



# A informática no suporte ao desenvolvimento do processo ensino-aprendizagem na educação básica no Brasil

Carlos Eduardo Moreno  
Sampaio  
Liliane Aranha Oliveira  
Vanessa Nespoli

Palavras-chave: inclusão digital;  
acesso à Internet; escolas;  
informática na educação;  
informatização; censo escolar.

## Resumo

Sustenta que o acesso das escolas às novas tecnologias de informação poderá converter-se num poderoso instrumento para a superação de deficiências crônicas do sistema educacional brasileiro, sobretudo na educação básica. Nesse contexto, o processo educacional deve ser criativo e flexível, propiciando a criação de ambientes de aprendizagem que incorporem as novas tecnologias, colocando-as a serviço da formação de cidadãos críticos e produtivos. A criação desses novos ambientes de aprendizagem e sua ação eficiente exigem não só a implantação de uma infra-estrutura de laboratórios de informática, a utilização da rede mundial de computadores e de aplicativos facilitadores da aprendizagem, mas sobretudo alterações no papel dos principais atores do processo ensino-aprendizagem: a escola, o professor e o aluno.

Um país desenvolvido não existe sem um povo desenvolvido e educado. A promoção do desenvolvimento humano, em suas múltiplas dimensões, passa, obrigatoriamente, pela oferta de uma educação de qualidade, acessível a todos e comprometida com as exigências do mundo atual. O desenvolvimento socioeconômico sustentável de uma nação não pode prescindir de uma educação que acompanhe e impulse as mudanças e, ao mesmo tempo, se aproprie das tecnologias disponíveis – uma educação capaz de contribuir para a inclusão social e para a construção de um saber que dê conta da gigantesca tarefa de imprimir as transformações necessárias para a inserção do País, de forma soberana e competitiva, no mercado mundial.

Neste contexto, o processo educacional deve ser criativo e flexível, propiciando a criação de ambientes de aprendizagem que incorporem as novas tecnologias,

colocando-as a serviço da formação de cidadãos críticos e produtivos. O argumento central deste texto sustenta que o acesso das escolas às novas tecnologias de informação poderá converter-se num poderoso instrumento para a superação de deficiências crônicas do sistema educacional brasileiro, sobretudo na educação básica.

A criação desses novos ambientes de aprendizagem e a sua ação eficiente exigem não só a implantação de uma infra-estrutura de laboratórios de informática, a utilização da rede mundial de computadores e de aplicativos facilitadores da aprendizagem, mas sobretudo alterações no papel dos principais atores do processo ensino-aprendizagem: a escola, o professor e o aluno. De um lado, a escola promovendo as condições e o professor se apropriando rápida e profundamente das novas ferramentas colocadas à sua disposição para a tarefa educativa; do outro lado, o aluno motivado a assumir

uma postura crítica, reflexiva e investigativa diante dos desafios e das novas oportunidades.

A *inclusão digital* virou expressão da moda, muitas vezes usada sem o exato entendimento do seu significado. Inclusão digital é, entre outras coisas, escolarização digital, ou seja, a aprendizagem necessária para que o indivíduo circule e interaja com o mundo das mídias digitais, como consumidor e como produtor de seus conteúdos e processos. Para isto, computadores conectados em rede e *softwares* específicos são instrumentos imprescindíveis no mundo da educação, do trabalho, nos novos cenários de circulação de informação e nos processos de comunicação.

Dizer que inclusão digital é somente oferecer computadores seria equivalente a afirmar que apenas carteiras, giz e quadro-negro garantiriam a escolarização e o aprendizado dos alunos. É necessária a atuação efetiva e qualificada dos professores, integrada

a uma programação escolar que oriente o conhecimento e o trabalho nesses espaços. Portanto, a oferta de equipamentos é condição necessária, mas não suficiente para se realizar uma verdadeira inclusão digital de nossos jovens.

A base de dados do Censo Escolar permite a avaliação de alguns aspectos da inclusão digital que está ocorrendo nas escolas brasileiras. Com essas informações é possível estabelecer o perfil das condições de infra-estrutura instalada e, na percepção do responsável pela escola, se esses recursos estão sendo usados para fins pedagógicos.

Há, no Brasil, cerca de 210 mil escolas de educação básica, das quais 83% pertencem à rede pública; essa distribuição caracteriza o sistema educacional brasileiro como majoritariamente público. No setor privado observa-se uma estabilidade no número de matrículas, que vem se mantendo em torno de 6,8 milhões na última década.

**Tabela 1 – Número de Escolas de Educação Básica por Condição de Existência de Computador, segundo as Regiões Geográficas – Brasil 2004**

Unidade geográfica	Escolas de Educação Básica								
	Total	Pública	Privada	Com computador			Sem computador		
				Total	Pública	Privada	Total	Pública	Privada
<b>Brasil</b>	<b>210.094</b>	<b>174.894</b>	<b>35.200</b>	<b>77.859</b>	<b>51.927</b>	<b>25.932</b>	<b>132.235</b>	<b>122.967</b>	<b>9.268</b>
Norte	26.197	24.888	1.309	4.084	3.328	846	22.113	21.650	463
Nordeste	89.259	78.922	10.337	14.351	8.740	5.611	74.908	70.182	4.726
Sudeste	57.553	41.026	16.527	36.532	22.748	13.784	21.021	18.278	2.743
Sul	26.778	22.100	4.678	16.393	12.678	3.715	10.385	9.422	963
Centro-Oeste	10.307	7.958	2.349	6.499	4.523	1.976	3.808	3.435	373

Fonte: MEC/Inep

Entre as 210 mil escolas, apenas 37% (77.859) possuem computador e dois terços delas pertencem à rede pública (51.927). Para o universo de escolas públicas, aquelas que possuem computador representam 30%. Entre as escolas privadas este percentual corresponde a 74%.

A análise dos dados por região mostra que o acentuado grau de desigualdade regional também está presente na informatização das escolas brasileiras de educação básica. Nas Regiões Sul, Centro-Oeste e Sudeste, mais de 60% das escolas de educação básica

possuem computador. O destaque fica para o Distrito Federal, onde 99% das escolas públicas disponibilizam esse recurso. Por outro lado, nas Regiões Norte e Nordeste, este percentual não ultrapassa 16%. No Piauí, somente 8% das escolas possuem computador.

Os dados do Censo Escolar também permitem identificar as escolas que possuem computadores interligados em rede local. Entre as escolas públicas que possuem computador apenas 28% (14.348) estão nessa condição, e entre as escolas privadas esse percentual é de 42% (11.010).

**Tabela 2 – Número de Escolas de Educação Básica com Computador por Condição de Existência de Rede Local, segundo as Regiões Geográficas – Brasil 2004**

Unidade geográfica	Escolas de Educação Básica com computador								
	Total	Pública	Privada	Com rede local			Sem rede local		
				Total	Pública	Privada	Total	Pública	Privada
<b>Brasil</b>	<b>77.859</b>	<b>51.927</b>	<b>25.932</b>	<b>25.358</b>	<b>14.348</b>	<b>11.010</b>	<b>52.501</b>	<b>37.579</b>	<b>14.922</b>
Norte	4.084	3.238	846	1.058	682	376	3.026	2.556	470
Nordeste	14.351	8.740	5.611	4.309	2.265	2.044	10.042	6.475	3.567
Sudeste	36.532	22.748	13.784	13.192	7.252	5.940	23.340	15.496	7.844
Sul	16.393	12.678	3.715	4.783	3.127	1.656	11.610	9.551	2.059
Centro-Oeste	6.499	4.523	1.976	2.016	1.022	994	4.483	3.501	982

Fonte: MEC/Inep

Um terceiro elemento importante na avaliação da infra-estrutura de informática é o acesso à rede mundial de computadores. Os dados do Censo

Escolar de 2004 revelam que, no universo das escolas com computador, apenas 45% das escolas públicas e 67% das escolas privadas contam com acesso à Internet.

**Tabela 3 – Número de Escolas de Educação Básica com Computador por Condição de Conexão à Rede Mundial de Computadores, segundo as Regiões Geográficas – Brasil 2004**

Unidade geográfica	Escolas de Educação Básica com computador								
	Total	Pública	Privada	Com Internet			Sem Internet		
				Total	Pública	Privada	Total	Pública	Privada
<b>Brasil</b>	<b>77.859</b>	<b>51.927</b>	<b>25.932</b>	<b>41.143</b>	<b>23.526</b>	<b>17.617</b>	<b>36.716</b>	<b>28.401</b>	<b>8.315</b>
Norte	4.084	3.238	846	1.298	750	548	2.786	2.488	298
Nordeste	14.351	8.740	5.611	6.086	3.137	2.949	8.265	5.603	2.662
Sudeste	36.532	22.748	13.784	24.289	14.171	10.118	12.243	8.577	3.666
Sul	16.393	12.678	3.715	6.721	4.065	2.656	9.672	8.613	1.059
Centro-Oeste	6.499	4.523	1.976	2.749	1.403	1.346	3.750	3.120	630

Fonte: MEC/Inep

A integração desses três elementos – presença do computador, conexão em rede local e acesso à Internet – estabelece o conjunto ideal de recursos de infra-estrutura informacional para que se processe uma mudança efetiva no processo de ensino-aprendizagem, criando condições para uma genuína "alfabetização digital" da atual geração de estudantes.

Estas condições somente são preenchidas hoje por 21.398 escolas de educação básica, das quais 52% são públicas (11.310) e 48% são privadas (10.088), mas, além da

disponibilidade da infra-estrutura "ideal", é necessário que as escolas façam uso pedagógico dessas tecnologias. No universo das escolas com essas facilidades conjugadas, 19.253 (90%) declararam fazer uso pedagógico da informática. Apenas 9.772 são públicas.

Considerando que o processo de informatização das escolas brasileiras de educação básica ainda está iniciando, com significativo atraso em relação a outros países em estágios similares de desenvolvimento, a utilização para fins pedagógicos,

mesmo ocorrendo com microcomputadores isolados, já se apresenta como uma ação bastante positiva. Nessas condições, sobe para 27 mil o número de escolas públicas

entre as 51 mil que possuem computador, que estão fazendo uso pedagógico desse recurso independentemente de eles estarem interligados em rede local ou com acesso à Internet.

**Tabela 4 – Número de Escolas de Educação Básica com Computador por Condição de Utilização Pedagógica da Informática, segundo as Regiões Geográficas – Brasil 2004**

Unidade geográfica	Escolas de Educação Básica com computador								
	Total	Pública	Privada	Com uso pedagógico			Sem uso pedagógico		
				Total	Pública	Privada	Total	Pública	Privada
<b>Brasil</b>	<b>77.859</b>	<b>51.927</b>	<b>25.932</b>	<b>46.448</b>	<b>27.205</b>	<b>19.243</b>	<b>31.381</b>	<b>24.697</b>	<b>6.684</b>
Norte	4.084	3.238	846	2.128	1.534	594	1.951	1.700	251
Nordeste	14.351	8.740	5.611	8.441	4.400	4.041	5.897	4.330	1.567
Sudeste	36.532	22.748	13.784	22.662	12.224	10.438	13.867	10.521	3.346
Sul	16.393	12.678	3.715	9.718	7.000	2.718	6.670	5.674	996
Centro-Oeste	6.499	4.523	1.976	3.499	2.047	1.452	2.996	2.472	524

Fonte: MEC/Inep

Nota: 30 escolas não declararam o tipo de utilização que fazem do computador.

Mas é importante reforçar a idéia de que colocar computadores nas escolas não significa informatizar a educação e sim apenas disponibilizar aos professores e alunos as tecnologias de informática. Informática na educação representa a construção do conhecimento a partir da interação aluno-informática-professor, num ambiente participativo e envolvente, de forma a permitir que essas facilidades se transformem efetivamente em ferramentas úteis para o processo de ensino-aprendizagem, dentro e fora da sala de aula.

Além da infra-estrutura de informática, é importante que o professor se sinta confortável para desempenhar seu papel nesse novo ambiente, onde ele passa da posição de detentor do saber para a de mediador e orientador na construção do saber. Essa condição somente será possível de ser alcançada se o professor vivenciar a mesma experiência na construção do seu próprio saber. Ele deverá ter o entendimento de que a informática, como ferramenta que é, representa uma aliada e jamais uma concorrente da sua importante função.

O repensar da metodologia e da prática de ensino se torna inevitável. O papel da escola como *locus* orientador na utilização das tecnologias de informática como ferramenta na construção do conhecimento é imprescindível numa sociedade onde as

carências econômico-sociais impedem a maioria da população do acesso às novas tecnologias de informação, principalmente aquela parcela que é atendida pelas escolas públicas. Ou seja, a escola pública tem um papel estratégico e insubstituível na promoção da inclusão digital, que vem se tornando cada vez mais uma condição *sine qua non* para a inclusão social.

A realização dessas mudanças – envolvendo (i) o aparelhamento das escolas com uma infra-estrutura adequada de informática; (ii) a formação de professores habilitados no manuseio dessa nova ferramenta; (iii) a capacitação continuada dos professores em metodologias e práticas de ensino que utilizam as tecnologias de informática – é condição básica para o sucesso do processo de ensino-aprendizagem na sociedade da informação em que vivemos. A eficiente utilização dos recursos de informática propicia ao aluno um novo olhar sobre o ambiente escolar, integrado ao mundo que o cerca, num dinamismo prazeroso que faz da vivência em sala de aula algo mais próximo da realidade.

Nesse sentido, ainda existem alguns paradigmas que precisam ser quebrados. A velocidade da evolução tecnológica atropelou o tempo das adaptações culturais e mudanças de atitude, principalmente aquelas que estabeleciam que a escola era a detentora da informação e os professores os detentores do



saber. Numa perspectiva freireana, tornou evidente o anacronismo da concepção "bancária" da educação, segundo a qual o educando é um receptor passivo do conhecimento depositado pelo professor.

Esse imaginário ainda resiste e contribui, em muito, para a rejeição da adoção das novas tecnologias de informação nas práticas pedagógicas, impedindo que os efeitos positivos da informática sejam alcançados de maneira plena no ambiente educacional. As crianças e os jovens vivenciam um mundo onde a informática cada vez mais faz parte dos processos produtivos e das relações sociais. Para atender a sua missão de formar cidadãos aptos a atuar de forma autônoma e criativa na sociedade da informação, a educação escolar precisa passar por mudanças estruturais e curriculares. A tecnologia não causa mudanças apenas no que fazemos, mas também em nosso comportamento, na forma como elaboramos conhecimentos e no nosso relacionamento com o mundo.

Informatizar as escolas é fazer com que o aluno aprenda com a tecnologia, aprenda usando as tecnologias como ferramentas que o apoiem no processo de reflexão e de construção do seu conhecimento.

Entre os pesquisadores da área já se discute a importância da "alfabetização tecnológica" como responsabilidade da escola e parte da resposta às questões ligadas à cidadania. Essa alfabetização não se restringe a um curso de informática, mas ao aprender a ler o mundo por meio dessa nova mídia. Nesse sentido, a informática deveria estar inserida em atividades essenciais do ambiente escolar, tais como aprender a ler, escrever, compreender textos, entender gráficos, contar, desenvolver noções espaciais, etc.

É importante rever os papéis desempenhados por esses atores, diante do novo contexto que se apresenta. É necessário que o professor tenha condições de refletir sobre

essa nova realidade, repensar sua prática de ensino e construir novas formas de ação que permitam não só lidar com essa nova realidade, mas também construí-la.

O professor precisa se apropriar dessa tecnologia para ter condições de utilizá-la na sala de aula e no seu dia-a-dia. É necessário que ele tenha consciência de que ensinar e aprender continuará acontecendo por meio da palavra, do gesto, da emoção, da afetividade, dos textos lidos e escritos, da televisão, mas agora também pela informática, pela informação em tempo real, pela tela em camadas, em janelas que vão se tornando imprescindíveis para as interações sociais e o conhecimento do mundo que nos cerca.

A escola precisa mobilizar o seu corpo docente oferecendo condições para que ele se aproprie, dentro do processo de construção de sua competência, da utilização gradativa dos recursos informatizados. Somente a apropriação da utilização da tecnologia por parte do(a) professor(a) permitirá que ele/ela faça o uso adequado e eficiente na sua prática educacional. É necessário o entendimento de que muitos dos atuais professores estudaram em uma época em que a informática não fazia parte do dia-a-dia, e, entre os professores que estão em formação, poucos estão sendo preparados para mudar essa realidade.

Dessa forma, a responsabilidade das escolas e de seus gestores no encaminhamento da questão da informática na educação é indelegável e premente. A informática educacional deve fazer parte do projeto político pedagógico da escola. A articulação e o gerenciamento desse processo deve promover os recursos materiais necessários e a formação e capacitação dos recursos humanos, para que ocorra efetivamente uma educação informatizada que atenda aos interesses de uma sociedade que busca o desenvolvimento e que precisa se preparar para assumir o seu espaço como cidadã do mundo.

## Referências bibliográficas

BARRETO, R. G. *Formação de professores, tecnologias e linguagens*. São Paulo: Loyola, 2002.

FRÓES, J. R. M. *Relação e Informática: a relação homem/máquina e a questão da cognição*. Disponível em: <http://www.proinfo.gov.br/biblioteca/textos/txtie4doc.pdf>



GOUVÊA, S. F. Os caminhos do professor na era da tecnologia. *Revista de Educação e Informática*, 1999.

PALLOFF, R. M.; PRATT, K. *Construindo comunidades de aprendizagem no ciberespaço: estratégias eficientes para salas de aula on-line*. Porto Alegre: Artmed, 2002.

---

Carlos Eduardo Moreno Sampaio, mestre em Estatística e Métodos Quantitativos pela Universidade de Brasília (UnB), é coordenador-geral do Sistema Integrado de Informações Educacionais (SIED) da Diretoria de Tratamento e Disseminação de Informações Educacionais (DTDIE/Inep/MEC).

Liliane Aranha Oliveira, doutoranda em Psicologia Social e do Trabalho e mestre em Estatística e Métodos Quantitativos pela Universidade de Brasília (UnB), é coordenadora de Análise Estatística da Coordenação-Geral do Sistema Integrado de Informações Educacionais (SIED) da DTDIE/Inep/MEC.

Vanessa Nespoli, especialista em Estatística pela Universidade de Brasília (UnB), é consultora da Coordenação-Geral do SIED da DTDIE/Inep/MEC.

---

## Abstract

### *Computer science as a support for the development of the process teaching-learning in basic education in Brazil*

*This paper discusses that school access to the new information technologies will become a powerful instrument for the overcoming of chronic deficiencies of the Brazilian educational system, above all, in basic education. In this context, the educational process must be creative and flexible, propitiating the creation of learning environment that incorporates the new technologies, placing them in the service of the formation of critical and productive citizens. The creation of these new learning environments and their efficient action demand not only the implantation of an infrastructure of computer science laboratories, the use of the world-wide net of computers and learning applications, but above all, alterations in the role of the main actors of the teaching-learning process: the school, the teacher and the pupil.*

*Keywords: digital inclusion; access to the Internet in schools; pedagogical use of computer science; computerization of schools; school census.*

---

## Anexo

**Tabela 1 – Número de escolas de educação básica por condição de existência de computador, segundo as Unidades da Federação – Brasil 2004**

Unidade Geográfica	Escolas de Educação Básica								
	Total	Pública	Privada	Com computador			Sem computador		
				Total	Pública	Privada	Total	Pública	Privada
<b>Brasil</b>	<b>210.094</b>	<b>174.894</b>	<b>35.200</b>	<b>77.859</b>	<b>51.927</b>	<b>25.932</b>	<b>132.235</b>	<b>122.967</b>	<b>9.268</b>
<b>Norte</b>	<b>26.197</b>	<b>24.888</b>	<b>1.309</b>	<b>4.084</b>	<b>3.238</b>	<b>846</b>	<b>22.113</b>	<b>21.650</b>	<b>463</b>
Rondônia	2.292	2.090	202	610	451	159	1.682	1.639	43
Acre	1.695	1.649	46	217	177	40	1.478	1.472	6
Amazonas	5.156	4.872	284	876	666	210	4.280	4.206	74
Roraima	789	770	19	143	131	12	646	639	7
Pará	13.186	12.686	500	1.323	1.048	275	11.863	11.638	225
Amapá	812	705	107	237	182	55	575	523	52
Tocantins	2.267	2.116	151	678	583	95	1.589	1.533	56
<b>Nordeste</b>	<b>89.259</b>	<b>78.922</b>	<b>10.337</b>	<b>14.351</b>	<b>8.740</b>	<b>5.611</b>	<b>74.908</b>	<b>70.182</b>	<b>4.726</b>
Maranhão	13.940	13.021	919	1.347	1.037	310	12.593	11.984	609
Piauí	7.966	7.442	524	648	351	297	7.318	7.091	227
Ceará	12.983	10.911	2.072	2.762	1.657	1.105	10.221	9.254	967
Rio Grande do Norte	4.588	3.988	600	863	501	362	3.725	3.487	238
Paraíba	7.257	6.478	779	905	489	416	6.352	5.989	363
Pernambuco	11.615	9.018	2.597	2.850	1.491	1.359	8.765	7.527	1.238
Alagoas	3.708	3.366	342	406	215	191	3.302	3.151	151
Sergipe	2.599	2.332	267	440	272	168	2.159	2.060	99
Bahia	24.603	22.366	2.237	4.130	2.727	1.403	20.473	19.639	834
<b>Sudeste</b>	<b>57.553</b>	<b>41.026</b>	<b>16.527</b>	<b>36.532</b>	<b>22.748</b>	<b>13.784</b>	<b>21.021</b>	<b>18.278</b>	<b>2.743</b>
Minas Gerais	18.098	14.248	3.850	8.219	5.350	2.869	9.879	8.898	981
Espírito Santo	4.139	3.637	502	1.415	960	455	2.724	2.677	47
Rio de Janeiro	10.409	6.497	3.912	7.292	4.096	3.196	3.117	2.401	716
São Paulo	24.907	16.644	8.263	19.606	12.342	7.264	5.301	4.302	999
<b>Sul</b>	<b>26.778</b>	<b>22.100</b>	<b>4.678</b>	<b>16.393</b>	<b>12.678</b>	<b>3.715</b>	<b>10.385</b>	<b>9.422</b>	<b>963</b>
Paraná	9.349	7.373	1.976	6.632	4.982	1.650	2.717	2.391	326
Santa Catarina	6.803	5.790	1.013	3.889	3.084	805	2.914	2.706	208
Rio Grande do Sul	10.626	8.937	1.689	5.872	4.612	1.260	4.754	4.325	429
<b>Centro-Oeste</b>	<b>10.307</b>	<b>7.958</b>	<b>2.349</b>	<b>6.499</b>	<b>4.523</b>	<b>1.976</b>	<b>3.808</b>	<b>3.435</b>	<b>373</b>
Mato Grosso do Sul	1.532	1.085	447	1.222	814	408	310	271	39
Mato Grosso	2.967	2.643	324	1.452	1.181	271	1.515	1.462	53
Goiás	4.762	3.618	1.144	2.805	1.920	885	1.957	1.698	259
Distrito Federal	1.046	612	434	1.020	608	412	26	4	22

Fonte: MEC/Inep

**Tabela 2 – Número de escolas de educação básica com computador por condição de existência de rede local, segundo as Unidades da Federação – Brasil 2004**

Unidade Geográfica	Escolas de Educação Básica com computador								
	Total	Pública	Privada	Com rede local			Sem rede local		
				Total	Pública	Privada	Total	Pública	Privada
<b>Brasil</b>	<b>77.859</b>	<b>51.927</b>	<b>25.932</b>	<b>25.358</b>	<b>14.348</b>	<b>11.010</b>	<b>52.501</b>	<b>37.579</b>	<b>14.922</b>
<b>Norte</b>	<b>4.084</b>	<b>3.238</b>	<b>846</b>	<b>1.058</b>	<b>682</b>	<b>376</b>	<b>3.026</b>	<b>2.556</b>	<b>470</b>
Rondônia	610	451	159	178	109	69	432	342	90
Acre	217	177	40	49	29	20	168	148	20
Amazonas	876	666	210	213	129	84	663	537	126
Roraima	143	131	12	33	25	8	110	106	4
Pará	1.323	1.048	275	343	212	131	980	836	144
Amapá	237	182	55	67	44	23	170	138	32
Tocantins	678	583	95	175	134	41	503	449	54
<b>Nordeste</b>	<b>14.351</b>	<b>8.740</b>	<b>5.611</b>	<b>4.309</b>	<b>2.265</b>	<b>2.044</b>	<b>10.042</b>	<b>6.475</b>	<b>3.567</b>
Maranhão	1.347	1.037	310	370	239	131	977	798	179
Piauí	648	351	297	179	86	93	469	265	204
Ceará	2.762	1.657	1.105	1.097	670	427	1.665	987	678
Rio Grande do Norte	863	501	362	221	72	149	642	429	213
Paraíba	905	489	416	234	96	138	671	393	278
Pernambuco	2.850	1.491	1.359	941	486	455	1.909	1.005	904
Alagoas	406	215	191	139	40	99	267	175	92
Sergipe	440	272	168	128	51	77	312	221	91
Bahia	4.130	2.727	1.403	1.000	525	475	3.130	2.202	928
<b>Sudeste</b>	<b>36.532</b>	<b>22.748</b>	<b>13.784</b>	<b>13.192</b>	<b>7.252</b>	<b>5.940</b>	<b>23.340</b>	<b>15.496</b>	<b>7.844</b>
Minas Gerais	8.219	5.350	2.869	2.556	1.479	1.077	5.663	3.871	1.792
Espírito Santo	1.415	960	455	401	167	234	1.014	793	221
Rio de Janeiro	7.292	4.096	3.196	2.491	1.161	1.330	4.801	2.935	1.866
São Paulo	19.606	12.342	7.264	7.744	4.445	3.299	11.862	7.897	3.965
<b>Sul</b>	<b>16.393</b>	<b>12.678</b>	<b>3.715</b>	<b>4.783</b>	<b>3.127</b>	<b>1.656</b>	<b>11.610</b>	<b>9.551</b>	<b>2.059</b>
Paraná	6.632	4.982	1.650	1.649	1.028	621	4.983	3.954	1.029
Santa Catarina	3.889	3.084	805	1.285	878	407	2.604	2.206	398
Rio Grande do Sul	5.872	4.612	1.260	1.849	1.221	628	4.023	3.391	632
<b>Centro-Oeste</b>	<b>6.499</b>	<b>4.523</b>	<b>1.976</b>	<b>2.016</b>	<b>1.022</b>	<b>994</b>	<b>4.483</b>	<b>3.501</b>	<b>982</b>
Mato Grosso do Sul	1.222	814	408	423	214	209	799	600	199
Mato Grosso	1.452	1.181	271	362	231	131	1.090	950	140
Goiás	2.805	1.920	885	730	326	404	2.075	1.594	481
Distrito Federal	1.020	608	412	501	251	250	519	357	162

Fonte: MEC/Inep



**Tabela 3 – Número de escolas de educação básica com computador por condição de conexão à rede mundial de computadores, segundo as Unidades da Federação – Brasil 2004**

Unidade Geográfica	Escolas de Educação Básica com computador								
	Total	Pública	Privada	Com Internet			Sem Internet		
				Total	Pública	Privada	Total	Pública	Privada
<b>Brasil</b>	<b>77.859</b>	<b>51.927</b>	<b>25.932</b>	<b>41.143</b>	<b>23.526</b>	<b>17.617</b>	<b>36.716</b>	<b>28.401</b>	<b>8.315</b>
<b>Norte</b>	<b>4.084</b>	<b>3.238</b>	<b>846</b>	<b>1.298</b>	<b>750</b>	<b>548</b>	<b>2.786</b>	<b>2.488</b>	<b>298</b>
Rondônia	610	451	159	229	115	114	381	336	45
Acre	217	177	40	54	24	30	163	153	10
Amazonas	876	666	210	282	146	136	594	520	74
Roraima	143	131	12	33	23	10	110	108	2
Pará	1.323	1.048	275	369	204	165	954	844	110
Amapá	237	182	55	81	48	33	156	134	22
Tocantins	678	583	95	250	190	60	428	393	35
<b>Nordeste</b>	<b>14.351</b>	<b>8.740</b>	<b>5.611</b>	<b>6.086</b>	<b>3.137</b>	<b>2.949</b>	<b>8.265</b>	<b>5.603</b>	<b>2.662</b>
Maranhão	1.347	1.037	310	441	274	167	906	763	143
Piauí	648	351	297	246	110	136	402	241	161
Ceará	2.762	1.657	1.105	1.425	840	585	1.337	817	520
Rio Grande do Norte	863	501	362	286	96	190	577	405	172
Paraíba	905	489	416	342	119	223	563	370	193
Pernambuco	2.850	1.491	1.359	1.553	880	673	1.297	611	686
Alagoas	406	215	191	189	63	126	217	152	65
Sergipe	440	272	168	133	47	86	307	225	82
Bahia	4.130	2.727	1.403	1.471	708	763	2.659	2.019	640
<b>Sudeste</b>	<b>36.532</b>	<b>22.748</b>	<b>13.784</b>	<b>24.289</b>	<b>14.171</b>	<b>10.118</b>	<b>12.243</b>	<b>8.577</b>	<b>3.666</b>
Minas Gerais	8.219	5.350	2.869	2.926	1.192	1.734	5.293	4.158	1.135
Espírito Santo	1.415	960	455	514	189	325	901	771	130
Rio de Janeiro	7.292	4.096	3.196	4.297	2.217	2.080	2.995	1.879	1.116
São Paulo	19.606	12.342	7.264	16.552	10.573	5.979	3.054	1.769	1.285
<b>Sul</b>	<b>16.393</b>	<b>12.678</b>	<b>3.715</b>	<b>6.721</b>	<b>4.065</b>	<b>2.656</b>	<b>9.672</b>	<b>8.613</b>	<b>1.059</b>
Paraná	6.632	4.982	1.650	2.971	1.840	1.131	3.661	3.142	519
Santa Catarina	3.889	3.084	805	1.630	1.059	571	2.259	2.025	234
Rio Grande do Sul	5.872	4.612	1.260	2.120	1.166	954	3.752	3.446	306
<b>Centro-Oeste</b>	<b>6.499</b>	<b>4.523</b>	<b>1.976</b>	<b>2.749</b>	<b>1.403</b>	<b>1.346</b>	<b>3.750</b>	<b>3.120</b>	<b>630</b>
Mato Grosso do Sul	1.222	814	408	573	273	300	649	541	108
Mato Grosso	1.452	1.181	271	528	338	190	924	843	81
Goiás	2.805	1.920	885	791	263	528	2.014	1.657	357
Distrito Federal	1.020	608	412	857	529	328	163	79	84

Fonte: MEC/Inep

**Tabela 4 – Número de escolas de educação básica com computador por condição de utilização pedagógica da informática, segundo as Unidades da Federação – Brasil 2004**

Unidade Geográfica	Escolas de Educação Básica com computador								
	Total	Pública	Privada	Com uso pedagógico			Sem uso pedagógico		
				Total	Pública	Privada	Total	Pública	Privada
<b>Brasil</b>	<b>77.859</b>	<b>51.927</b>	<b>25.932</b>	<b>46.448</b>	<b>27.205</b>	<b>19.243</b>	<b>31.381</b>	<b>24.697</b>	<b>6.684</b>
<b>Norte</b>	<b>4.084</b>	<b>3.238</b>	<b>846</b>	<b>2.128</b>	<b>1.534</b>	<b>594</b>	<b>1.951</b>	<b>1.700</b>	<b>251</b>
Rondônia	610	451	159	328	211	117	280	238	42
Acre	217	177	40	99	67	32	117	109	8
Amazonas	876	666	210	327	183	144	549	483	66
Roraima	143	131	12	79	70	9	64	61	3
Pará	1.323	1.048	275	660	465	195	661	582	79
Amapá	237	182	55	99	68	31	138	114	24
Tocantins	678	583	95	536	470	66	142	113	29
<b>Nordeste</b>	<b>14.351</b>	<b>8.740</b>	<b>5.611</b>	<b>8.441</b>	<b>4.400</b>	<b>4.041</b>	<b>5.897</b>	<b>4.330</b>	<b>1.567</b>
Maranhão	1.347	1.037	310	596	370	226	749	665	84
Piauí	648	351	297	354	172	182	294	179	115
Ceará	2.762	1.657	1.105	1.921	1.076	845	840	581	259
Rio Grande do Norte	863	501	362	512	231	281	351	270	81
Paraíba	905	489	416	524	240	284	380	248	132
Pernambuco	2.850	1.491	1.359	1.818	774	1.044	1.032	717	315
Alagoas	406	215	191	243	104	139	163	111	52
Sergipe	440	272	168	216	109	107	224	163	61
Bahia	4.130	2.727	1.403	2.257	1.324	933	1.864	1.396	468
<b>Sudeste</b>	<b>36.532</b>	<b>22.748</b>	<b>13.784</b>	<b>22.662</b>	<b>12.224</b>	<b>10.438</b>	<b>13.867</b>	<b>10.521</b>	<b>3.346</b>
Minas Gerais	8.219	5.350	2.869	4.326	2.402	1.924	3.893	2.948	945
Espírito Santo	1.415	960	455	845	474	371	570	486	84
Rio de Janeiro	7.292	4.096	3.196	4.521	1.933	2.588	2.771	2.163	608
São Paulo	19.606	12.342	7.264	12.970	7.415	5.555	6.633	4.924	1.709
<b>Sul</b>	<b>16.393</b>	<b>12.678</b>	<b>3.715</b>	<b>9.718</b>	<b>7.000</b>	<b>2.718</b>	<b>6.670</b>	<b>5.674</b>	<b>996</b>
Paraná	6.632	4.982	1.650	3.625	2.507	1.118	3.005	2.473	532
Santa Catarina	3.889	3.084	805	2.725	2.098	627	1.164	986	178
Rio Grande do Sul	5.872	4.612	1.260	3.368	2.395	973	2.501	2.215	286
<b>Centro-Oeste</b>	<b>6.499</b>	<b>4.523</b>	<b>1.976</b>	<b>3.499</b>	<b>2.047</b>	<b>1.452</b>	<b>2.996</b>	<b>2.472</b>	<b>524</b>
Mato Grosso do Sul	1.222	814	408	836	514	322	386	300	86
Mato Grosso	1.452	1.181	271	877	680	197	571	497	74
Goiás	2.805	1.920	885	1.273	673	600	1.532	1.247	285
Distrito Federal	1.020	608	412	513	180	333	507	428	79

Fonte: MEC/Inep

Nota: 30 escolas não declararam o tipo de utilização que fazem do computador.

**Tabela 5 – Número de escolas de educação básica com computador, conexão à Internet e que fazem uso pedagógico da informática, segundo as Unidades da Federação – Brasil 2004**

Unidade Geográfica	Escolas de Educação Básica								
	Total	Pública	Privada	Com computador			Com Internet e uso pedagógico		
				Total	Pública	Privada	Total	Pública	Privada
<b>Brasil</b>	<b>210.094</b>	<b>174.894</b>	<b>35.200</b>	<b>77.859</b>	<b>51.927</b>	<b>25.932</b>	<b>30.602</b>	<b>15.911</b>	<b>14.691</b>
<b>Norte</b>	<b>26.197</b>	<b>24.888</b>	<b>1.309</b>	<b>4.084</b>	<b>3.238</b>	<b>846</b>	<b>1.036</b>	<b>584</b>	<b>452</b>
Rondônia	2.292	2.090	202	610	451	159	179	83	96
Acre	1.695	1.649	46	217	177	40	48	21	27
Amazonas	5.156	4.872	284	876	666	210	183	74	109
Roraima	789	770	19	143	131	12	31	23	8
Pará	13.186	12.686	500	1.323	1.048	275	314	175	139
Amapá	812	705	107	237	182	55	60	37	23
Tocantins	2.267	2.116	151	678	583	95	221	171	50
<b>Nordeste</b>	<b>89.259</b>	<b>78.922</b>	<b>10.337</b>	<b>14.351</b>	<b>8.740</b>	<b>5.611</b>	<b>4.910</b>	<b>2.413</b>	<b>2.497</b>
Maranhão	13.940	13.021	919	1.347	1.037	310	365	213	152
Piauí	7.966	7.442	524	648	351	297	189	85	104
Ceará	12.983	10.911	2.072	2.762	1.657	1.105	1.250	748	502
Rio Grande do Norte	4.588	3.988	600	863	501	362	247	82	165
Paraíba	7.257	6.478	779	905	489	416	269	90	179
Pernambuco	11.615	9.018	2.597	2.850	1.491	1.359	1.142	554	588
Alagoas	3.708	3.366	342	406	215	191	162	54	108
Sergipe	2.599	2.332	267	440	272	168	107	36	71
Bahia	24.603	22.366	2.237	4.130	2.727	1.403	1.179	551	628
<b>Sudeste</b>	<b>57.553</b>	<b>41.026</b>	<b>16.527</b>	<b>36.532</b>	<b>22.748</b>	<b>13.784</b>	<b>17.463</b>	<b>9.050</b>	<b>8.413</b>
Minas Gerais	18.098	14.248	3.850	8.219	5.350	2.869	2.221	837	1.384
Espírito Santo	4.139	3.637	502	1.415	960	455	456	166	290
Rio de Janeiro	10.409	6.497	3.912	7.292	4.096	3.196	3.079	1.237	1.842
São Paulo	24.907	16.644	8.263	19.606	12.342	7.264	11.707	6.810	4.897
<b>Sul</b>	<b>26.778</b>	<b>22.100</b>	<b>4.678</b>	<b>16.393</b>	<b>12.678</b>	<b>3.715</b>	<b>5.182</b>	<b>2.987</b>	<b>2.195</b>
Paraná	9.349	7.373	1.976	6.632	4.982	1.650	2.109	1.225	884
Santa Catarina	6.803	5.790	1.013	3.889	3.084	805	1.402	900	502
Rio Grande do Sul	10.626	8.937	1.689	5.872	4.612	1.260	1.671	862	809
<b>Centro-Oeste</b>	<b>10.307</b>	<b>7.958</b>	<b>2.349</b>	<b>6.499</b>	<b>4.523</b>	<b>1.976</b>	<b>2.011</b>	<b>877</b>	<b>1.134</b>
Mato Grosso do Sul	1.532	1.085	447	1.222	814	408	483	221	262
Mato Grosso	2.967	2.643	324	1.452	1.181	271	411	251	160
Goiás	4.762	3.618	1.144	2.805	1.920	885	656	230	426
Distrito Federal	1.046	612	434	1.020	608	412	461	175	286

Fonte: MEC/Inep

**Tabela 6 – Número de escolas de educação básica com computador, rede local, conexão à Internet e que fazem uso pedagógico da informática, segundo as Unidades da Federação – Brasil 2004**

Unidade Geográfica	Escolas de Educação Básica								
	Total	Pública	Privada	Com computador			Com rede, Internet e uso pedagógico		
				Total	Pública	Privada	Total	Pública	Privada
<b>Brasil</b>	<b>210.094</b>	<b>174.894</b>	<b>35.200</b>	<b>77.859</b>	<b>51.927</b>	<b>25.932</b>	<b>19.253</b>	<b>9.772</b>	<b>9.481</b>
<b>Norte</b>	<b>26.197</b>	<b>24.888</b>	<b>1.309</b>	<b>4.084</b>	<b>3.238</b>	<b>846</b>	<b>737</b>	<b>415</b>	<b>322</b>
Rondônia	2.292	2.090	202	610	451	159	115	53	62
Acre	1.695	1.649	46	217	177	40	33	13	20
Amazonas	5.156	4.872	284	876	666	210	124	55	69
Roraima	789	770	19	143	131	12	27	20	7
Pará	13.186	12.686	500	1.323	1.048	275	253	143	110
Amapá	812	705	107	237	182	55	47	30	17
Tocantins	2.267	2.116	151	678	583	95	138	101	37
<b>Nordeste</b>	<b>89.259</b>	<b>78.922</b>	<b>10.337</b>	<b>14.351</b>	<b>8.740</b>	<b>5.611</b>	<b>3.240</b>	<b>1.665</b>	<b>1.575</b>
Maranhão	13.940	13.021	919	1.347	1.037	310	249	145	104
Piauí	7.966	7.442	524	648	351	297	120	55	65
Ceará	12.983	10.911	2.072	2.762	1.657	1.105	903	588	315
Rio Grande do Norte	4.588	3.988	600	863	501	362	171	51	120
Paraíba	7.257	6.478	779	905	489	416	168	63	105
Pernambuco	11.615	9.018	2.597	2.850	1.491	1.359	726	371	355
Alagoas	3.708	3.366	342	406	215	191	115	34	81
Sergipe	2.599	2.332	267	440	272	168	89	31	58
Bahia	24.603	22.366	2.237	4.130	2.727	1.403	699	327	372
<b>Sudeste</b>	<b>57.553</b>	<b>41.026</b>	<b>16.527</b>	<b>36.532</b>	<b>22.748</b>	<b>13.784</b>	<b>10.475</b>	<b>5.209</b>	<b>5.266</b>
Minas Gerais	18.098	14.248	3.850	8.219	5.350	2.869	1.471	565	906
Espírito Santo	4.139	3.637	502	1.415	960	455	314	106	208
Rio de Janeiro	10.409	6.497	3.912	7.292	4.096	3.196	1.764	658	1.106
São Paulo	24.907	16.644	8.263	19.606	12.342	7.264	6.926	3.880	3.046
<b>Sul</b>	<b>26.778</b>	<b>22.100</b>	<b>4.678</b>	<b>16.393</b>	<b>12.678</b>	<b>3.715</b>	<b>3.388</b>	<b>1.898</b>	<b>1.490</b>
Paraná	9.349	7.373	1.976	6.632	4.982	1.650	1.231	677	554
Santa Catarina	6.803	5.790	1.013	3.889	3.084	805	999	628	371
Rio Grande do Sul	10.626	8.937	1.689	5.872	4.612	1.260	1.158	593	565
<b>Centro-Oeste</b>	<b>10.307</b>	<b>7.958</b>	<b>2.349</b>	<b>6.499</b>	<b>4.523</b>	<b>1.976</b>	<b>1.413</b>	<b>585</b>	<b>828</b>
Mato Grosso do Sul	1.532	1.085	447	1.222	814	408	332	147	185
Mato Grosso	2.967	2.643	324	1.452	1.181	271	250	139	111
Goiás	4.762	3.618	1.144	2.805	1.920	885	498	190	308
Distrito Federal	1.046	612	434	1.020	608	412	333	109	224

Fonte: MEC/Inep

**Tabela 7 – Número de escolas de educação básica com computador, conexão à Internet e que não fazem uso pedagógico da informática, segundo as Unidades da Federação – Brasil 2004**

Unidade Geográfica	Escolas de Educação Básica								
	Total	Pública	Privada	Com computador			Com Internet e sem uso pedagógico		
				Total	Pública	Privada	Total	Pública	Privada
<b>Brasil</b>	<b>210.094</b>	<b>174.894</b>	<b>35.200</b>	<b>77.859</b>	<b>51.927</b>	<b>25.932</b>	<b>10.533</b>	<b>7.608</b>	<b>2.925</b>
<b>Norte</b>	<b>26.197</b>	<b>24.888</b>	<b>1.309</b>	<b>4.084</b>	<b>3.238</b>	<b>846</b>	<b>260</b>	<b>164</b>	<b>96</b>
Rondônia	2.292	2.090	202	610	451	159	49	31	18
Acre	1.695	1.649	46	217	177	40	6	3	3
Amazonas	5.156	4.872	284	876	666	210	99	72	27
Roraima	789	770	19	143	131	12	2	0	2
Pará	13.186	12.686	500	1.323	1.048	275	54	28	26
Amapá	812	705	107	237	182	55	21	11	10
Tocantins	2.267	2.116	151	678	583	95	29	19	10
<b>Nordeste</b>	<b>89.259</b>	<b>78.922</b>	<b>10.337</b>	<b>14.351</b>	<b>8.740</b>	<b>5.611</b>	<b>1.175</b>	<b>724</b>	<b>451</b>
Maranhão	13.940	13.021	919	1.347	1.037	310	76	61	15
Piauí	7.966	7.442	524	648	351	297	57	25	32
Ceará	12.983	10.911	2.072	2.762	1.657	1.105	174	92	82
Rio Grande do Norte	4.588	3.988	600	863	501	362	39	14	25
Paraíba	7.257	6.478	779	905	489	416	73	29	44
Pernambuco	11.615	9.018	2.597	2.850	1.491	1.359	411	326	85
Alagoas	3.708	3.366	342	406	215	191	27	9	18
Sergipe	2.599	2.332	267	440	272	168	26	11	15
Bahia	24.603	22.366	2.237	4.130	2.727	1.403	292	157	135
<b>Sudeste</b>	<b>57.553</b>	<b>41.026</b>	<b>16.527</b>	<b>36.532</b>	<b>22.748</b>	<b>13.784</b>	<b>6.823</b>	<b>5.118</b>	<b>1.705</b>
Minas Gerais	18.098	14.248	3.850	8.219	5.350	2.869	705	355	350
Espírito Santo	4.139	3.637	502	1.415	960	455	58	23	35
Rio de Janeiro	10.409	6.497	3.912	7.292	4.096	3.196	1.218	980	238
São Paulo	24.907	16.644	8.263	19.606	12.342	7.264	4.842	3.760	1.082
<b>Sul</b>	<b>26.778</b>	<b>22.100</b>	<b>4.678</b>	<b>16.393</b>	<b>12.678</b>	<b>3.715</b>	<b>1.539</b>	<b>1.078</b>	<b>461</b>
Paraná	9.349	7.373	1.976	6.632	4.982	1.650	862	615	247
Santa Catarina	6.803	5.790	1.013	3.889	3.084	805	228	159	69
Rio Grande do Sul	10.626	8.937	1.689	5.872	4.612	1.260	449	304	145
<b>Centro-Oeste</b>	<b>10.307</b>	<b>7.958</b>	<b>2.349</b>	<b>6.499</b>	<b>4.523</b>	<b>1.976</b>	<b>736</b>	<b>524</b>	<b>212</b>
Mato Grosso do Sul	1.532	1.085	447	1.222	814	408	90	52	38
Mato Grosso	2.967	2.643	324	1.452	1.181	271	115	85	30
Goiás	4.762	3.618	1.144	2.805	1.920	885	135	33	102
Distrito Federal	1.046	612	434	1.020	608	412	396	354	42

Fonte: MEC/Inep

**Tabela 8 – Número de escolas de educação básica com computador, rede local, conexão à Internet e que não fazem uso pedagógico da informática, segundo as Unidades da Federação – Brasil 2004**

Unidade Geográfica	Escolas de Educação Básica								
	Total	Pública	Privada	Com computador			Com rede, Internet e sem uso pedagógico		
				Total	Pública	Privada	Total	Pública	Privada
<b>Brasil</b>	<b>210.094</b>	<b>174.894</b>	<b>35.200</b>	<b>77.859</b>	<b>51.927</b>	<b>25.932</b>	<b>2.145</b>	<b>1.538</b>	<b>607</b>
<b>Norte</b>	<b>26.197</b>	<b>24.888</b>	<b>1.309</b>	<b>4.084</b>	<b>3.238</b>	<b>846</b>	<b>72</b>	<b>51</b>	<b>21</b>
Rondônia	2.292	2.090	202	610	451	159	16	12	4
Acre	1.695	1.649	46	217	177	40	2	2	0
Amazonas	5.156	4.872	284	876	666	210	31	27	4
Roraima	789	770	19	143	131	12	1	0	1
Pará	13.186	12.686	500	1.323	1.048	275	12	5	7
Amapá	812	705	107	237	182	55	6	3	3
Tocantins	2.267	2.116	151	678	583	95	4	2	2
<b>Nordeste</b>	<b>89.259</b>	<b>78.922</b>	<b>10.337</b>	<b>14.351</b>	<b>8.740</b>	<b>5.611</b>	<b>273</b>	<b>160</b>	<b>113</b>
Maranhão	13.940	13.021	919	1.347	1.037	310	33	26	7
Piauí	7.966	7.442	524	648	351	297	14	5	9
Ceará	12.983	10.911	2.072	2.762	1.657	1.105	56	37	19
Rio Grande do Norte	4.588	3.988	600	863	501	362	6	2	4
Paraíba	7.257	6.478	779	905	489	416	15	6	9
Pernambuco	11.615	9.018	2.597	2.850	1.491	1.359	73	56	17
Alagoas	3.708	3.366	342	406	215	191	5	0	5
Sergipe	2.599	2.332	267	440	272	168	7	1	6
Bahia	24.603	22.366	2.237	4.130	2.727	1.403	64	27	37
<b>Sudeste</b>	<b>57.553</b>	<b>41.026</b>	<b>16.527</b>	<b>36.532</b>	<b>22.748</b>	<b>13.784</b>	<b>1.252</b>	<b>939</b>	<b>313</b>
Minas Gerais	18.098	14.248	3.850	8.219	5.350	2.869	187	109	78
Espírito Santo	4.139	3.637	502	1.415	960	455	9	2	7
Rio de Janeiro	10.409	6.497	3.912	7.292	4.096	3.196	395	348	47
São Paulo	24.907	16.644	8.263	19.606	12.342	7.264	661	480	181
<b>Sul</b>	<b>26.778</b>	<b>22.100</b>	<b>4.678</b>	<b>16.393</b>	<b>12.678</b>	<b>3.715</b>	<b>299</b>	<b>217</b>	<b>82</b>
Paraná	9.349	7.373	1.976	6.632	4.982	1.650	144	112	32
Santa Catarina	6.803	5.790	1.013	3.889	3.084	805	39	27	12
Rio Grande do Sul	10.626	8.937	1.689	5.872	4.612	1.260	116	78	38
<b>Centro-Oeste</b>	<b>10.307</b>	<b>7.958</b>	<b>2.349</b>	<b>6.499</b>	<b>4.523</b>	<b>1.976</b>	<b>249</b>	<b>171</b>	<b>78</b>
Mato Grosso do Sul	1.532	1.085	447	1.222	814	408	17	6	11
Mato Grosso	2.967	2.643	324	1.452	1.181	271	31	17	14
Goiás	4.762	3.618	1.144	2.805	1.920	885	49	11	38
Distrito Federal	1.046	612	434	1.020	608	412	152	137	15

Fonte: MEC/Inep

**Tabela 9 – Número de escolas de educação básica que fazem utilização pedagógica da informática por local de utilização, segundo as Unidades da Federação – Brasil 2004**

(continua)

Unidade Geográfica	Onde estão sendo usados os microcomputadores					
	Dependência Administrativa	Em laboratórios, salas de informática	Em salas de aula	Em Biblioteca	Em sala de professores	Em outros locais
<b>Brasil</b>	<b>Total</b>	<b>27.168</b>	<b>3.084</b>	<b>7.541</b>	<b>9.614</b>	<b>19.787</b>
	<b>Pública</b>	<b>14.523</b>	<b>1.173</b>	<b>3.225</b>	<b>6.146</b>	<b>11.830</b>
	<b>Privada</b>	<b>12.645</b>	<b>1.911</b>	<b>4.316</b>	<b>3.468</b>	<b>7.957</b>
<b>Norte</b>	<b>Total</b>	<b>1.009</b>	<b>69</b>	<b>291</b>	<b>591</b>	<b>1.081</b>
	<b>Pública</b>	<b>630</b>	<b>26</b>	<b>147</b>	<b>453</b>	<b>795</b>
	<b>Privada</b>	<b>379</b>	<b>43</b>	<b>144</b>	<b>138</b>	<b>286</b>
Rondônia	Total	104	5	31	114	181
	Pública	46	3	8	81	119
	Privada	58	2	23	33	62
Acre	Total	59	3	11	16	40
	Pública	36	0	2	10	30
	Privada	23	3	9	6	10
Amazonas	Total	233	8	47	90	124
	Pública	112	1	11	55	71
	Privada	121	7	36	35	53
Roraima	Total	36	3	9	32	49
	Pública	29	2	5	28	43
	Privada	7	1	4	4	6
Pará	Total	396	33	71	96	291
	Pública	279	8	22	62	182
	Privada	117	25	49	34	109
Amapá	Total	61	3	13	24	43
	Pública	41	1	4	12	33
	Privada	20	2	9	12	10
Tocantins	Total	120	14	109	219	353
	Pública	87	11	95	205	317
	Privada	33	3	14	14	36
<b>Nordeste</b>	<b>Total</b>	<b>4.641</b>	<b>404</b>	<b>1.388</b>	<b>1.492</b>	<b>4.001</b>
	<b>Pública</b>	<b>2.198</b>	<b>123</b>	<b>653</b>	<b>935</b>	<b>2.231</b>
	<b>Privada</b>	<b>2.443</b>	<b>281</b>	<b>735</b>	<b>557</b>	<b>1.770</b>
Maranhão	Total	363	26	74	61	233
	Pública	208	10	27	32	147
	Privada	155	16	47	29	86
Piauí	Total	211	12	49	44	139
	Pública	105	7	13	12	69
	Privada	106	5	36	32	70
Ceará	Total	1.039	61	566	419	901
	Pública	477	25	415	343	536
	Privada	562	36	151	76	365

**Tabela 9 – Número de escolas de educação básica que fazem utilização pedagógica da informática por local de utilização, segundo as Unidades da Federação – Brasil 2004**

(continuação)

Unidade Geográfica	Onde estão sendo usados os microcomputadores					
	Dependência Administrativa	Em laboratórios, salas de informática	Em salas de aula	Em Biblioteca	Em sala de professores	Em outros locais
Rio Grande do Norte	Total	311	23	59	56	259
	Pública	114	5	7	16	151
	Privada	197	18	52	40	108
Paraíba	Total	301	39	67	108	268
	Pública	128	11	18	66	127
	Privada	173	28	49	42	141
Pernambuco	Total	1.122	104	210	262	798
	Pública	514	19	29	127	340
	Privada	608	85	181	135	458
Alagoas	Total	171	13	34	29	97
	Pública	64	2	6	5	45
	Privada	107	11	28	24	52
Sergipe	Total	137	9	23	25	89
	Pública	61	4	4	8	49
	Privada	76	5	19	17	40
Bahia	Total	986	117	306	488	1.217
	Pública	527	40	134	326	767
	Privada	459	77	172	162	450
Sudeste	<b>Total</b>	<b>14.520</b>	<b>1.857</b>	<b>3.330</b>	<b>3.862</b>	<b>8.893</b>
	<b>Pública</b>	<b>7.487</b>	<b>670</b>	<b>1.132</b>	<b>2.026</b>	<b>4.764</b>
	<b>Privada</b>	<b>7.033</b>	<b>1.187</b>	<b>2.198</b>	<b>1.836</b>	<b>4.129</b>
Minas Gerais	Total	2.520	242	645	787	1.585
	Pública	1.329	57	273	476	821
	Privada	1.191	185	372	311	764
Espírito Santo	Total	490	27	143	203	467
	Pública	208	8	28	109	300
	Privada	282	19	115	94	167
Rio de Janeiro	Total	2.910	296	514	662	1.821
	Pública	987	98	169	325	935
	Privada	1.923	198	345	337	886
São Paulo	Total	8.600	1.292	2.028	2.210	5.020
	Pública	4.963	507	662	1.116	2.708
	Privada	3.637	785	1.366	1.094	2.312
Sul	<b>Total</b>	<b>5.122</b>	<b>622</b>	<b>2.066</b>	<b>2.806</b>	<b>4.138</b>
	<b>Pública</b>	<b>3.350</b>	<b>324</b>	<b>1.175</b>	<b>2.178</b>	<b>2.956</b>
	<b>Privada</b>	<b>1.772</b>	<b>298</b>	<b>891</b>	<b>628</b>	<b>1.182</b>
Paraná	Total	1.880	186	727	989	1.674
	Pública	1.170	68	408	771	1.208
	Privada	710	118	319	218	466



**Tabela 9 – Número de escolas de educação básica que fazem utilização pedagógica da informática por local de utilização, segundo as Unidades da Federação – Brasil 2004**

(conclusão)

Unidade Geográfica	Onde estão sendo usados os microcomputadores					
	Dependência Administrativa	Em laboratórios, salas de informática	Em salas de aula	Em Biblioteca	Em sala de professores	Em outros locais
Santa Catarina	Total	1.225	213	569	981	1.139
	Pública	829	133	354	827	871
	Privada	396	80	215	154	268
Rio Grande do Sul	Total	2.017	223	770	836	1.325
	Pública	1.351	123	413	580	877
	Privada	666	100	357	256	448
Centro-Oeste	<b>Total</b>	<b>1.876</b>	<b>132</b>	<b>466</b>	<b>863</b>	<b>1.674</b>
	<b>Pública</b>	<b>858</b>	<b>30</b>	<b>118</b>	<b>554</b>	<b>1.084</b>
	<b>Privada</b>	<b>1.018</b>	<b>102</b>	<b>348</b>	<b>309</b>	<b>590</b>
Mato Grosso do Sul	Total	441	25	87	195	423
	Pública	228	5	21	133	296
	Privada	213	20	66	62	127
Mato Grosso	Total	332	25	92	329	412
	Pública	211	16	40	275	327
	Privada	121	9	52	54	85
Goiás	Total	723	52	161	182	641
	Pública	314	5	38	85	389
	Privada	409	47	123	97	252
Distrito Federal	Total	380	30	126	157	198
	Pública	105	4	19	61	72
	Privada	275	26	107	96	126

Fonte: MEC/Inep

**Tabela 10 – Número de escolas de educação básica que fazem utilização pedagógica da informática por tipo de usuário, segundo as Unidades da Federação – Brasil 2004**

(continua)

Unidade Geográfica	Usuários de microcomputadores de forma pedagógica									
	Dependência Administrativa	Crianças de creche	Crianças de pré-escola	Alunos de 1ª a 4ª série	Alunos de 5ª a 8ª série	Alunos de ensino médio	Professores	Outros profissionais		
Brasil	Total	1.987	12.902	20.312	19.408	12.339	34.264	20.983		
	Pública	155	3.015	9.218	11.402	7.234	21.348	12.034		
	Privada	1.832	9.887	11.094	8.006	5.105	12.916	8.949		
Norte	Total	25	323	821	817	501	1.628	1.172		
	Pública	2	56	439	531	322	1.215	866		
	Privada	23	267	382	286	179	413	306		
Rondônia	Total	12	55	107	98	64	264	188		
	Pública	1	4	42	48	32	176	128		
	Privada	11	51	65	50	32	88	60		
Acre	Total	0	11	33	40	30	77	40		
	Pública	0	1	11	25	18	52	26		
	Privada	0	10	22	15	12	25	14		
Amazonas	Total	3	74	188	163	98	222	134		
	Pública	0	2	71	93	59	134	70		
	Privada	3	72	117	70	39	88	64		
Roraima	Total	0	9	23	31	20	68	54		
	Pública	0	3	17	26	15	61	47		
	Privada	0	6	6	5	5	7	7		
Pará	Total	4	119	301	272	149	458	317		
	Pública	0	33	186	174	88	323	214		
	Privada	4	86	115	98	61	135	103		
Amapá	Total	1	15	46	49	26	78	60		
	Pública	0	2	26	33	16	52	43		
	Privada	1	13	20	16	10	26	17		

**Tabela 10 – Número de escolas de educação básica que fazem utilização pedagógica da informática por tipo de usuário, segundo as Unidades da Federação – Brasil 2004**  
(continuação)

Unidade Geográfica	Usuários de microcomputadores de forma pedagógica										
	Dependência Administrativa	Crianças de creche	Crianças de pré-escola	Alunos de 1ª a 4ª série	Alunos de 5ª a 8ª série	Alunos de ensino médio	Professores	Outros profissionais			
Tocantins	Total	5	40	123	164	114	461	379			
	Pública	1	11	86	132	94	417	338			
	Privada	4	29	37	32	20	44	41			
Nordeste	Total	84	1.543	3.708	3.875	2.268	5.797	4.087			
	Pública	0	147	1.081	2.077	1.365	3.390	2.344			
	Privada	84	1.396	2.627	1.798	903	2.407	1.743			
Maranhão	Total	7	125	284	325	146	400	241			
	Pública	0	18	131	196	82	256	153			
	Privada	7	107	153	129	64	144	88			
Piauí	Total	0	33	134	171	96	224	158			
	Pública	0	3	40	86	53	110	73			
	Privada	0	30	94	85	43	114	85			
Ceará	Total	18	340	795	1.034	625	1.314	963			
	Pública	0	37	222	635	467	869	628			
	Privada	18	303	573	399	158	445	335			
Rio Grande do Norte	Total	5	128	262	238	127	320	267			
	Pública	0	6	58	97	58	161	136			
	Privada	5	122	204	141	69	159	131			
Paraíba	Total	2	84	268	239	115	340	265			
	Pública	0	9	90	119	47	173	141			
	Privada	2	75	178	120	68	167	124			
Pernambuco	Total	39	434	1.035	827	455	1.266	830			
	Pública	0	37	305	404	236	625	377			
	Privada	39	397	730	423	219	641	453			

**Tabela 10 – Número de escolas de educação básica que fazem utilização pedagógica da informática por tipo de usuário, segundo as Unidades da Federação – Brasil 2004**

(continuação)

Unidade Geográfica	Usuários de microcomputadores de forma pedagógica									
	Dependência Administrativa	Crianças de creche	Crianças de pré-escola	Alunos de 1ª a 4ª série	Alunos de 5ª a 8ª série	Alunos de ensino médio	Professores	Outros profissionais		
Alagoas	Total	0	61	139	136	75	156	111		
	Pública	0	8	39	51	24	66	51		
	Privada	0	53	100	85	51	90	60		
Sergipe	Total	1	45	116	126	67	136	91		
	Pública	0	1	41	61	36	76	52		
	Privada	1	44	75	65	31	60	39		
Bahia	Total	12	293	675	779	562	1.641	1.161		
	Pública	0	28	155	428	362	1.054	733		
	Privada	12	265	520	351	200	587	428		
Sudeste	Total	<b>1.329</b>	<b>6.910</b>	<b>9.670</b>	<b>9.497</b>	<b>6.588</b>	<b>16.292</b>	<b>9.945</b>		
	Pública	<b>79</b>	<b>1.118</b>	<b>3.964</b>	<b>5.320</b>	<b>3.771</b>	<b>9.334</b>	<b>5.060</b>		
	Privada	<b>1.250</b>	<b>5.792</b>	<b>5.706</b>	<b>4.177</b>	<b>2.817</b>	<b>6.958</b>	<b>4.885</b>		
Minas Gerais	Total	282	1.129	1.604	1.561	1.126	2.938	1.918		
	Pública	3	172	763	965	614	1.722	1.022		
	Privada	279	957	841	596	512	1.216	896		
Espírito Santo	Total	51	258	381	367	215	660	533		
	Pública	19	45	125	165	77	378	310		
	Privada	32	213	256	202	138	282	223		
Rio de Janeiro	Total	219	1.737	2.470	1.890	1.082	3.034	1.921		
	Pública	13	201	668	764	482	1.538	835		
	Privada	206	1.536	1.802	1.126	600	1.496	1.086		
São Paulo	Total	777	3.786	5.215	5.679	4.165	9.660	5.573		
	Pública	44	700	2.408	3.426	2.598	5.696	2.893		
	Privada	733	3.086	2.807	2.253	1.567	3.964	2.680		

**Tabela 10 – Número de escolas de educação básica que fazem utilização pedagógica da informática por tipo de usuário, segundo as Unidades da Federação – Brasil 2004** (continuação)

Unidade Geográfica	Usuários de microcomputadores de forma pedagógica										
	Dependência Administrativa	Crianças de creche	Crianças de pré-escola	Alunos de 1ª a 4ª série	Alunos de 5ª a 8ª série	Alunos de ensino médio	Professores	Outros profissionais			
<b>Sul</b>	<b>Total</b>	395	3.099	4.433	3.786	2.236	7.962	4.052			
	<b>Pública</b>	67	1.472	3.035	2.737	1.443	5.876	2.725			
	<b>Privada</b>	328	1.627	1.398	1.049	793	2.086	1.327			
Paraná	<b>Total</b>	135	1.034	1.344	989	876	2.883	1.698			
	<b>Pública</b>	14	315	721	604	626	2.048	1.181			
	<b>Privada</b>	121	719	623	385	250	835	517			
Santa Catarina	<b>Total</b>	124	760	1.289	1.058	520	2.381	1.224			
	<b>Pública</b>	39	415	966	795	308	1.876	891			
	<b>Privada</b>	85	345	323	263	212	505	333			
Rio Grande do Sul	<b>Total</b>	136	1.305	1.800	1.739	840	2.698	1.130			
	<b>Pública</b>	14	742	1.348	1.338	509	1.952	653			
	<b>Privada</b>	122	563	452	401	331	746	477			
<b>Centro-Oeste</b>	<b>Total</b>	154	1.027	1.680	1.433	746	2.585	1.727			
	<b>Pública</b>	7	222	699	737	333	1.533	1.039			
	<b>Privada</b>	147	805	981	696	413	1.052	688			
Mato Grosso do Sul	<b>Total</b>	36	272	429	382	173	650	373			
	<b>Pública</b>	2	99	221	232	77	398	242			
	<b>Privada</b>	34	173	208	150	96	252	131			
Mato Grosso	<b>Total</b>	10	118	312	334	183	715	451			
	<b>Pública</b>	2	30	177	217	101	557	345			
	<b>Privada</b>	8	88	135	117	82	158	106			
Goiás	<b>Total</b>	58	366	649	522	267	853	666			
	<b>Pública</b>	3	63	238	242	122	442	386			
	<b>Privada</b>	55	303	411	280	145	411	280			
Distrito Federal	<b>Total</b>	50	271	290	195	123	367	237			
	<b>Pública</b>	0	30	63	46	33	136	66			
	<b>Privada</b>	50	241	227	149	90	231	171			

Fonte: MEC/Inep