

TESES E DISSERTAÇÕES RECEBIDAS

The logo for RBEP (Revista Brasileira de Educação em Pedagogia) consists of the letters 'RBEP' in a bold, white, sans-serif font, centered within a solid black square.

ALMEIDA, Sheila Alves de. *Ver o invisível: as metamorfoses do aprender e do ensinar ciências em uma experiência de professoras do primeiro ciclo*. 2005. 185 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2005.

Orientador: Orlando Gomes de Aguiar Júnior.

Analisa o movimento de compreensão que duas professoras foram construindo acerca das ciências e do seu ensino, em uma experiência com crianças do primeiro ciclo do ensino fundamental. Para desenvolver a pesquisa, utilizou as teorias de Bakhtin, Vigotsky e Larrosa.

ALMENDRA, Maria Leticia da Cunha. *Percepção de pais sobre o comportamento de seus filhos surdos no processo de inclusão escolar*. 2005. 141 f. Dissertação (Mestrado em Psicologia Escolar) – Centro de Ciências da Vida, Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Campinas, 2005.

Orientadora: Josiane Maria de Freitas Tonelotto.

Verifica a percepção de pais e cuidados com indivíduos surdos no que se refere aos comportamentos e atitudes de seus filhos quanto à escolarização,

assim como no ambiente familiar durante o processo de inclusão escolar. Enfoca a necessidade das escolas e dos professores de estarem preparados e capacitados para receberem alunos com necessidades educativas especiais.

AMARANTE, André Ricardo Soares. *Os recursos hipermídia e os problemas abertos*: uma proposta para o ensino de conceitos de calor e temperatura no ensino médio. 2005. 160 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Ciências, Universidade Estadual Paulista, Bauru, 2005.

Orientadora: Odete Pacubi Baiarl Teixeira.

Apresenta um protótipo de *software* desenvolvido, com o objetivo de discutir os conceitos relacionados com os fenômenos térmicos. Integra diferentes recursos hipermídia para apresentar uma seqüência didática que reúne diferentes instrumentos e estratégias de ensino, tais como: problemas abertos, práticas experimentais, demonstrações experimentais, textos com ênfase nas relações Ciência/Tecnologia/Sociedade, além de simulações de modelos.

ANDRADE, Carla Beatriz de. *A espiritualidade no ambiente escolar*: depoimentos de professores do ensino fundamental de escolas públicas. 2005. 153 f. Dissertação (Mestrado em Psicologia Escolar) – Centro de Ciências da Vida, Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Campinas, 2005.

Orientador: Mauro Martins AmatuZZi.

Aponta a composição do ser humano em três estruturas: corporal, psíquica e espiritual. Descreve a espiritualidade como a capacidade humana de reflexão que leva à liberdade, responsabilidade, consciência e o aprendizado escolar, abrindo o homem a uma constante autotranscendência.

ANTUNES, Thais de Assis. *Experiência religiosa católica e desenvolvimento pessoal*: um estudo fenomenológico. 2005. 193 f. Dissertação (Mestrado em Psicologia) – Centro de Ciências da Vida, Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Campinas, 2005.

Orientador: Mauro Martins AmatuZZi.

Analisa, fenomenologicamente, a experiência religiosa de católicos em sua relação com o desenvolvimento pessoal.

ARAÚJO, Renilda Rosa Dias Ferreira de. *Educação conscientizadora na prática do enfermeiro em hanseníase*. 2005. 144 f. Tese (Doutorado em Enfermagem) – Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto, Universidade de São Paulo, Ribeirão Preto, 2005.

Orientadora: Sônia Maria Villela Bueno.

Levanta as necessidades de aprendizagem, com o desenvolvimento de um programa educativo relacionado com a hanseníase com o seu portador, mediado pela metodologia da pesquisa-ação e baseado no referencial teórico da educação conscientizadora de Paulo Freire.

AZEVEDO, Heloisa Helena Oliveira de. *Formação de profissionais de educação infantil: desmistificando a separação cuidar-educar*. 2005. 201 f. + anexos. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2005.

Orientadora: Roseli Pacheco Schnetzler.

Trata da formação inicial de profissionais de educação infantil, enfocando as implicações do binômio cuidado-educação nesta formação. A pesquisa baseia-se nos resultados do Encontro Técnico sobre Política de Formação do Profissional de Educação Infantil, realizado em Belo Horizonte, em 1994. Analisa o problema da separação cuidado-educação e desvenda suas origens, a partir de três categorias: concepção da criança, perfil profissional e relação teoria-prática. Os resultados indicam problemas de concepções inadequadas das categorias estudadas, e a necessidade de revisão – por parte dos programas de formação e de seus formadores – nas concepções das categorias analisadas.

BAGAROLLO, Maria Fernanda. *A (re)significação do brincar das crianças autistas*. Piracicaba, 2005. 150 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2005.

Orientadora: Maria Cecília Carareto Ferreira.

Aprofunda o conhecimento sobre os processos que promovem possibilidades de crianças autistas desenvolverem o brincar e nele progredirem. Contém informações que comprovam a maneira estereotipada de brincar dessas crianças, e que muitas vezes imobiliza os pais, dificultando a relação entre eles em atividades lúdicas. Enfatiza a qualidade da mediação nas

atividades de brincar. Revela indícios de que é possível transformar as brincadeiras dessas crianças, dependendo das experiências com brinquedos e da qualidade da mediação.

BARROS, Raquel de Camargo. *Interações afetivas de crianças abrigadas*. um estudo etnográfico. 2005. 89 f. Dissertação (Mestrado em Psicologia) – Centro de Ciências da Vida, Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Campinas, 2005.

Orientador: Geraldo Antônio Fiamenghi Jr.

Apresenta as interações entre as crianças que sofreram maus-tratos e são encaminhadas para instituições que garantam os direitos que lhe foram violados, buscando devolver a dignidade e promover um saudável desenvolvimento.

BENTO, Isabel Cristina Belasco. *Educação preventiva em sexualidade, IST/Aids para o surdo através da pesquisa-ação*. 2005. 104 f. Tese (Doutorado em Enfermagem) – Escola de Enfermagem, Universidade de São Paulo, Ribeirão Preto, 2005.

Orientadora: Sonia Maria Vilella Bueno.

Levanta problemas vivenciados por uma população específica de surdos, alunos de uma classe de educação de jovens e adultos frente à sexualidade, a Infecção Sexualmente Transmissível (IST) e a AIDS.

BERNARDES, Lúcia Helena Garcia. *Subjetividade - um objeto para uma psicologia comprometida com o social*. 2005. 337 f. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2005.

Orientadora: Eloisa Helena Santos.

Identifica e analisa o movimento de assunção do conceito subjetividade como objeto de estudo da psicologia, no Brasil, nas duas últimas décadas, em seus diálogos com o mundo do trabalho. Os dados indicam que o termo subjetividade – como objeto de estudo da psicologia – responde a uma nova leitura do fenômeno psicológico. Esta nova leitura é produzida pelas mudanças sociais, econômicas, políticas e culturais que vêm no rastro tanto da crise do capital quanto dos movimentos sociais por uma sociedade mais inclusiva, que acolha a diferença em seus múltiplos níveis.

BIAGGI, Francisco Aramis. *Contribuições dos congressos salesianos de educação para a formação continuada dos professores*. 2005. 88 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2005.

Orientadora: Sueli Mazilli.

Aborda a necessidade da formação continuada dos profissionais da área de educação. Entendida como processos que envolvem a atualização na área de conhecimento que o professor ensina, e como processos organizados por iniciativa das escolas, de acordo com as necessidades específicas dos que nela atuam e por eles identificadas – e considerados uma das modalidades de formação continuada – os congressos de educação são oportunidades para os professores debaterem sobre as idéias e práticas no campo da educação. Analisa as contribuições dos Congressos Salesianos de Educação na formação continuada dos professores de escolas Salesianos de Piracicaba.

BUENO, Kátia Maria Penido. *Os processos sociais de constituição das habilidades: trama de ações e relações*. 2005. 398 f. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2005.

Orientadora: Maria Alice Nogueira.

Mostra os processos sociais envolvidos na constituição das habilidades – no caso específico, habilidades artísticas e esportivas – ou seja, sua sociogênese. Isso significa que se torna, como ponto de partida, o pressuposto de que as habilidades são fatos sociais e, como tal, socialmente construídas.

CHAMON, Carla Simone. *Maria Guilhermina Loureiro de Andrade: a trajetória profissional de uma educadora (1869/1913)*. 2005. 337 f. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2005.

Orientador: Luciano Mendes de Faria Filho.

Relato historiográfico da trajetória profissional de Maria Guilhermina Loureiro de Andrade (1839-1929), professora, escritora e tradutora que atuou no Rio de Janeiro, São Paulo e Minas Gerais na segunda metade do século 19 e início do século 20. Seu objetivo é lançar luz sobre a trajetória de uma educadora, cuja atuação foi marcada por sua opção pela fé reformada, no seu ramo presbiteriano, e que percorreu o campo educacional brasileiro no período indicado de uma maneira singular, tanto por ter se profissionalizado

e se especializado em assuntos educacionais, quanto por ter orientado sua prática e suas reflexões no campo da educação para os padrões pedagógicos norte-americanos.

CHANES, Marcelo. *A apreensão de conhecimento por meio de jogo de aprendizagem*. 2005. Dissertação (Mestrado em Enfermagem) – Escola de Enfermagem da Universidade de São Paulo, São Paulo, 2005.

Orientadora: Maria Madalena Januário Leite.

Identifica o conhecimento apreendido pelos treinandos, após a aplicação de jogos de aprendizagem e identifica a existência de variáveis associadas ao grau de conhecimento apreendido pelos treinandos. A metodologia baseou-se em uma pesquisa quase-experimental, por envolver a manipulação de uma variável independente (jogo) para o estudo de uma variável dependente (conhecimento).

CONTI, Raquel Félix. *Formação continuada de professores em "lugares de fronteira"*. 2005. 218 f. il. Dissertação (Mestrado em Educação) – Centro de Educação, Universidade Federal do Espírito Santo, Vitória, 2005.

Orientadora: Regina Helena Silva Simões.

Estuda a relação museu/escola e sua importância na educação patrimonial e na formação continuada de professores. Tem como objeto de pesquisa a Escola de Ciência – Biologia e História (ECBH), da Secretaria Municipal de Educação de Vitória-ES, e sua proposta de qualificação do ensino. O estudo baseou-se principalmente no pensamento de Boaventura de Sousa Santos.

COSTA, Paulo Roberto da. *Multiplicando os pontos de vista sobre a violência nas escolas: estudo comparativo do clima escolar em duas escolas públicas de Belo Horizonte*. 2005. 110 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2005.

Orientador: Luiz Alberto de Oliveira Gonçalves.

Apresenta resultados de pesquisa realizada em duas escolas públicas de Belo Horizonte, selecionadas, entre outras, por terem sido alvo de intervenções diretas e sistematizadas da Secretaria Municipal de Educação, em função dos índices de violência que apresentavam. O principal objetivo foi investigar como o clima escolar estaria interferindo na percepção dos alunos e professores

acerca da violência em suas escolas e os possíveis impactos do sentimento de insegurança sobre o desempenho destes atores.

COTTA, Maria Amélia de Castro. *O brincar de meninas órfãs institucionalizadas*. 2005. 125 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2005.

Orientadora: Maria Cecília Rafael de Góes.

Explora o brincar como esfera especialmente importante para a compreensão das condições de desenvolvimento de crianças órfãs institucionalizadas.

CUNHA, Inah Durão. *A arte e o ensino da arte: o centro de artes da UFES como espaço tempo de invenções de identidades*. 2005. 156 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal do Espírito Santo, Vitória, 2005.

Orientador: Carlos Eduardo Ferraço.

Reflexão sobre o ensino da Arte na universidade, tendo como pano de fundo o estudo do e com o cotidiano do Centro de Artes da Ufes, mais especificamente os cursos de Artes Plásticas e Artes Visuais no ano de 2004.

DINIZ, Margareth. *O método clínico na investigação da relação com o saber de quem ensina: contribuição para a formação docente na tensão entre saber e conhecer*. 2005. 284 f. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2005.

Orientadora: Eloisa Helena Santos.

Discute o método clínico na investigação da relação com o saber de sujeitos professores da Rede Municipal de Ensino. Pretende enunciar que um conhecimento produzido é sempre perpassado por fantasias de ordem inconsciente. Ainda que seja complexo, para contar com estes elementos tanto no ato de investigar quanto na tarefa de ensinar, é necessário buscar operadores que nos permitam lidar com eles, pois, a produção de conhecimento não se faz sem eles.

ESPERIDIÃO, Elizabeth. *Repensando a formação do enfermeiro: o processo de conscientização crítica e práticas docentes à luz do referencial*

ético-humanista. 2005. 314 f. Tese (Doutorado em Enfermagem) – Programa de Enfermagem Psiquiátrica da Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto, Universidade de São Paulo, Ribeirão Preto, 2005.

Orientadora: Denize Bouttelet Munari.

Estudo de natureza descritiva-exploratória realizado junto ao corpo docente da Faculdade de Enfermagem da Universidade Federal de Goiás, com o objetivo de desenvolver um processo de construção de tomada de consciência em relação ao referencial ético-humanista, partindo inicialmente da compreensão acerca dele, para posteriormente, identificar as práticas docentes necessárias à implementação do projeto político-pedagógico que estava sendo elaborado.

FALABELO, Raimundo Nonato de Oliveira. *A indissociável inter-relação afetividade e cognição nos processos de leitura e escrita na educação de jovens e adultos*. 2005. 203 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2005.

Orientadora: Roseli Aparecida Cação Fontana.

Apresenta as relações de ensino procurando evidenciar como interpenetram-se e afetam-se mutuamente afetividade e cognição nos processos de aprendizagem de leitura e escrita na educação de jovens e adultos.

FAZZI, Ernani Henrique. *O laboratório de psicologia da escola de aperfeiçoamento de Belo Horizonte (1929-1946)*. 2005. 124 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2005.

Orientador: Bernardo Jefferson de Oliveira.

Apresenta a história do Laboratório de Psicologia da Escola de Aperfeiçoamento de Belo Horizonte, criada durante o governo de Antônio Carlos de Andrada, como parte de um projeto de reforma de ensino mineiro, elaborado por seu secretário Francisco Campos. Nesta escola, que contou com o que havia de mais moderno, foi instalado um Laboratório de Psicologia Experimental, de acordo com os modelos clássicos da Europa.

FERRAZ, Eduardo Luís Leite. *Educação e cultura: a condição jurídica do senhor de engenho da Bahia (1550-1650)*. 2005. 283 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2005.

Orientador: José Maria de Paiva.

A pesquisa é uma interpretação da elaboração da cultura brasileira. Reflete sobre a sociedade portuguesa da Bahia dos séculos 16 e 17 a partir da figura histórica do senhor de engenho. Observa as razões jurídicas que constituíam e caracterizavam a sociedade naquele momento e, em especial, a noção de condição jurídica. Contribui para compreensão do viver social brasileiro na época referida ao fazer reflexões acerca do estilo de vida senhorial.

FLORES, Maria Marta Lopes. *Municipalização do ensino em Goiás*. 2005. 179 f. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2005.

Orientador: Cleiton de Oliveira.

Aponta, no decorrer da história de Goiás, a municipalização como modalidade de descentralização da rede de ensino.

FONSECA, Maria Clara. *Biblioteca pública: da extensão à ação cultural como prática de cidadania*. 2005. 209 f. Dissertação (Mestrado em Ciência da Informação) – Programa de Pós-Graduação em Ciência da Informação, Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Campinas, 2005.

Orientadora: Maria de Fátima Gonçalves Moreira Tálamo.

Registram-se, inicialmente, as concepções e os papéis que a biblioteca pública desempenhou a partir de meados do século 19, fazendo-se uma revisão de literatura para mostrar a evolução desses papéis e a coexistência dos mesmos, assim como o surgimento do processo extencionista, no início do século 20, e sua diversificação. Fazem-se alguns registros de experiências extencionistas com características de ação cultural, utilizando-se uma metodologia baseada no diálogo, participação e conscientização.

FRANCESCHINI, Trude Ribeiro da Costa. *Observação da relação mãe-bebê-família como uma ferramenta para o aprendizado da integralidade*. 2005. 240 f. Dissertação (Mestrado em Enfermagem) – Escola de Enfermagem, Universidade de São Paulo, Ribeirão Preto, 2005.

Orientadora: Silvana Martins Mishima.

Analisa uma experiência de aprendizagem referente à disciplina-estágio Observação da Relação Mãe-Bebê-Família (ORMBF), como ferramenta para

a constituição de sujeitos competentes para a produção de cuidados, na perspectiva da integralidade da assistência à saúde. O trabalho é um estudo da parceria realizada entre a Faculdade de Ciências e Letras e a Faculdade de Psicologia com o Centro de Saúde Escola da Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto. Os resultados indicam a importância do aprendizado para a interação, na perspectiva da clínica ampliada para atenção integral à saúde. Revela novos conteúdos a serem pensados acerca de mudanças dos modelos de ensino e de atenção à saúde.

GAZELL, Thatiana Figueira. *Afetividade na escola: análise da produção de teses e dissertações do Estado de São Paulo*. 2005. 103 f. Dissertação (Mestrado em Psicologia Escolar) – Centro de Ciências da Vida, Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Campinas, 2005.

Orientador: Geraldo A. Flamenghi Jr.

Analisa como a afetividade na escola é abordada nas teses e dissertações do Estado de São Paulo. Levanta informações de como o constructo afetividade está sendo compreendido por esses trabalhos, e identifica a importância desses estudos para a escola.

GODOY, Anterita Cristina de Sousa. *Aprendendo a ser formadora. Ensinando a ser professora. A prática de ensino como trabalho e investigação no processo de formação de professores da educação básica*. 2005. 156 f. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2005.

Orientadora: Roseli Aparecida Cação Fontana.

Mostra a prática de ensino como campo de conhecimento, procurando compreender como essa prática mediatiza a formação de professores. Analisa a formação de professores e as elaborações mediadas pelas propostas curriculares e pelos documentos legais relativos à prática de ensino e ao estágio supervisionado.

GOMES, Claudia. *Sentidos subjetivos de alunos portadores de necessidades especiais acerca da inclusão escolar*. 2005. 181 f. Dissertação (Mestrado em Psicologia Escolar) – Centro de Ciências da Vida, Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Campinas, 2005.

Orientador: Fernando Luis Gonzalez Rey.

Explora o sentido subjetivo de dois alunos portadores de necessidades especiais acerca do processo de inclusão escolar. Constata que os sentidos subjetivos dos alunos, em relação à inclusão escolar, quando realçados, encontram como uma das maiores barreiras, o embate com as distintas representações dos profissionais da educação.

GOMES, Cristiano Mauro Assis. *Uma análise dos fatores cognitivos mensurados pelo Exame Nacional do Ensino Médio (Enem)*. 2005. 315 f. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2005.

Orientador: Oto Borges.

Analisa as relações existentes entre as competências mensuradas pelo Exame Nacional do Ensino Médio (Enem) e as habilidades cognitivas da inteligência estudadas pela psicometria. Foram realizados estudos de validação do Modelo de Três Níveis de Carroll e o modelo cognitivo do Enem, através da aplicação de 45 testes de inteligência do conjunto de testes de referência para fatores cognitivos do *educational testing service* e da aplicação da prova objetiva de 2001 do Enem em estudantes de uma escola de ensino médio da rede federal de ensino.

GONÇALVES, Elísio Sebastião Gali. *Uso de "software" no ensino remediador de pré-cálculo*. 2005. 180 f. Tese (Doutorado em Psicologia) – Centro de Ciências da Vida, Pontifícia Universidade de Campinas, Campinas, 2005.

Orientadora: Maria Helena Mourão Alves Oliveira.

Avalia o efeito, no ensino remediador da Matemática de Engenharia, de três tipos de procedimentos específicos: utilizando o *software* Mathemática em computador convencional, utilizando os recursos disponíveis em tecnologias portáteis (calculadoras gráficas e *laptops*) e não utilizando recursos tecnológicos na aprendizagem de Pré-cálculo.

GORGATTI, Márcia Greguol. *Educação física escolar e inclusão: uma análise a partir do desenvolvimento motor e social de adolescentes com deficiência visual e das atitudes dos professores*. 2005. 172 f. Tese (Doutorado em Educação Física) – Escola de Educação Física e Esporte, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2005.

Orientador: Dante de Rose Júnior.

Avalia aspectos da aptidão física de 24 adolescentes cegos (doze de escolas regulares e doze de uma escola especial) e sua percepção sobre as aulas de educação física. Também foram analisadas as atitudes de noventa professores de educação física com relação à inclusão de alunos com deficiências nas escolas regulares.

GOULART JÚNIOR, Edward. *Stress de professores e estilos de lideranças em escolas públicas*. 2005. 177 f. Tese (Doutorado em Psicologia) – Centro de Ciências da Vida, Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Campinas, 2005.

Orientadora: Marilda Emmanuel Novaes Lipp.

Identifica possível associação entre estilos de liderança nas escolas estaduais do ensino fundamental de primeira a quarta série, com a presença do estresse nos professores desses estabelecimentos de ensino.

GOULART, Sheila Maris Gomes. *A matemática em uma escola organizada por ciclos de formação humana*. 2005. 131 f. + anexos. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2005.

Orientadora: Maria Manuela Martins Soares David.

Investiga como uma escola de ensino fundamental se organiza para atender às demandas apresentadas pelos alunos em relação à aprendizagem de Matemática. Aponta para a importância de novas organizações dos tempos e espaços escolares, das interações em sala de aula para uma melhor performance dos alunos na disciplina, e de percepção das dificuldades apresentadas por estes no processo de aprendizagem.

GUHUR, Maria de Lourdes Periotto. *As emoções na dimensão afetiva das condutas de jovens e adultos com deficiência mental e usa imersão no processo dialógico: perspectivas teóricas de Wallon e Bakhtin e observações num programa de intervenção educativa*. 2005. 244 f. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2005.

Orientadora: Maria Cecília Carareto Ferreira.

Investiga como ocorre a objetivação das emoções na trama discursiva desenvolvida por jovens e adultos com deficiência mental em seus relacionamentos

interpessoais. Observa e analisa as manifestações emocionais expressivas dos mesmos em um programa de intervenção educativa. Faz reflexões sobre a produção dos sentidos das emoções no contexto do desenvolvimento humano – mostrando como elas se articulam a diferentes dimensões deste desenvolvimento – e como se manifestam nas relações de intersubjetividade e no jogo interlocutivo. Os resultados ressaltam a importância dos recursos simbólicos e das condutas semióticas a serem apreendidas em suas funções de comunicação e adaptação ao meio e de significação e mediação. Permitindo assim a compreensão, de forma ativa e expressiva por parte dos sujeitos com deficiência mental, dos sentidos das emoções que circulam na trama discursiva.

HONORATO, Tony. *A tribo skatista e a instituição escolar: o poder escolar em uma perspectiva sociológica*. 2005. 202 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2005.

Orientador: Ademir Gebara.

Estuda a relação entre a tribo de skatista e a instituição escolar na cidade de Piracicaba-SP. A pesquisa evidencia que a prática cultural dos skatistas está presente no ambiente escolar e esboça relações de poder por meio de seus capitais culturais produzidos fora das barreiras arquitetônicas escolares.

HONÓRIO, Wesley Lopes. *A educação pela estética MTV*. 2005. 88 f. : il. color. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2005.

Orientador: Francisco Cock Fontanella.

Mostra o valor e a extensão da Estética MTV – canal de matriz norte-americana, direcionado a jovens e adolescentes – na relação com seus espectadores. Observa o sentido da colaboração cultural/inteligência coletiva que esse contato pode propiciar. A televisão comercial está sintonizada com a juventude em sua forma de falar e em sua estética. Com isso consegue bajular ao extremo sua audiência – que não pára de se "mexer" – e obtém uma invejável fidelidade à marca. Compreender a linguagem do nosso tempo – a imagem – e propor uma nova maneira de inteligibilidade, demonstra a importância do assunto para a educação.

JUSTO, Ana Paula. *A influência do estilo parental no stress do adolescente*. 2005. 105 f. : il. Dissertação (Mestrado em Psicologia) – Centro de Ciências da Saúde, Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Campinas, 2005.

Orientadora: Marilda Emmanuel Novaes Lipp.

Averigua a relação estilo parental percebido e o nível de estresse no adolescente.

LIMA, Daniela da Costa Britto Pereira. *Estratégias cognitivas do professor na aprendizagem do uso do software Everest*: contribuições para uma metodologia de formação docente. 2005. 184 f + 3 CD-ROM. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Goiás, Goiânia, 2005. Sistema requerido pelo CD-ROM: Windows 98/2000; Winzip.

Orientadora: Mirza Seabra Toschi

Pesquisa realizada em Goiânia-GO, entre 2003 e 2005, com *software* de autoria na formação docente. O estudo pesquisou o *software* Everest nos processos de ensino e aprendizagem de professores. Fundamentado nas concepções de Vigotsky, Celso Vasconcellos e Paulo Freire, observam, interpretam e analisam as estratégias cognitivas dos participantes do curso ao aprenderem a usar o *software*. A análise dos dados considera três aspectos: o significado e a previsão na construção de conhecimento, a construção de conhecimento com o *software* de autoria Everest e a importância da motivação e da afetividade no processo de construção do saber. Os resultados demonstram que é complexa, imprevisível, reflexiva e coletiva a aprendizagem com a utilização do *software* de autoria.

LIMA, Márcio Antônio Cardoso. *A prática de ensino de filosofia num contexto de reestruturação capitalista*: construção de uma experiência problematizadora com o ensino. 2005. 240 f. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2005.

Orientadora: Pura Lúcia Oliver Martins.

Sistematiza uma experiência coletiva com o ensino num contexto de reestruturação capitalista. Para sua concretização, um objetivo geral: sistematizar, com base na experiência concreta dos professores, princípios orientadores para o ensino à luz da disciplina Prática de Ensino de Filosofia, buscando, pela via de pesquisa-ação, prática que institua nova lógica no âmbito das relações sociais.

MALETTA, Ernani de Castro. *A formação do ator para uma atuação polifônica*: princípios e práticas. 2005. 370 f. : il., retrs. Tese (Doutorado

em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2005.

Orientadora: Ângela Imaculada Loureiro de Freitas Dalben.

O objeto de estudo é a formação múltipla do ator, a partir da idéia de que o teatro, por ser uma arte que compreende todas as linguagens artísticas, exige uma formação completa, intersemiótica e interdisciplinar.

MARINS, Silvia Sanches. *Percepções maternas sobre a alimentação de pré-escolares que freqüentam instituição de educação infantil*. 2005. 121 f. Dissertação (Mestrado em Enfermagem) – Programa de Pós-Graduação da Escola de Enfermagem da Universidade de São Paulo, São Paulo, 2005.

Orientadora: Magda Andrade Rezende.

Tem por objetivo conhecer as percepções de mães sobre a alimentação de seus filhos de 3 a 6 anos que freqüentam Instituição de Educação Infantil. Assim é fundamental que o enfermeiro conheça as dificuldades e atitudes das mães diante da alimentação de seus filhos, para que possa atuar de maneira efetiva, promovendo, desta forma, a saúde das crianças a médio e longo prazos.

MARIOTE, Luciana Elias. *Políticas de inclusão: compreensão de alunos, pais e professores sobre esse processo*. 2005. 130 f. Dissertação (Mestrado em Psicologia) – Centro de Ciências da Vida, Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Campinas, 2005.

Orientadora: Raquel Souza Lobo Guzzo.

Analisa a compreensão de alunos, pais e professores sobre o processo de inclusão escolar, numa escola pública municipal de ensino fundamental do município de Sumaré, Estado de São Paulo. Os resultados indicam diferenciação de compreensão dos participantes acerca do processo de inclusão escolar. Pais e alunos têm uma visão próxima sobre a questão, e apontam práticas de exclusão adotadas pela escola. Entre os docentes, há distanciamento de compreensão sobre o tema e ocultamento da realidade; apontam falhas no sistema e não avançam a discussão sobre o processo de inclusão. Chega à conclusão de que o modelo vigente de atendimento segregativo ainda é fator predominante no cotidiano das instituições e na prática dos profissionais que atuam no sistema de ensino.

MARTINS, Lucy Nunes Ratier. *Professores universitários e saúde psicológica: compreendendo os processos constitutivos e contextos*. 2005. 180 f.

Tese (Doutorado em Psicologia) – Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Campinas, 2005.

Orientadora: Raquel Souza Lobo Guzzo.

Procura conhecer o fenômeno da saúde psicológica pelo professor universitário por meio da sua percepção de saúde, as condições em que vive, os processos que a constituem e a compreensão dos mecanismos que eles adotam e que influenciam a saúde, segundo sua descrição. Os resultados que permitiram identificar os princípios que constituem a saúde psicológica e seus contextos puderam fornecer contribuição para o entendimento de como este fenômeno é tratado pelos professores universitários. O conhecimento produzido gerou informações que podem subsidiar programas de promoção e prevenção por meio do qual o professor é percebido como agente de transformação social e promotor de saúde.

MEIRA JÚNIOR, Cássio de Miranda. *Conhecimentos de resultados no processo adaptativo em aprendizagem motora*. 2005. 179 f. Tese (Doutorado em Educação Física) – Escola de Educação Física e Esporte, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2005.

Orientador: Go Tani.

A visão de processo adaptativo aplicada à aprendizagem pressupõe quebra de estabilidade, necessária para o aprendiz alcançar níveis superiores de complexidade. Dessa forma, instabilidade, incerteza, desordem e erro podem constituir características positivas do processo. Considerando o Conhecimento de Resultados (CR) como fonte de ordem/desordem, o presente trabalho teve o propósito de investigar quais regimes de frequência (33%, 66% e 100%) e precisão (geral e específico) de CR favorecem o processo adaptativo na aquisição de uma habilidade motora conjugada de preensão manual no posicionamento linear.

MENDONÇA, Fernando de Oliveira. *O adolescente no mundo e o mundo no adolescente*: visões de mundo de adolescentes de uma área periférica e de uma área de elite em Belo Horizonte. 2005. 237 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2005.

Orientadora: Rosalina Batista Braga.

Teve como objeto a identificação e a caracterização das visões de mundo dos adolescentes de origens sociais diferentes, investigando as relações entre o universo sociocultural e as representações sociais do mundo. O universo de

investigação da pesquisa foi constituído por duas turmas de alunos pertencentes à faixa etária de 13 a 15 anos de duas escolas de Belo Horizonte: uma pública e uma particular.

MENDONÇA, Glória Rossignoli Cayres de. *Flor do lácio: aulas de português, segundo o professor Cleófano Lopes de Oliveira*. 2005. 200 f. : il. color. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2005.

Orientadora: Anna Maria Lunardi Padilha.

Contribui para a compreensão da história do ensino da Língua Portuguesa no Brasil. Estuda três edições do livro *Flor do Lácio*, de Cleófano Lopes de Oliveira, publicados em 1953, 1958 e 1969. Analisa a configuração textual da obra considerando os objetivos do autor do livro, a organização e apresentação de suas propostas para as aulas de Português nas décadas de 1950/60, e a legislação da época para o ensino da língua portuguesa.

MIRANDA, Angela Martinez. *Vínculo aluno-professor na atualidade: um estudo psicológico com universitários*. 2005. 194 f. Tese (Doutorado em Psicologia) – Centro de Ciências da Vida, Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Campinas, 2005.

Orientador: Antônio I. Térzis.

Investiga a qualidade dos vínculos aluno-professor na atualidade. Apresenta a observância da interferência dos vínculos como geradores de identificações escolhas pessoais e profissionais dos alunos, ou seja, fenômenos psíquicos que permeiam a vida do aluno.

MOTTA, Gláucio Rodrigues. *Nas ondas da inclusão: as vozes escutadas das experiências sentidas por educandos de um projeto de rádio-escola*. 2005. 178 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Centro de Educação, Universidade Federal do Espírito Santo, Vitória, 2005.

Orientador: Hiran Pinel.

Estuda as experiências de um grupo de crianças e adolescentes participantes de um projeto rádio-escola em uma escola pública na periferia de Vitória, no Estado do Espírito Santo.

MUNERATO, Rita Virgínia Salles. *Política de formação de professores em serviço: limites e possibilidades de um programa em parceria*. 2005. 191 f. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2005.

Orientador: Júlio Romero Ferreira.

Analisa a parceria entre a Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, através do campus de Aquidauana e prefeituras dos municípios de Anastácio, Aquidauana, Bodoquena, Corumbá, Dois Irmãos do Buruti e Nioaque. O estudo se propôs a estudar a elaboração e execução do Programa Interinstitucional de Formação de Professores em Serviço, para atuarem na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental, nos referidos municípios da região geoducacional de Aquidauana, especialmente em atendimento à demanda da zona rural: assentamentos e áreas indígenas.

PRADO, Cláudia. *Ações e projetos de um corpo docente multiprofissional em um curso de graduação em enfermagem*. 2005. 220 f. Tese (Doutorado em Enfermagem) – Escola de Enfermagem, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2005.

Orientadora: Maria Madalena Januário Leite.

Compreende as ações e os projetos dos docentes enfermeiros e docentes de outras áreas da saúde em um curso de graduação em enfermagem. Constata que a reciprocidade das ações e dos projetos desses sujeitos reforça a importância da composição de um corpo docente multiprofissional, validando o conceito da interdisciplinaridade e desmistificando a idéia de que o fazer dos docentes enfermeiros seja diferente do fazer dos docentes de outra área da saúde.

OMETTO, Cláudia Beatriz de Castro Nascimento. *A prática de produção de textos nas séries iniciais do ensino fundamental: as mediações da professora e o desenvolvimento da reflexividade nas crianças*. 2005. 202 f. : il. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2005.

Orientadora: Roseli Aparecida Cação Fontana.

Tematiza as mediações da professora no processo de produção textual da criança, tendo como objetivo o desenvolvimento da dimensão reflexiva do ato de escrever e a perspectiva histórico-cultural do desenvolvimento humano.

PALMIERI, Tatiana Hoffmann. *Plantão psicológico em hospital geral: um estudo fenomenológico*. 2005. 176 f. Dissertação (Mestrado em Psicologia Clínica) – Programa de Pós-Graduação em Psicologia do Centro de Ciências da Vida, Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Campinas, 2005.

Orientadora: Vera Engler Cury.

Analisa uma prática psicológica clínica denominada Plantão Psicológico, ao ser implantada no contexto de um Hospital Geral de um município localizado no interior do Estado de São Paulo. Os princípios teóricos que regem esta prática psicológica são baseados na abordagem centrada na pessoa desenvolvida pelo psicólogo americano Carl R. Rogers e colaboradores.

PASSOS, Ana Beatriz de Carvalho Dalla. *O ambientalismo como espaço histórico e político da educação ambiental: sentidos produzidos*. 2005. 276 f. : il. Dissertação (Mestrado em Educação) – Centro Pedagógico, Universidade Federal do Espírito Santo, Vitória, 2005.

Orientadora: Martha Tristão.

Identifica os sentidos atribuídos à Educação Ambiental que emergem das histórias de vida de cinco educadores(as) ambientais militantes das organizações não-governamentais ambientalistas, e o modo como esses sujeitos constroem e reconstróem suas identidades. Resgata parte da história do ambientalismo e da trajetória da Educação Ambiental no Espírito Santo durante as décadas de 70, 80 e 90. Cita influências do movimento ambientalista na Educação Ambiental e na formulação de políticas públicas de meio ambiente.

PEPE, Danielli Bosqueiro. *O processo de avaliação e encaminhamento dos alunos com necessidades educacionais especiais em piracicaba/SP*. 2005. 91 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2005.

Orientador: Júlio Romero Ferreira.

Estuda a literatura sobre o fracasso escolar, inclusão, alunos com necessidades educacionais especiais, legislação e política pública educacional, com o propósito de avaliar o encaminhamento de alunos da rede regular de ensino de Educação em Piracicaba, para instituições e serviços especializados. Constata aumento do encaminhamento dos alunos da rede regular de ensino estadual para as instituições especializadas. O motivo verificado é a falta de efetivas políticas inclusivas na rede e nas instituições de ensino público.

PÉRET, Adriana de Castro Amédée. *As políticas públicas em educação superior e saúde e a formação do professor de odontologia numa dimensão crítica*. 2005. 331 f. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2005.

Orientadora: Maria de Lourdes Rocha de Lima.

Analisa o impacto das políticas públicas de educação e de saúde na formação de professores em Odontologia nos cursos de pós-graduação para se verificar se tais políticas fortalecem apenas a acumulação de conhecimentos e tecnologia especializada, ou se também se voltam para a formação crítica do professor direcionada para prática social de saúde bucal.

PICOLLI, Ana Paula Bonilha. *Qualidade de vida e alexitimia em estudantes de cursos técnicos*. 2005. 59 f. Dissertação (Mestrado em Psicologia Clínica) – Centro de Ciências da Vida, Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Campinas, 2005.

Orientadora: Elisa Medici Pizão Yoshida.

Verifica a relação entre qualidade de vida e o grau de alexitimia – dificuldade de reconhecer e expressar emoções – em estudantes de cursos técnicos. Os resultados sugerem que alunos de cursos técnicos apresentam, no geral, índices de qualidade de vida e de alexitimia semelhantes aos encontrados em pesquisas com estudantes universitários e que estas características se aplicam a todos os cursos, independentemente de sua especialidade.

PINHO, Cristina Coutinho Marques de. *Taxonomia brasileira da personalidade: um estudo dos adjetivos da língua portuguesa*. 2005. 161 f. Tese (Doutorado em Psicologia) – Centro de Ciências da Vida, Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Campinas, 2005.

Orientadora: Raquel Souza Lobo Guzzo.

Este estudo foi baseado num modelo alemão de taxonomia de descritores da personalidade e faz parte de um estudo transcultural. Refere-se aos adjetivos que descrevem a personalidade. Têm-se como objetivos da pesquisa: construir a taxonomia brasileira de adjetivos descritores da personalidade e classificá-los nas categorias: tendências, aspectos sociais, estados ou condições temporários, características evidentes e aparência e termos de utilidade limitada.

POLETTI, Nádia Antônia Aparecida. *O ensino da prevenção e tratamento de úlceras por pressão em escolas públicas do estado de São Paulo*. 2005. 178 f. Tese (Doutorado em Enfermagem) – Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto, Universidade de São Paulo, Ribeirão Preto, 2005.

Orientadora: Maria Helena Larcher Caliri.

Considera a formação do enfermeiro, buscando conhecer a situação atual do ensino, no que se refere à prevenção e tratamento de úlceras por pressão, nos cursos de graduação em enfermagem de oito instituições públicas do ensino superior do Estado de São Paulo.

REIS, Carmen Lúcia. *Escala de perfil criativo profissional: validade e precisão de instrumento*. 2005. 162 f. : il. + anexos. Tese (Doutorado em Psicologia) – Centro de Ciências da Vida, Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Campinas, 2005.

Orientadora: Solange Múglia Wechsler.

Estuda a orientação vocacional/profissional e a carência de instrumentos psicológicos que melhor delimitem o profissional para atuar nas diferentes áreas do conhecimento. Objetiva construir e validar uma escala de perfil criativo para as áreas referidas. Contribui para o aperfeiçoamento das áreas de criatividade, escolha profissional, orientação profissional/vocacional e avaliação psicológica.

RESENDE, Maria Augusta Monteiro de. *Por que escolas com características semelhantes apresentam resultados tão diferentes?* 2005. 134 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2005.

Orientador: José Francisco Soares.

Busca compreender por que escolas com as condições de trabalho semelhantes produzem resultados muito diferentes e por que existem tantas diferenças entre turmas da mesma escola; o que acontece dentro da sala de aula ou dentro da escola que produz melhoria no desempenho do aluno.

RIBEIRO, Amanda Amantes Neiva. *O entendimento de estudantes do ensino médio sobre o sistema de referência e movimento relativo*. 2005. 138 f. Dissertação (Mestrado em educação) – Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2005.

Orientador: Oto Borges.

Pesquisa sobre o entendimento de estudantes do ensino médio a respeito dos conceitos: movimento relativo e sistema de referência. A intenção é investigar os fatores que influenciam na aprendizagem de conceitos mais abstratos, que não tem representação imediata na realidade concreta. Assim, foi identificado o entendimento dos alunos sobre o movimento relativo e sistema de referência em duas situações: quando resolveram problemas relacionados com esses conceitos e quando foram solicitados a explicitar, por escrito, seu entendimento.

RIBEIRO, Marcela Lizzie Tenório Magalhães. *Relação família e escola na aquisição e aprendizagem da leitura e escrita*. 2005. 107 f. Dissertação (Mestrado em Psicologia) – Centro de Ciências da Vida, Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Campinas, 2005.

Orientadora: Maria Helena Mourão Alves Oliveira.

Analisa a relação entre a escola e o contexto familiar dos alunos na aquisição dos hábitos de leitura, verificando os hábitos de leitura dos pais, o ambiente de leitura em que a criança está inserida, o comportamento de leitura dos alunos e as atividades de leitura partilhada entre os pais e os filhos.

ROCHA, Maria Isabel Antunes. *Representações sociais de professores sobre os alunos no contexto da luta pela Terra*. 2005. 225 f. Tese (Doutorado em Enfermagem) – Universidade Federal de Minas Gerais, Ribeirão Preto, 2005.

Orientadora: Regina Helena de Freitas Campos.

Estuda as representações sociais de professores sobre os alunos no contexto da luta pela terra. Adotou-se a teoria das representações sociais como referencial teórico e metodológico. Partiu-se da premissa de que nesse contexto os alunos poderiam estar provocando rupturas na forma de pensar, sentir e agir dos professores.

ROLIM, Maura Contieri. *Criatividade e subjetividade no sistema de ensino-aprendizagem*. 2005. 108 f. Dissertação (Mestrado em Psicologia) – Centro de Ciências da Vida, Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Campinas, 2005.

Orientador: Fernando Luis González Rey.

Estuda os diferentes sentidos associados à criatividade em sala de aula, assim como as exigências para tornar o espaço da sala de aula, um espaço facilitador do desenvolvimento criativo do aluno.

ROSA, Daniela Peixoto. *Repressão do corpo numa sociedade esportivizada*. 2005. 85 f. : il. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2005.

Orientador: Bruno Pucci.

Aborda a repressão do corpo na sociedade contemporânea a partir da análise de fenômenos da cultura corporal, como o esporte de alto rendimento. Menciona a "sociedade esportivizada" – ligada à indústria, ao espetáculo, à exploração mercadológica – que faz do corpo uma mercadoria na dimensão do fetiche. Critica a repressão do corpo a partir da análise da produção, estetização e publicização do esporte de alto rendimento e das possibilidades de experiências corporais emancipatórias na contemporaneidade. Cita o envolvimento da mass media que, tendencialmente, expressa a repressão corporal na sociedade, e reflete sobre o discurso fascista e eugenista presente na idéia de uma sociedade esportivizada.

SALES, Zeli Efigenia Santos de. *O conselho geral da província e a política de instrução pública em Minas Gerais (1825-1835)*. 2005. 131 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2005.

Orientador: Luciano Mendes de Faria Filho.

Investiga a política de instrução pública estabelecida pelo Conselho Geral da Província de Minas Gerais, que foi o primeiro a ser instalado no Império brasileiro no período de 1825 a 1835, e o início do processo de escolarização em Minas Gerais. Busca compreender o Conselho e o seu lugar na estruturação do Estado Nacional, e a ação dos agentes políticos e intelectuais na proposição de uma política de instrução pública para a província mineira. Analisa as atas do Conselho a respeito da instrução pública na província mineira, os discursos do político e intelectual Bernardo Pereira de Vasconcelos e de seus principais interlocutores, visando entender a fundamentação das principais discussões e propostas para o ensino na época citada.

SALGUEIRO, Flavia Góes Vieira. *Educação superior a distância: o caso da universidade estatal a distância de Costa Rica (Uned)*. 2005. 119 p. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2005.

Orientadora: Raquel Pereira Gandini.

Mostra como funciona uma instituição que oferece aos seus estudantes cursos de graduação e pós-graduação utilizando exclusivamente o sistema a distância. O site oficial da Universidade Estatal a Distância de Costa Rica permite mostrar os recursos utilizados para os cursos, que utilizam desde o meio impresso, televisão até o computador/Internet. A pesquisa apresenta-se como do tipo desinteressada, o objeto de pesquisa é considerado elucidativo, por ser parcialmente conhecido, monodisciplinar com enfoque sociopolítico, estrutural e histórico. Os dados coletados são primários, pois estão sendo colhidos pelo pesquisador. São utilizados livros, revistas, documentos sobre a educação superior a distância em particular informações disponíveis sobre a Uned.

SANTOS, Carlos Eduardo dos. *Compreendendo as expectativas em um curso de graduação em enfermagem: o olhar discente e docente*. 2005. 83 f. Tese (Doutorado em Enfermagem) – Escola de Enfermagem da Universidade de São Paulo, São Paulo, 2005.

Orientadora: Maria Madalena Januário Leite.

Mostra as suas expectativas frente a um curso de graduação em Enfermagem de uma universidade particular da cidade de São Paulo segundo a percepção de professores e alunos.

SANTOS, Catarina Angélica Silva. *Impasses na sala de aula de matemática: indisciplina, ensino-aprendizagem e subjetividade*. 2005. 172 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2005.

Orientadora: Maria da Conceição F. Reis Fonseca.

Investiga os impasses identificados pelos docentes no ensino-aprendizagem da Matemática no ciclo final do ensino fundamental.

SANTOS, Lúcia Helena Pereira dos. *Estratégias e avaliação no processo ensino-aprendizagem e a postura do professor na educação profissional em enfermagem*. 2005. 148 f. : il. Tese (Doutorado) – Departamento de Enfermagem Psiquiátrica e Ciências Humanas, Escola de Enfermagem da Universidade de São Paulo, Ribeirão Preto, 2005.

Orientadora: Sônia Maria Villela Bueno.

Estuda o processo de trabalho dos professores em sala de aula e analisa as práticas pedagógicas e o engajamento do aluno neste processo, através de estratégias e avaliação do processo ensino-aprendizagem utilizadas pelos enfermeiros-docentes da educação profissional em Enfermagem

SANTOS, Maria da Soledade Simeão dos. *A construção de um projeto integrado para a formação do enfermeiro: aliança estágio curricular e extracurricular*. 2005. 174 f. Tese (Doutorado em Enfermagem) – Escola de Enfermagem, Universidade de São Paulo, Ribeirão Preto, 2005.

Orientadora: Isabel Amélia Costa Mendes.

Estuda a construção de um programa de acompanhamento dos alunos do curso de Enfermagem, tendo como interface o currículo formal e o informal, através do estágio extracurricular. Descreve as ações desenvolvidas pela Secretaria Municipal de Saúde, enfermeiros-agentes de treinamento e bolsistas estudantes de enfermagem para estabelecimento do currículo proposto. Discute as aproximações e os distanciamentos existentes entre o currículo do mercado de trabalho e o currículo formal.

SANTOS, Wagner dos. *Avaliação na educação física escolar: do mergulho à intervenção*. 2005. 246 f.: il. 32 retratos color. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2005.

Orientadora: Pura Oliver Martins.

Investiga as práticas avaliativas realizadas nas aulas de Educação Física no contexto da proposta curricular da Escola Vitória, no município de Vitória, Estado do Espírito Santo. A escola apresenta uma proposta curricular em rede – interligação de disciplinas afins com um único propósito – e com uma perspectiva progressista de avaliação. Indica novos caminhos e alternativas para as práticas avaliativas da disciplina estudada.

SEIXAS, Carlos Alberto. *Implantação de plataforma aberta de educação a distância e sua aplicabilidade no contexto da enfermagem*. 2005. 125 f. Dissertação (Mestrado em Enfermagem) – Escola de Enfermagem, Universidade de São Paulo, Ribeirão Preto, 2005.

Orientadora: Isabel Amélia Costa Mendes.

Descreve a trajetória percorrida desde a análise de requisitos até a configuração de todo o ferramental de *software*, *hardware* e de recursos humanos

necessários para implantação de um sistema que comporte cursos a distância na Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto da Universidade de São Paulo.

SENRA, Carmem Magda Ghetti. *Sentidos subjetivos da prática profissional de psicólogos comunitários num espaço institucional*. 2005. 116 f. + anexo VI. Dissertação (Mestrado em Psicologia Escolar) – Centro de Ciências da Vida, Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Campinas, 2005. Acompanhado pelo: Anexo VI: Transcrições dos Encontros com Psicólogos. 345 f. Publicado separadamente em 2005.

Orientador: Fernando Luis Gonzales Rey

Estuda os sentidos subjetivos da prática profissional de psicólogos comunitários que trabalham na Secretaria de Assistência Social da Prefeitura Municipal de Campinas. Identifica a importância da compreensão do profissional enquanto sujeito, da capacitação e da realização de pesquisas que articulem a teoria e a prática em Psicologia Comunitária.

SERVILHA, Beatriz Brechesi. *Discurso oral e escrito de escolares do ensino fundamental*. 2005. 111 f. Dissertação (Mestrado em Psicologia Escolar) – Centro de Ciências da Vida, Pontifícia Universidade Católica, Campinas, 2005.

Orientadora: Maria Helena Mourão Alves Oliveira.

Descreve o discurso oral e o discurso escrito dos estudantes do ensino fundamental. Foram sujeitos da pesquisa treze estudantes que cursavam a quinta série de uma escola particular. Na análise dessas produções foram consideradas a estrutura sintática, os elementos coesivos e a estrutura do discurso.

SÍGOLI, Mário André. *O esporte educacional e a prática esportiva nas escolas da cidade de São Paulo*. 2005. 62 f. Dissertação (Mestrado em Educação Física) – Universidade de São Paulo, São Paulo, 2005.

Orientador: Dante de Rose Junior.

Descreve os objetivos do esporte praticado nas escolas da cidade de São Paulo. Foram entrevistados coordenadores de três escolas particulares e três escolas públicas para comparar seus relatos com o esporte educacional, que é defendido pela revisão de literatura. Os valores educativos do esporte, destacados pela pesquisa bibliográfica, compõem a formação do caráter, a evolução pessoal e o processo de socialização. Todos os coordenadores entrevistados afirmaram que a educação das crianças é o objetivo

mais importante da prática esportiva. As principais diferenças entre os dois modelos escolares estudados são as condições estruturais menos desenvolvidas das escolas públicas. Nas escolas particulares os programas esportivos fazem parte de estratégias de marketing, e isso não acontece nas escolas públicas porque elas não possuem propósitos comerciais.

SILVA FILHO, João Bernardo da. *Os discursos verbais e iconográficos sobre os negros em livros didáticos de História*. 2005. 143 f + anexos. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2005.

Orientadora: Aracy Alves Martins. Co-orientadora: Lana Mara de Castro Siman.

Analisa o discurso verbal e iconográfico sobre os negros no livro didático de História no Brasil. Procura responder qual a história estes livros – muito utilizados pelos professores – narram sobre os negros na conformação da história nacional. A pesquisa se baseou em três edições amplamente adotadas nas escolas de Ensino Fundamental, duas das quais, avaliadas pelo Programa Nacional do Livro Didático (PNLD). São elas: PILLETI, Nelson. História do Brasil. São Paulo: Ática, 1986; PILLETTI, Nelson; PILLETI, Claudino. História & vida. Brasil: da Pré-História à independência. v. 1. São Paulo: Ática, 1997; PILLETI, Nelson; PILLETI, Claudino. História & vida integrada. 7ª série. São Paulo: Ática, 2001. Em cada volume são analisados textos, imagens e atividades elaboradas para os alunos.

SILVA, Carmelindo Rodrigues da. *Educação e cultura: um estudo da sociedade colonial - Bahia e Pernambuco, 1532-1654*. 2005. 245 f. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2005.

Orientador: José Maria de Paiva.

Pesquisa a cultura que os primeiros colonizadores portugueses trouxeram para o Brasil nos séculos 16 e 17. Assim, permite conhecer a raiz de nossa cultura e faz uma reavaliação histórica em termos de educação que poderá contribuir com novas propostas educativas que facilitem, ainda mais, a integração da sociedade brasileira.

SILVA, Gildene do Ouro Lopes. *Importância da leitura para escolares, pais e professores*. 2005. 126 f. Dissertação (Mestrado em Psicologia) – Centro de Ciências da Vida, Pontifícia Universidade de Campinas, Campinas, 2005.

Orientadora: Josiane Maria de Freitas Tonelotto.

Verifica a importância atribuída à leitura por escolares pais e professores. Mostrando que os pais e a escola assumem um papel fundamental na vida dos escolares como leitores.

SIQUEIRA, Luciana Gurgel Guida. *Motivação para a aprendizagem escolar: construção e validação de instrumento*. 2005. 230 f. Tese (Doutorado em Psicologia) – Centro de Ciências da Vida, Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Campinas, 2005.

Orientadora: Solange M. Wechsler.

Objetiva construir e validar um instrumento psicológico para avaliar a motivação para a aprendizagem escolar.

SOARES, Ademilson de Sousa. *Hegemonia política e cultural. A escola pública no jornal Estado de Minas: 1930-1934*. 2005. 305 f. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2005.

Orientadora: Rosemary Dore Heijmans.

Propõe a discussão e a análise das notícias sobre escola pública divulgadas no jornal Estado de Minas entre os anos de 1930 e 1934. Articula-se em torno de um tema: a escola, um lugar; o jornal e uma época; a primeira metade da década de trinta. Investiga-se a forma que este jornal mineiro veiculou o debate que se realizava na sociedade brasileira acerca dos processos de escolarização do povo após a revolução de 30.

SOARES, Maria Angela Rosa. *Projeto universidade para todos da universidade federal do Espírito Santo: um programa de inclusão social e resgate da pessoa*. 2005. 172 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Centro de Educação, Universidade Federal do Espírito Santo, Vitória, 2005.

Orientador: Jaime Roy Doxsey.

Apresenta o estudo realizado com jovens estudantes do Projeto Universidade para Todos, da Universidade Federal do Espírito Santo. A pesquisa buscou identificar os mecanismos internos e externos que motivam os jovens, sujeitos do estudo, a transformarem sua realidade e a buscarem a inserção social através do ensino superior.

SOUZA JÚNIOR, Orlando Pereira de. *Efeitos de diferentes tipos de estabelecimentos de metas na aprendizagem de habilidades motoras*. 2005. 74 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Escola de Educação Física e Esporte, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2005.

Orientador: Umberto César Corrêa.

Investiga os efeitos de diferentes estabelecimentos de metas na aprendizagem de uma habilidade motora. O estabelecimento de metas refere-se à assunção de que os benefícios supracitados são alcançados quando ele é utilizado adequadamente, pois o contrário disso poderia implicar o estabelecimento de metas em fonte de estresse.

SOUZA, Aparecida Maria de. *Stress infantil: pais separados e não separados*. 2005. 144 f. : il. Tese (Doutorado em Psicologia) – Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Campinas, 2005.

Orientadora: Marilda Emmanuel Novaes Lipp.

Estudo realizado com o objetivo de comparar o nível de estresse em filhos de pais separados e não separados, através da aplicação da Escala de Stress Infantil. Participaram 200 crianças, com idade de 7 a 10 anos, estudantes do ensino fundamental de escolas da rede pública, de uma cidade do interior de São Paulo. Foi utilizado o Programa SPSS, 1995, e para a comparação das médias foi utilizado o Test t de Student, com nível de significância de 5%. A análise estatística dos resultados não evidenciou diferença estatisticamente significativa entre os dois grupos. Foi encontrado vulnerabilidade à somatização e à obsessividade, tanto em filhos de pais separados quanto em filhos de pais não separados.

SOUZA, Maria Alba de. *A avaliação do rendimento do aluno da escola pública estadual de Minas Gerais no período de 1991-1998: a experiência e seus ensinamentos*. 2005. 224 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2005.

Orientador: José Francisco Soares.

Mostra sobre o sentido da avaliação educacional, principalmente a avaliação de escolas/sistema, a partir da experiência desenvolvida no Estado de Minas Gerais de 1991 a 1998. A pesquisa apresenta uma análise crítica, de natureza qualitativa, do Programa de Avaliação da escola Pública Estadual de Minas Gerais e foi realizada segundo uma abordagem metodológica baseada em entrevistas e análise documental, caracterizada por revisões e reflexões acerca

do que ocorreu em termos de avaliação educacional no Estado de Minas Gerais na década de 90.

TOMBOLATO, Maria Cláudia Roberta. *Qualidade de vida e sintomas psicopatológicos do estudante universitário trabalhador*. 2005. 97 f. Dissertação (Mestre em Psicologia Clínica) – Ciências da Saúde, Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Campinas, 2005.

Orientadora: Elisa Medici Pizão Yoshida.

Apresenta uma avaliação de grupos universitários-trabalhadores com respeito à qualidade de vida, sintomas psicopatológicos e alguns fatores sociodemográficos.

TOSCANO, Carlos. *Aprendendo a ser professor: um estudo sobre o percurso de formação*. 2005. 195 f. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2005.

Orientadora: Sueli Mazzilli.

Coloca em destaque a complexidade envolvida na formação do professor buscando mostrar as diversidades, os acasos, a não previsibilidade, a inconclusividade, apontando também para o entrelaçamento das diferentes dimensões e também para as multideterminações que nela compareceram.

WAGNER, Emanuel Sichieri. *O uso do computador no ensino da matemática*. 2005. 72 f. : il. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba: 2005.

Orientador: Hugo Asmann.

Aborda uma visão sobre a utilização da informática e dos novos recursos computacionais na educação matemática.

WEBER, Mara Aparecida Lissarassa. *Violência doméstica e rede de proteção: dificuldades, responsabilidades e compromissos*. 2005. 101 f. Dissertação (Mestrado em Psicologia) – Centro de Ciências da Vida, Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Campinas, 2005.

Orientadora: Raquel Souza Lobo Guzzo.

Estuda a relação entre uma escola pública de educação infantil e o Conselho Tutelar em casos de violência doméstica. Procura entender como a direção escolar e a supervisão escolar trabalham com as notificações de violência doméstica contra seus alunos, e de como esses casos são analisados pelo Conselho Tutelar. Analisa o papel do psicólogo escolar, dando uma visão do profissional desta área. Indica falhas na formação deste profissional, no seu trabalho com os casos de violência doméstica e dificuldades que estes têm em trabalhar no ambiente escolar. Os resultados indicam pouco entrosamento entre a escola e o Conselho Tutelar, ausência de um trabalho preventivo e integrado e adoção de procedimentos diferentes, quando tratam com o problema.

ZERBETTO, Sônia Regina. *A disciplina de enfermagem psiquiátrica e saúde mental no ensino médio de enfermagem*. 2005. 225 f. Tese (Doutorado em Enfermagem) – Departamento de Enfermagem Psiquiátrica e Ciências Humanas, Escola de Enfermagem, Universidade de São Paulo, Ribeirão Preto, 2005.

Orientadora: Maria Alice Ornellas Pereira.

Analisa o ensino da disciplina de Enfermagem Psiquiátrica e Saúde Mental no ensino médio de Enfermagem e a sua relação com os ideários da Reforma Psiquiátrica.

ZIA, Katia Panfiete. *A investigação da criatividade nos jogos cênicos*. 2005. 150 f. Dissertação (Mestrado em Psicologia) – Centro de Ciências e Vida, Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Campinas, 2005.

Orientador: Fernando Luís González Rey.

Estuda o fenômeno da criatividade do ponto de vista do sujeito, de seus processos segundo a pesquisa qualitativa e a Teoria Histórico-Cultural da subjetividade. Visou também investigar os processos criativos e as expressões cênicas criativas e não-criativas nos jogos de teatro.

