

Orientadora: Raquel Souza Lobo Guzzo

Critica o modelo individualista e remediatista do psicólogo escolar, visto que este não supre as demandas do contexto educacional e social do nosso País. Apresenta, discute e avalia a proposta de intervenção preventiva para esse profissional, o projeto "Vão da Águia", que visa desenvolver, social e emocionalmente, a criança em seus diferentes contextos de desenvolvimento.

COSTA, Deane Monteiro Vieira. *Escola e juventude: encontros e desencontros*. 2005. 146 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Espírito Santo, Vitória, 2005.

Orientadora: Luiza Mitiko Yshiguro Camacho

Investiga dimensões juvenis geralmente negligenciadas no ambiente escolar, como o lazer, a diversão, o tempo livre, o homoerotismo, o espaço não tutelado pelo adulto, a experimentação dos relacionamentos grupais e os sentidos estéticos de identificação, que refutam a idéia de uma juventude homogênea.

DEMARCHI, Marcos Batista. *Católicos e protestantes em torno da política educacional no governo provisório de Vargas: uma análise através da revista católica A Ordem e do jornal metodista Expositor Cristão*. 2005. 179 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2005.

Orientador: Elias Boaventura

Pesquisa histórico-documental sobre a atuação dos católicos do centro Dom Vital e dos protestantes metodistas na política educacional do governo provisório de Vargas (1930-1934).

DINIZ, Edna Maria. *A investigação-ação no desenvolvimento de uma unidade temática de biologia do ensino médio: a biodiversidade*. 2005. 116 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2005.

Orientadora: Maria Guiomar Carneiro Tomazello

Caracteriza a percepção dos aprendizes do primeiro ano do ensino médio sobre a biodiversidade. Adota um processo de investigação-ação para que os alunos percebam que a destruição, a fragmentação e a poluição do habitat são fatores decisivos na extinção de animais e plantas.

FERNANDES, Izabel de Mesquita. *O semi-internato: uma experiência com grupos de pais*. 2005. 129 f. Dissertação (Mestrado em Psicologia) – Centro de Ciências da Vida, Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Campinas, 2005.

Orientador: Antonios Térziz

Relata experiência com um grupo de pais, cujas filhas estão em regime semi-interno. Os objetivos propostos foram investigar, identificar e compreender os temas principais e as expectativas que emergem no aqui-e-agora do grupo de pais, para promover melhorias na relação pais/filhas/instituição.

GATTÁS, Maria Lúcia Borges. *Interdisciplinaridade em cursos de graduação na área da saúde da Universidade de Uberaba – UNIUBE*. 2005. 220 f. Tese (Doutorado em Enfermagem) – Escola de Enfermagem, Universidade de São Paulo, Ribeirão Preto, 2005.

Orientadora: Antonia Regina F. Furegato

Mostra como o significado de interdisciplinariedade foi percebido pelos sujeitos envolvidos nos cursos aglutinados na área da saúde da Universidade de Uberaba.

GONÇALVES, Rosemary Torres. *A pedagogia da diferença: os Colégios Piracicabano e Granbery (1881-1930)*. 2005. 1 v. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2005.

Orientador: Elias Boaventura

Apresenta a prática educativa vivenciada pelos Colégios Piracicabano e Granbery, pioneiros da educação metodista no Brasil. O Colégio Piracicabano tinha como objetivo proporcionar uma educação liberal às moças da elite regional, com vistas à ampliação de seu horizontes espiritual e intelectual e o Granbery tinha como objetivo a formação de pastores e professores para as escolas metodistas.

GONÇALVES, Solange Lins. *Saberes e fazeres interdisciplinares produzidos e praticados por professores e professoras de Geografia da rede municipal de ensino de Vitória-ES*. 2005. 132 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Espírito Santo, Vitória, 2005.

Orientadora: Regina Helena Silva Simões

Trata dos saberes e fazeres interdisciplinares produzidos e praticados por professores de Geografia do sistema municipal de ensino de Vitória. Aponta práticas que se revelam possíveis de ser realizadas no cotidiano escolar e cujo objetivo central é a aprendizagem dos alunos.

LIMA, Marilda Duran. *O ensino de graduação em Biblioteconomia e Ciência da Informação no Brasil: análise da evolução de vagas, matrícula e concluintes entre 1991 e 2002*. 2005. 92 f. Dissertação (Mestrado em Ciência da Informação) – Programa de Mestrado em Ciência da Informação, Universidade Católica de Campinas, Campinas, 2005.

Orientador: Paulo de Martins Zannuzzi

Analisa a evolução do número de oferta de vagas, matrículas e concluintes nos cursos de Biblioteconomia e Ciência da Informação no Brasil, de 1991 a 2002, buscando elucidar as diferenças regionais e a dependência administrativa das instituições de ensino.

LOVISON, Orivaldo Aparecido. *O reflexo da crise da educação católica em uma escola salesiana de Araras-SP*. Piracicaba, 2005. 175 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2005.

Orientador: Cleiton de Oliveira

Descreve, de maneira sucinta, as relações entre a Igreja e o Estado brasileiro, desde a Colonização até a década de 1980, os principais acontecimentos que envolveram a fundação das duas congregações religiosas salesianas, masculina e feminina, por Dom Bosco e Maria Mazzarello e, por fim, apresenta a história do Colégio Salesiano das Irmãs, fundado em 1895, em Araras-SP, que tem uma trajetória simples, com dificuldades e conquistas.

LUCCHESI, Roselma. *A enfermagem psiquiátrica e saúde mental: a necessária constituição de competências na formação e na prática do enfermeiro*. 2005. 250 f. Tese (Doutorado em Enfermagem) – Escola de Enfermagem, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2005.

Orientadora: Sônia Barros

Identifica os conhecimentos necessários e as habilidades que devem ser desenvolvidas pelo enfermeiro para a construção das competências e identifica limites e possibilidades para isso e para o ensino da prática de enfermagem psiquiátrica e saúde mental.

MANSÃO, Camélia Santana Murgio. *Interesses profissionais: validação do self-directed search career explorer (SDS)*. 2005. 214 f.

Tese (Doutorado em Psicologia) – Centro de Ciências da Vida, Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Campinas, 2005.

Orientadora: Elisa Medice Pizão Yoshida

Estuda, no âmbito da avaliação psicológica, a importância da efetivação de pesquisas que visem ao desenvolvimento de instrumentos padronizados para a compreensão dos interesses profissionais e avalia a precisão do *self-directed search career explorer* (SDS) analisando sua consistência interna e estabilidade temporal.

MARIANO, Roseni Ronchezelli. *A educação da mulher nos contos de Machado de Assis*. 2005. 167 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2005.

Orientador: Ademir Gebara

Retrata a educação das mulheres em alguns contos de Machado de Assis. A escolha pelo autor deveu-se a seu estilo único de reportar em suas produções um pouco da vivência agitada e conturbada pelos rumores sociais, políticos e culturais.

MARTINS, Ines de Oliveira Ramos. *Pedagogos, professores e alunos na construção do trabalho coletivo: a busca por uma escola inclusivo-crítica*. 2005. 230 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Espírito Santo, Vitória, 2005.

Orientadora: Denise Meyrelles de Jesus

Identifica, com base numa perspectiva colaborativa, novas maneiras de ressignificar as ações do pedagogo para que este se torne um profissional co-participante na relação professor/aluno, em busca de uma educação significativa que atenda a todos.

MELO, Giselle Nunes Salgado de. *Construção da aprendizagem: características de estudantes do ensino fundamental*. 2005.

71 f. Dissertação (Mestrado em Psicologia) – Centro de Ciências da Vida, Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Campinas, 2005.

Orientadora: Maria Helena Mourão Alves Oliveira

Descreve as estratégias utilizadas pelos estudantes nas atividades de leitura, de estudo e de aprendizagem, categorizando-as como cognitivas e metacognitivas.

MONTEIRO, Ricardo Ferreira Camargo. *Fluxo de informação registrada em equipe interdisciplinar: o estudo da Apae-Campinas*. 2005. 79 f. Dissertação (Mestrado em Ciência da Informação) – Programa de Pós-Graduação em Ciência da Informação, Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Campinas, 2005.

Orientadora: Vera Sílvia Marão Beraquet

Analisa o uso da informação pelos integrantes de equipe interdisciplinar em instituição terapêutica educacional. O objetivo geral da pesquisa é verificar como ocorrem o registro e o fluxo das informações referentes às intervenções de saúde realizadas por todos os profissionais da equipe.

NOVAES, Cleonice Costa. *Os recursos da tecnologia de informática: um estudo sobre sua utilização no ensino de graduação nas escolas de enfermagem do município de São Paulo*. 2005. 196 f. Dissertação (Mestrado em Enfermagem) – Escola de Enfermagem, Universidade de São Paulo, 2005.

Orientadora: Paulina Kurcgant

Identifica os recursos da tecnologia da informática utilizados pelos docentes e como estão sendo utilizados no ensino de graduação nas escolas de enfermagem do município de São Paulo.

PENNO, Sandra Mara Kindlein. *A trajetória da instituição educativa evangélica mais antiga no estado do Piauí*: Instituto Batista

Correntino. 2005. 241 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Piauí, Teresina 2005.

Orientadora: Maria do Amparo Borges Ferro

Apresenta estudos realizados sobre o tema História das Instituições Educativas no Piauí, cuja investigação tem como objeto o Instituto Batista Correntino, centrando-se no período compreendido entre 1904 a 2004 e considerando as implicações históricas e culturais da zona rural, as relações que se estabelecem entre tempo e espaço e as relações estruturais presentes na história educacional brasileira.

PIRES, Marcus Alexandre. *A questão do internato nas escolas técnicas de agricultura e pecuária em São Paulo: o caso do Centro Estadual de Educação Tecnológica "Paula Souza"* – CEETEPS. 2005. 173 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em educação, Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2005.

Orientador: Cleiton de Oliveira

Identifica as condições de oferecimento de regime de internato nas escolas técnicas do setor agropecuário do Centro Estadual de Educação Tecnológica "Paula Souza".

REZENDE, Laura Vilela Rodrigues. *O processo de alfabetização em informação inserido em projetos de inclusão digital: uma análise crítica*. 2005. 136 f. Dissertação (Mestrado em Ciência da Informação) – Departamento de Ciência da Informação e Documentação, Universidade de Brasília, Brasília, 2005.

Orientador: Emir José Suaiden

Verifica as possibilidades de continuidade e de multiplicação desse tipo de projeto e identifica e define as tecnologias adequadas para o processo de inclusão digital em projetos sociais.

RIZZOTTI, Maria Angela Amaral. *A representação dos alunos sobre a matemática e o processo de ensino e aprendizagem*. 2005.

97 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2005.

Orientadora: Célia Margutti do Amaral Gurgel

Analisa as representações de alunos de 8ª série do nível fundamental e de 3ª série do nível médio sobre o ensino e a aprendizagem da matemática, com especial atenção à mediação pedagógica do professor.

RODRIGUES, Mary Fátima Gomes. *Cartas dos adolescentes internos da Febem: o que revelam e o que ocultam?* 2005. 119 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2005.

Orientadora: Anna Maria Lunardi Padilha

Mostra um dos caminhos encontrados como prática pedagógica – as cartas escritas por adolescentes infratores de uma unidade da Febem, para nestas captar o que era revelado e ocultado por eles, quando escrevem para mãe, amigos e namoradas. O estudo considera as condições sociais concretas em que as cartas foram produzidas, ou seja, o ambiente carcerário, a censura, a distância entre os meninos e sua comunidade, a sala de aula, as relações estabelecidas, os conflitos, os silêncios.

SANTEIRO, Tales Vilela. *Psicoterapias breves psicodinâmicas: produção científica em periódicos nacionais e estrangeiros (1980/2002)*. 2005. 153 f. Tese (Doutorado em Psicologia) – Centro de Ciências da Vida, Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Campinas, 2005.

Orientadora: Elisa Médici Pizão Yoshida

Avalia a produção científica sobre psicoterapias e as tendências e perspectivas na área, comparando estudos publicados nos periódicos nacionais.

SANTOS, Ângela Regina dos Reis. *A alfabetização científica nas séries iniciais do*

ensino fundamental nas escolas públicas municipais de Teresina-PI. 2005. 195 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Piauí. Teresina, 2005.

Orientador: José Augusto de Carvalho Mendes Sobrinho

Analisa o ensino de ciências naturais no segundo ciclo do ensino fundamental da rede pública municipal de Teresina-PI, identificando as contribuições desse ensino para a alfabetização científica dos alunos.

SANTOS, Ariomar Rodrigues dos. *Construção de um diagnóstico para a educação continuada dos agentes de vigilância sanitária: um estudo de caso na região da Serra Geral da Bahia*. 2005. 162 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Ciências da Educação, Universidade Autônoma de Assunção, Assunção, 2005.

Orientador: Edson Roberto Oaigen

Estudo de caso realizado na região da Serra Geral da Bahia, nos municípios de Candiba, Caetité, Guanambi, Igaporã, Palmas de Monte Alto e Pindaí, com agentes de vigilância sanitária, visando construir um diagnóstico para a elaboração de um programa de educação continuada a ser implantado na Escola Agrotécnica Federal Antônio José Teixeira, em Guanambi-BA.

SANTOS, Edmilson Tadeu Canavarros dos. *Educação ambiental na educação indígena: um estudo de caso com indígenas Xavante de sangradouro Mato Grosso*. 2005. 127 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2005.

Orientadora: Maria Guiomar Carneiro Tomazello

Investiga se os professores indígenas Xavante da reserva de Sangradouro trabalham questões ambientais com seus alunos e se refletem sobre a seguinte questão: se uma comunidade indígena precisa de educação ambiental.

SANTOS, Márcio Antônio Raiol dos. *A discência/docência: o entendimento da complexidade e a busca do sujeito complexo*. 2005. 200 f. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2005.

Orientador: Francisco Cook Fontanella

Realiza interfaces entre a teoria da complexidade e a educação formal, tendo como pano de fundo os desafios e as possibilidades de uma educação complexa e a premência de uma reforma do pensamento que a configure, ou seja, que reformule a matriz epistêmica da educação (saindo de uma matriz simplificadora e fragmentária para uma matriz complexa e sistêmica).

SCHERER, Zeyne Alves Pires. *Grupoterapia e enfermagem: o estudante e a transição teórico-prática*. 2005. 139 f. Tese (Doutorado em Enfermagem) – Escola de Enfermagem, Universidade de São Paulo, Ribeirão Preto, 2005.

Orientadora: Ana Maria Pimenta Carvalho

Considera a complexidade do ser humano e o meio em que este vive, no sentido de viabilizar recursos que possibilitem a formação de profissionais competentes para lidar com os desafios do século 21. Analisa um grupo de estudantes de graduação da Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto, que frequentemente levava aos educadores as dificuldades com as atividades da prática profissional de enfermeiro.

SCHETTE, Fátima Rosely. *O papel da psicologia no desenvolvimento de líderes organizacionais, segundo psicólogos e líderes*. 2005. 166 f. Tese (Doutorado em Psicologia) – Centro de Ciências da Vida, Universidade Católica de Campinas, Campinas, 2005.

Orientadora: Vera Engler Cury

Analisa a contribuição da Psicologia Organizacional e do Trabalho para o desenvolvimento de líderes organizacionais. Os dados foram obtidos mediante depoimentos escritos, com perguntas abertas dirigidas

a seis psicólogos organizacionais e do trabalho e a 12 líderes organizacionais.

SCHOLZE, LIA. *Narrativas de si: o olhar feminino nas histórias de trabalho*. 2005. 180 f. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2005.

Orientadora: Rosa Maria Hessel Silveira

Verifica a constituição das identidades femininas em suas relações com o mundo do trabalho. Estudo baseado em textos de autoria feminina inscritos no concurso "Histórias de Trabalho", organizado pela Secretaria Municipal de Cultura de Porto Alegre (RS). Analisa como as autoras manifestam, interpretam e expõem suas reflexões sobre as relações entre trabalho, poder e saber.

SCHÜTZER, Darlene Barbosa. *Universidade metodista: sonhos e descaminhos*, 2005. 181 f. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2005.

Orientador: Elias Boaventura

Examina as idéias a respeito da universidade metodista no Brasil, buscando, mediante pesquisa realizada em documentos oficiais da igreja metodista e em textos de pesquisadores recentes, compreender o sentido dessa instituição.

SILVA, Maria do Socorro Borges da. *Educação e sindicalismo: relação entre o discurso da qualidade e a concepção sindical conciliatória – propositiva da categoria de professores*. 2005. 213 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Piauí, Teresina, 2005.

Orientador: Reinaldo de Montalvão de M. Cunha

Identifica os indicadores do discurso sobre qualidade na educação e a concepção sindical da categoria de professores e estuda a

relação entre educação e sindicalismo a partir da centralidade do trabalho, da crise de uma intervenção revolucionária e do fortalecimento da concepção conciliatório-propositiva.

SILVA, Robson Carlos da. *As representações político-culturais da capoeira nos livros didáticos: uma abordagem a partir da teoria dos estudos culturais*. 2005. 176 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Piauí, Teresina, 2005.

Orientadora: Marlene Araújo de Carvalho

Discute a necessidade de uma política cultural em favor da pluralidade e da diversidade cultural nos espaços escolares e analisa as representações político-culturais da capoeira nos livros didáticos de História de 5ª a 8ª série do ensino fundamental, adotados nas escolas públicas municipais de Teresina-PI.

SIMÕES, José Luis. *Escola para as elites, cadeia para os vadios: relatos da imprensa piracicabana (1889-1930)*. 2005. 264 f. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2005.

Orientador: Ademir Gebara

Apresenta evidências de que o espaço escolar era privilégio de uma parcela ínfima da população na República Velha e as elites controlavam o poder político e econômico na cidade de Piracicaba-SP. Enquanto a parcela marginalizada da população, identificada como *outsiders*, tinha escassas possibilidades de ascensão social via educação formal e encontrava dificuldades de assimilação no mercado de trabalho livre, inaugurado com o advento da Abolição, as elites piracicabanas congraçavam-se em cerimônias que comemoravam datas cívicas ou que celebravam momentos importantes do progresso da cidade.

SOUZA, José Donizeti de. *A instrução religiosa nos pareceres educacionais de Rui*

Barbosa (1882-1883). 2005. 205 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2005.

Orientador: Elias Boaventura

Analisa o debate sobre o ensino religioso escolar na escola pública, desde os pareceres educacionais de Rui Barbosa, de 1882-1883, até as reformas da Primeira República. São examinados diversos documentos educacionais e católicos, que explicitam o confronto da polêmica relação entre educação pública e ensino religioso escolar, na qual a disciplina é vista como a ingerência inadequada, na esfera pública neutra, do projeto católico de cristianização da sociedade brasileira.

TARTUCI, Dulcéria. *Re-significando o "ser professor": discursos e práticas na educação de surdos*. 2005. 180 f. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2005.

Orientadora: Maria Cecília Rafael de Góes

Estuda as práticas escolares que estão sendo hoje propiciadas a alunos surdos, considerando em particular o trabalho do professor no contexto de uma política educacional que recomenda, por vezes de maneira contraditória e lacunar, a inclusão desse aluno na escola regular e o atendimento à sua especificidade lingüística.

TEIXEIRA, Darlene. *Informação utilizada nos processos decisórios de gestores universitários: estudo de caso na PUC-Campinas, SP*. 2005. 130 f. Dissertação (Mestrado em Ciência da Informação) – Programa de Pós-Graduação em Ciência da Informação, Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Campinas, 2005.

Orientadora: Vera Silvia Marão Beraquet

Identifica as informações utilizadas pelos gestores universitários nos processos decisórios e, para tal, realiza um estudo de caso na PUC-Campinas. Os resultados obtidos visam auxiliar os gestores universitários quanto à forma de analisar as informações

para o processo decisório e fornecer alternativas de gerenciamento delas mediante ferramentas de tecnologia de informação que podem estar dentro da própria organização.

TOSCANO, Carlos. *Aprendendo a ser professor: um estudo sobre o percurso de formação*. 2005. 195 f. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2005.

Orientadora: Suzi Mazzilli

Retrata a complexidade envolvida na formação do professor e mostra a diversidade, o acaso, a imprevisibilidade e a inconclusividade dela, apontando também

para o entrelaçamento das diferentes dimensões e também para as multideterminações que nela compareceram.

ZENERO, Maria Patrícia Menezes. *Manifestações de alunos sobre o ensino de geografia apoiado na história de vida de comunidades quilombolas*. 2005. 94 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2005.

Orientadora: Célia Margutti do Amaral Gurgel

Enfoca o ensino de geografia fundamentado na história, enfatizando histórias de vida de comunidades quilombolas do Estado de São Paulo.