

Teses e dissertações recebidas

São divulgadas as referências bibliográficas das teses recebidas pelo Cibec no período anterior ao lançamento do número subsequente da RBEP. Todo o acervo das teses indexadas poderá ser acessado diretamente no Cibec ou via Internet.

ABRÃO, Maria Bárbara Soares e. *Ambientes virtuais para educação a distância: uma abordagem das interfaces*. 2003. 112 f. Dissertação (Mestrado em Biblioteconomia e Ciência da Informação) – Universidade Católica de Campinas, Campinas, 2003.

Orientador: Raimundo Nonato Macedo dos Santos

Estudo dos ambientes virtuais de aprendizagem, segundo uma abordagem comunicacional, das interações propiciadas pelas interfaces de comunicação, utilizadas em ambientes para educação a distância, adotadas nas instituições de ensino superior. As análises e avaliações realizaram-se à luz de parâmetros encontrados na literatura corrente, que privilegiam, entre outros, critérios de segurança, ergonômicos, pedagógicos, gerenciais e de custo. De acordo com as avaliações realizadas, apresentou-se, como resultado deste trabalho, uma proposta para implementação de ambientes virtuais para educação a distância, que podem ser utilizados em cursos e disciplinas oferecidos em instituições de ensino superior. (Da autora)

BANZATTO, Graziela Bortoletto. *Educação matemática e investigação-ação: aprendendo problemas aditivos com números negativos junto aos meus alunos*. 2003. 113 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2003.

Orientadora: Maria Guiomar Carneiro Tomazello

Desde a década de 80, os estudos realizados com metodologias qualitativas em educação matemática têm experimentado grandes avanços. Muitas investigações foram conduzidas, envolvendo, sobretudo, estudos sobre as estruturas cognitivas dos alunos, sobre estratégias utilizadas pelos estudantes na resolução de problemas e sobre metacognição e crenças. Esse interesse é justificado pelas dificuldades que mostram os alunos na elaboração e compreensão de problemas matemáticos. Uma delas, muito comum, diz respeito a questões aditivas com números negativos, apesar dos estudantes possuírem intuitivamente noções de “ter e dever”, adquiridas no acompanhamento das questões financeiras de suas famílias, além de terem suas próprias experiências. Por que problemas que são compreendidos com números negativos? Quais os procedimentos básicos na resolução de problemas com números negativos utilizados pelos alunos? Os procedimentos utilizados por eles convergem ou divergem, em que termos? Estas são as indagações desta pesquisa, de caráter exploratório e qualitativo, desenvolvida sob a abordagem da investigação-ação. Os resultados indicam que os procedimentos utilizados pelos alunos na resolução de quatro problemas com números negativos envolvendo temperatura, dever e ter, cronologia e elevador basicamente são dois: o uso da reta numérica e a montagem de uma operação de soma ou diferença, geralmente seguindo a ordem em que os dados aparecem no enunciado do problema. Constatou-se, também, que a estrutura e o contexto da situação-problema podem aumentar ou diminuir as dificuldades dos alunos. (Da autora)

CARDOSO, Josilene Batista. *Adaptação e decisão profissional de estudantes de cursos*

profissionalizantes. 2003. 56 f. Dissertação (Mestrado em Psicologia) – Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Campinas, 2003.

Orientadora: Elisa Medici Pizão Yoshida

Investiga a existência de associação entre fatores de indecisão profissional e eficácia adaptativa em estudantes de curso técnico. Como estratégia, foi utilizado o Inventário de Levantamento das Dificuldades da Decisão Profissional. Os resultados indicam que os alunos que apresentam melhor eficácia adaptativa tendem a valorizar mais o aspecto econômico e o prestígio social, apontam a necessidade de realização de pesquisas com amostras maiores para a aplicação das provas estatísticas adequadas e sugerem a aplicação do instrumento com outras escalas que permitam estudos mais minuciosos sobre suas associações. (Da autora)

CARVALHO, Carolina Freire de. *A criança sob o olhar de conselheiros de direitos*. 2003. 103 f. Dissertação (Mestrado em Psicologia) – Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Campinas, 2003.

Orientadora: Raquel Souza Lobo Guzzo

Identifica a concepção de conselheiros do Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente sobre criança e suas necessidades e comparar os discursos dos representantes do poder público e da sociedade civil. Os resultados identificam a concepção de criança constituída de três categorias: figura poética/emocional, ser em desenvolvimento e sujeito de direitos. As necessidades apontadas por eles são: necessidades biofisiológicas, de segurança; educacionais/culturais, psicológicas, sociais e de relação sociopolítica. Quanto aos discursos, observa-se que os representantes da sociedade civil utilizam mais argumentos para definir crianças e suas necessidades do que os representantes do poder público. (Da autora)

CASTRO FILHO, Claudio Marcondes de. *Biblioteca no ensino e aprendizagem da língua inglesa*. 2003. 143 f., il. Dissertação (Mestrado em Ciência da Informação e Documentação) – Universidade de São Paulo, São Paulo, 2003.

Orientador: Waldomiro de Castro Santos Vergueiro

Busca levantar, descrever e identificar, sob o ponto de vista dos clientes, o papel dos

serviços e produtos de informação nas bibliotecas de escolas de língua inglesa no contexto ensino-aprendizagem, como também verificar a qualidade do acervo e atendimento aos clientes, de uma biblioteca de um centro binacional Brasil/Estados Unidos. Com esse objetivo, realizou-se um estudo nas áreas de biblioteca escolar, onde se comparam os objetivos e parâmetros que devem ser seguidos conforme a Unesco, produtos e serviços informacionais, história da língua inglesa no Brasil, e, também, diagnosticou-se o perfil das bibliotecas dos centros binacionais em relação ao processamento técnico, recursos tecnológicos, seleção e aquisição de materiais, ações culturais e perfil dos clientes, o que serviu de suporte teórico para o desenvolvimento da pesquisa. Constatou-se que a biblioteca adquire subsídios para o ensino e aprendizagem da língua inglesa. (Do autor)

CHAVES FILHO, Hélio. *Educação hipertextual: por uma abordagem dialógica, polifônica e intertextual*. 2003. 105 f., il. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade de Brasília, Brasília, 2003.

Orientadora: Ângela Alves Correia Dias

No âmbito da educação midiaticizada, há uma tendência de atribuir aos meios informáticos a capacidade de provocar novos modos de pensar e agir. Nesse modelo, enfatizam-se os recursos tecnológicos em detrimento da diversidade cultural que permeia a relação educativa, apontando para um crônico divórcio entre educação e cultura. A presente pesquisa busca contrapor essa visão, deslocando o foco dos meios para privilegiar as vinculações entre as variadas vozes sociais e linguagem, entre gêneros e discursos, por meio do diálogo, em um panorama de diversidade de representações, ao mesmo tempo em que pronunciam o esgotamento do modelo clássico de comunicação educacional – que tem se apresentado como um sistema linear e vertical de difusão e informação, marcadamente monológico e hegemônico. Nesse caminho, o estudo propõe um “novo olhar” sobre a interatividade, latente nos hipertextos educacionais, na busca de abertura e flexibilidade para justapor os diversos discursos sociais que se fazem presentes, e com diferentes linguagens. (Do autor)

COSTA, Ângela Rabello. *O computador e a inclusão escolar e acadêmica do deficiente motor grave*. 2003. 113 f., il. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade de Brasília, Brasília, 2003.

Orientador: Gilberto Lacerda Santos

Examina o papel do computador na inclusão escolar e acadêmica do deficiente motor grave e as diferentes funções que esse meio tecnológico desempenha no processo de inclusão desses sujeitos. As conclusões que emergiram após a análise do relato das experiências vivenciadas pelos indivíduos deficientes indicam que o computador assume um papel fundamental no processo de inclusão desses sujeitos aos estabelecimentos de ensino e na sua reintegração na sociedade, influenciando de forma direta a qualidade de vida. (Da autora)

DEMÁRIO, Leonor. *Educação, esporte e jogo nos parâmetros curriculares nacionais*. 2003. 112 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2003.

Orientador: Ademir Gebara

O desenvolvimento do estudo deu-se a partir da síntese das principais reformas educacionais, desde a República, bem como da trajetória da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional até a discussão da construção dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN), onde foi possível observar que a regulamentação legal da Educação precede a prática pedagógica. Embora essa visão não esteja caracterizada nos PCN, como análise é possível considerar que a distinção entre esporte e jogo não é relevante em termos educacionais, uma vez que o jogo nitidamente se refere ao praticante, e o esporte pode se referir ao consumidor do espetáculo, já que a tendência do primeiro é a esportivização. (Da autora)

FARIA, Luiz Roberto Paiva de. *Em tempo de globalização: a representação social de emprego, trabalho e profissão em adolescentes*. 2003. 87 f. Dissertação (Mestrado em Psicologia) – Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Campinas, 2003.

Orientadora: Raquel Souza Lobo Guzzo

O objetivo deste trabalho foi explorar as representações sociais de *emprego, trabalho e profissão* em estudantes do ensino médio. Utilizando-se de um programa de orientação vocacional em abordagem qualitativa, foi realizado um conjunto de seis entrevistas, a fim de verificar quais eram os discursos referentes ao tema. Os resultados sugerem que os adolescentes referenciam as categorias segundo o

status que estas ocupam dentro de nossa cultura. Isso faz com que ignorem um pouco as condições objetivas do mercado de trabalho e realizem a sua escolha, preferencialmente, a partir de critérios subjetivos, tais como satisfação com a atividade ou sucesso na carreira. (Do autor)

FRANÇA, Érica Coelho de. *Análise do The Journal of Environmental Education (1996-2000)*. 2003. 167 f. Dissertação (Mestrado em Psicologia Escolar) – Faculdade de Psicologia, Universidade Católica de Campinas, Campinas, 2003.

Orientadora: Maria Helena Mourão Alves Oliveira

O estudo descreve e analisa a produção científica sobre educação ambiental veiculada na *The Journal of Environmental Education*, da Heldref Publications, Washington, D.C. (1996-2000). Conclui-se que o período acompanha as tendências mais atuais da Ciência moderna e revela a variedade de temas em educação ambiental. Este estudo orienta o pesquisador da área no encaminhamento de trabalhos para a publicação e permite o conhecimento do “estado da arte” na educação ambiental. (Da autora)

FREITAS, Fabiana Fernandes de. *A educação física no serviço público de saúde*. 2003. 130 f. Dissertação (Mestrado em Educação Física) – Universidade de São Paulo, São Paulo, 2003.

Orientadora: Yara Maria de Carvalho

A Educação Física tem como um dos seus campos de atuação a área da saúde. Neste trabalho estudamos qual o significado do educador físico nesses serviços, por meio da revisão da literatura e de intervenção, que foi elaborada, proposta e desenvolvida no Centro de Saúde Escola Samuel Pessoa. Priorizamos o trabalho coletivo, o aspecto pedagógico dos conteúdos e a participação dos sujeitos que se envolveram com o projeto “Práticas Corporais e Comunidade”. Observamos que o trabalho coletivo pôde auxiliar tanto a comunidade atendida como o profissional. Destacamos que o educador físico no serviço público de saúde pode significar: uma via entre pesquisa e intervenção, na área da saúde e na sua integração com a comunidade; um envolvimento com outras profissões da saúde e o atendimento de necessidades expressas pelos usuários dos Centros de Saúde, uma vez que se trata de um espaço de intervenção que precisa ser pensado e

construído, para que esse profissional seja um “elemento” a mais na busca pela integralidade da saúde das pessoas. (Da autora)

FREITAS, Sueli Brito Lira de. *Da avaliação à aprendizagem: uma experiência na alfabetização matemática*. 2003. 186 f., il. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade de Brasília, Brasília, 2003.

Orientador: Cristiano Alberto Muniz

Esta pesquisa de caráter qualitativo traz o conhecimento e a análise de situações de aprendizagem matemática vividas em momentos de avaliação processual. Participaram desta investigação a professora e um grupo de quatro crianças da 1ª série de uma escola pública. A proposta era para que o trabalho pudesse oferecer momentos de aprendizagem para a professora participante, crianças e pesquisadora; portanto, constitui espaço de interação numa perspectiva sociocultural. A análise dos dados obtidos teve como fundamento os estudos de Vygotsky. No decorrer da pesquisa, foram sendo configuradas as categorias que possibilitaram a análise dos dados. Pela frequência em que foram observadas e pelos objetivos propostos no projeto de pesquisa, considere os seguintes elementos para análise: linguagem, acolhimento, tempos e modos de aprendizagem, conceito e representação, interação e intervenção. A análise dos fatos permitiu concluir que a avaliação é aquela que melhor se aproxima do ser epistêmico, que está voltada para suas possibilidades, ou seja, para o que ainda não aprendeu. A atenção do professor deveria voltar-se para os procedimentos, para os esquemas apresentados pela criança num momento de resolução da situação, para que da observação surjam a compreensão e as intervenções necessárias para seu avanço. (Da autora)

GARCIA, André Luís Fassa. *O Exame Nacional de Cursos e os impasses criados para as instituições de ensino superior privadas: um estudo de caso*. 2003. 98 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Ciências Humanas, Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2003.

Orientadora: Raquel Pereira Chainho Gandini

O presente trabalho teve como objetivo estudar o Exame Nacional de Cursos (“Provão”) como instrumento de análise da qualidade dos

cursos de administração, procurando identificar suas implicações na dinâmica da IES. Com esse propósito, realizou-se um estudo de caso do Curso de Administração da Faculdade de Administração e de Informática de Birigüi. Concluindo, aponta ser importante levar-se em conta os limites do “Provão”, pois ele não alcança as dimensões mais subjetivas do humano que se profissionaliza, avaliando somente o perfil técnico instrumental formado pelos cursos de administração. (Do autor)

GARONCE, Francisco Vieira. *Estudo sobre a implantação e a evolução de um curso de educação a distância: o caso do Curso de Aperfeiçoamento de Oficiais da Aeronáutica*. 2003. 201 f., il. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade de Brasília, Brasília, 2003.

Orientador: Gilberto Lacerda Santos

O presente trabalho é um estudo de caso a respeito do Curso de Aperfeiçoamento de Oficiais da Aeronáutica (CAP), realizado na modalidade de educação a distância (EaD). O curso ocorreu anualmente de 1990 a 1999 e foi promovido pelo Departamento de Ensino do então Ministério da Aeronáutica, atual comando da Aeronáutica. O que motivou a realização desta pesquisa foi a constatação de elevados índices de insatisfação entre os alunos egressos do CAP, fato que culminou com a suspensão do curso no final de 1999. Foram levantadas duas hipóteses iniciais a respeito das possíveis causas da insatisfação: uma relacionada à não disponibilização de tempo por parte da instituição para que os alunos pudessem se dedicar efetivamente ao curso e outra relacionada à ausência de comunidades de aprendizagem que pudessem promover ambientes educacionais colaborativos. Por meio de uma pesquisa qualitativa com aporte quantitativo, fazendo a análise de dados existentes, foi possível estabelecer um processo de verificação das hipóteses iniciais, tendo sido acrescentadas outras causas identificadas durante o estudo. A investigação permitiu a comprovação das hipóteses iniciais e a identificação de duas outras causas que contribuíram para os elevados índices de insatisfação: a inadequação à EAD do material de apoio e a inadequação do conteúdo do curso às necessidades e expectativas profissionais dos alunos. Nas considerações finais do trabalho são apresentadas algumas perspectivas futuras, utilizando as Tecnologias da Informação e da Comunicação (TIC), que visam superar os principais óbices e que propiciarão uma reestruturação do CAP a distância, proporcionando condições para a reativação do curso na Aeronáutica. (Do autor)

GONÇALVES, Agda Felipe Silva. *A inclusão de alunos com necessidades educacionais especiais pela via do trabalho coletivo*. 2003. 258 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal do Espírito Santo, Vitória, 2003.

Orientadora: Denise Meyrelles de Jesus

Pesquisa-ação que investiga a prática coletiva na ação educativa da escola regular dentro do processo de inclusão de alunos com necessidades educacionais especiais. Analisam um quadro geral com sujeitos, entre eles alunos com necessidades educacionais especiais, professores, pedagogas, alunos regulares, pais de alunos, técnicos e outros que, dentro de um coletivo mais amplo, contribuíram para a dinâmica da pesquisa e para a reflexão e ação. O quadro teórico foi baseado nas reflexões acerca da escola inclusiva e da formação inicial e continuada do professor, apontando o caminho da ação cooperativa. Os resultados deste estudo indicam a necessidade e a possibilidade de uma ação coletiva como via possibilitadora da inclusão de alunos com necessidades educacionais especiais. (Da autora)

GUIMARÃES, Simone Sendin Moreira. *Educação ambiental e sustentabilidade: as idéias dos alunos de um curso de Biologia*. 2003. 130 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2003.

Orientadora: Maria Guiomar Carneiro Tomazello

A crise ambiental é um dos grandes desafios globais da humanidade e, mais que soluções técnicas, requer normalmente soluções educacionais que se configurem em mudanças de hábitos, valores e atitudes. Procurou-se neste trabalho pesquisar quais as percepções de alunos, formando em Ciências – habilitação em Biologia, sobre sustentabilidade e suas relações com a Educação Ambiental e verificar a pertinência dessa formação universitária em face dos graves problemas que afetam a sociedade de nosso tempo. A análise dos resultados mostra que os alunos têm uma visão ambígua de sustentabilidade, ao mesmo tempo em que aceitam a existência de limites ao modo de vida que não seja compatível com os princípios ecológicos e ainda mantêm a crença no crescimento econômico sem limites. Finalmente, considera-se que a universidade, em especial o Curso de Biologia, deveria rever seu projeto político-pedagógico, no sentido

de dar conta da formação e da capacitação de profissionais competentes – professores preparados para engendrar mudanças socioambientais. (Da autora)

GUMS, Eliezer Fernandes. *Criatividade e autopercepção de estratégias de ensino em professores alfabetizadores de adultos*. 2003. 79 f., il. Dissertação (Mestrado em Psicologia) – Faculdade de Psicologia, Pontifícia Universidade de Campinas, Campinas, 2003.

Orientadora: Solange Muglia Wechsler

Este trabalho teve por objetivo verificar a criatividade e a autopercepção de estratégias de ensino em professores alfabetizadores de adultos, abrangendo as áreas criativas de flexibilidade, originalidade, humor e fantasia e, também, constando de perguntas abertas mediante as quais o professor descreve as dificuldades encontradas em seu trabalho, as estratégias mais úteis, os adjetivos que o caracterizam e as qualidades que deveria possuir. Concluiu que a preocupação com o pedagógico foi o que mais importou para os participantes e que a criatividade ficou relegada a um segundo plano, embora tenha sido citada por alguns. (Do autor)

JOÃO, Renato Bastos. *Corporeidade e aprendizagem vivencial: uma perspectiva da complexidade humana para a educação*. 2003. 163 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade de Brasília, Brasília, 2003.

Orientadora: Laís Mourão

Este estudo foi concebido com o objetivo de evidenciar a possibilidade de uma ação educativa baseada numa visão complexa do ser humano. A busca por tal concepção de ser humano advém, primeiramente, do conceito de corporeidade – pertence ao campo reducionista e simplificador. A visão complexa de ser humano propriamente dita foi configurada a partir do conceito complexo de corporeidade. A corporeidade guarda três dimensões que mantêm uma relação indissociável e complexa: física, emocional-afetiva e mental-espiritual, sendo o universo físico, o universo da vida e o universo antropossocial. A proposta dessa concepção de ser humano supera a visão metafísica de homem, arraigada na história do pensamento ocidental e herdada pela prática pedagógica vigente, a qual direciona o desenvolvimento do ser humano, unilateralmente, aos aspectos

cognitivos e intelectuais. Tendo o conceito complexo de corporeidade como referencial teórico para a prática educacional, torna-se necessário termos como fins educacionais ensinar a condição humana, ensinar a viver e ensinar a organizar o saber, sendo esses possibilitados na prática pelo que denominamos de método de aprendizagem vivencial. Aplicando o método de aprendizagem vivencial no ensino superior, realizamos uma pesquisa de campo com educandos do curso de Pedagogia. Os resultados permitiram apontar a presença indissociável das três dimensões e a possibilidade de utilização do método de aprendizagem vivencial como uma perspectiva complexa da prática educacional. (Do autor)

KESSEL, Zilda. *A construção da memória na escola: um estudo sobre as relações entre memória, história e informação na contemporaneidade*. 2003. 150 f., il. Dissertação (Mestrado em Ciência da Informação e Documentação) – Universidade de São Paulo, São Paulo, 2003.

Orientador: Edmir Perrotti

Este trabalho analisa a implantação de um projeto de memória local em escolas públicas. A pesquisa participante possibilitou analisar a experiência a partir de conceitos científicos e, ao mesmo tempo, articulá-los e compreendê-los à luz dessa experiência. Como resultado dessa práxis, identificamos eixos conceituados norteados de projetos a serem implantados em escolas, de maneira a garantir a valorização da memória da comunidade e da identidade de seus integrantes como indivíduos históricos. A memória como experiência, a oralidade e a comunicação são as categorias norteadoras do trabalho de memória local na escola. (Da autora)

MARCHESI, Regina Sandra. *A avaliação escolar: verdades, crenças e fecundação de sonhos*. 2003. 146 f. anexos. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade de Brasília, Brasília, 2003.

Orientador: Amarílio Ferreira Neto

Analisa a prática avaliativa mediadora adotada pela escola José Áureo Monjardim, (JAM), de Vitória, e procura perceber, na perspectiva de professores(as) e alunos(as), a importância, a representação, as marcas de quem avalia e quem é avaliado nessa tendência de avaliação. Constatou-se que a escola reestruturou

seu projeto político-pedagógico para a busca permanente por uma identidade teórica e metodológica nas práticas pedagógicas desenvolvidas em todos os seus ciclos, procurando respeitar nos(as) alunos(as) seus níveis de aprendizagem, seu ritmo e suas características socioculturais. Nessa perspectiva, a escola alterou também o sistema de avaliação, passando a adotar uma tendência diagnóstica/mediadora alicerçada na base político-pedagógica por ela assumida. Percebe-se que a avaliação diagnóstica/mediadora está proporcionando aos(as) envolvidos(as) uma satisfação de um meio de promoção de ensino e aprendizagem, desmitificando a avaliação como um fim nesse processo. Conclui-se que fecundar propostas como esta pode redimensionar o trabalho pedagógico em outras escolas, não tomando a avaliação escolar como fim do processo ensino-aprendizagem. Esse pensamento retrata o fecundar de sonhos de que é possível mudar, e que a dificuldade, a princípio, está no querer de todos os envolvidos com o educando. (Da autora)

MARQUES, Paulo Marcello Fonseca. *Financiamento do ensino superior: um estudo sobre recursos diretamente arrecadados das Ifes e o caso da UnB*. 2003. 131 f., il. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade de Brasília, Brasília, 2003.

Orientador: Jacques Velloso

Trata do financiamento das Instituições Federais de Ensino Superior (Ifes), com ênfase na questão dos recursos próprios, e tem como foco o caso da Universidade de Brasília. Parte da pesquisa analisa a revolução da execução orçamentária. Na segunda parte, realiza-se um estudo de natureza exploratório-descritiva com a Universidade de Brasília, incluindo dados da execução orçamentária. Finalmente, foram colhidos depoimentos com os dirigentes das fontes de financiamento em questão. A pesquisa demonstrou que a principal unidade arrecadadora da UnB é o Cespe. Este centro criou uma estrutura para a realização de concursos públicos para todo o País e para prestação de outros serviços. Assim, o modelo de arrecadação de recursos próprios da UnB depende basicamente de suas unidades gestoras. As fundações de apoio, fiscalizadas apenas pelo Ministério Público do Distrito Federal, sofrem críticas com relação à clareza nas prestações de contas com a UnB. Os resultados permitem dizer que a Fundação Universidade de Brasília, assim como as demais Ifes, continuam a depender fundamentalmente dos recursos financeiros aportados pelo Tesouro. (Do autor)

MARSULO, Marly Aparecida Giraldelli. *Corpo humano: idéias de corpo complexo no ensino reflexivo*. 2003. 141 f., il. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2003.

Orientadora: Roseli Pacheco Schnetzler

Discute a problemática do ensino de Ciências vinculada às discussões referentes à abordagem do corpo humano no ensino fundamental. A finalidade deste estudo foi organizar um saber antes disperso e compartimentado, inserindo o aluno (ser humano) num contexto socioistórico-cultural e provocando nele questionamentos, reflexões e aprendizagem significativa. A questão que norteou este trabalho foi: “em que medida esse processo de ensino reflexivo promoveu aprendizagem de idéias integradas sobre o corpo humano?” Os resultados evidenciam que, a partir da prática reflexiva, os alunos demonstraram uma abordagem conceitual que aprecia a idéia de totalidade e unidade do corpo humano. Essa construção deu-se no contexto próprio da faixa etária e condição socioistórica dos alunos com explicações do papel mediador do professor. (Da autora)

MARTIN, Rosa Helena Cahali. *Esporte escolar: uma visão do comportamento de liderança dos professores de Educação Física na percepção dos alunos*. 2003. 98 f. Dissertação (Mestrado em Educação Física) – Escola de Educação Física e Esporte, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2003.

Orientador: Antônio Carlos Simões

O estudo visa investigar o comportamento de liderança apresentado pelos professores de Educação Física, das modalidades coletivas de basquetebol, futebol, handebol e voleibol, atuantes na categoria infantil das práticas esportivas escolares. Segundo a percepção dos alunos, o comportamento de liderança foi caracterizado por cinco dimensões apresentadas pela Escala de Liderança no Desporto: Comportamento Treino-Instrução; Comportamento de Suporte Social; Comportamento de Reforço; Comportamento Democrático e Comportamento Autocrático. Os resultados apontam para uma predominância de dois comportamentos de liderança entre os professores observados, o comportamento de Treino/Instrução e o de Reforço, quando analisado o grupo inteiro. Os dados indicam que os alunos percebem de forma diferente o comportamento de liderança de seus professores, de acordo com o gênero. (Da autora)

MARTINI, Mércia de. *Educação, linguagem e arte: relato de uma experiência*. 2003. 117 f., il. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2003.

Orientador: Belarmino César da Costa

Apoiado em alguns estudos feitos por Theodor W. Adorno e Walter Benjamin principalmente em relação à indústria cultural e sua influência na educação, este trabalho aborda alguns aspectos sobre a dessensibilização e empobrecimento da linguagem e expressão verificados em jovens educandos de uma escola municipal da cidade de São Paulo. Na experiência realizada no primeiro semestre letivo de 2002, foi possível trabalhar com música e pintura, com o objetivo de estimular a sensibilidade nos alunos e exercitar a ampliação do vocabulário para utilização na comunicação e expressão, nas formas oral e escrita. Os resultados demonstram que é possível, simultaneamente, trabalhar o desenvolvimento da sensibilidade e a ampliação das facilidades na comunicação e expressão, utilizando vocabulário adequado, dentro das normas cultas da língua. (Da autora)

MAZONI, Ana Rachel Mendes Gontijo. *Corpo e movimento no cotidiano de uma escola plural: um estudo de caso*. 2003. 187 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2003.

Orientadora: Maria Alice Nogueira

O estudo investiga como se constroem e se manifestam, no cotidiano de uma escola de ensino fundamental, as relações entre um projeto político-pedagógico considerado inovador – o Programa Escola Plural – e as práticas corporais que acontecem tanto nas aulas de Educação Física quanto em outros tempos/espacos. A análise dos dados verificou, na escola pesquisada, uma significativa liberdade de movimentação corporal por parte dos alunos nos diferentes espaços de aprendizagem e a ausência de estratégias rígidas de controle do corpo. A escola também apresenta expressiva abertura às dimensões estética e corporal do conhecimento, incorporando ao currículo formal práticas e saberes que costumavam ocupar tempos “marginais”, revelando consonância com o Programa Escola Plural. Verificou-se ainda que a Educação Física, em sua concepção disciplinar, permanece, em certa medida, refratária aos princípios e diretrizes do programa. (Da autora)

MELLO, Aldinéa Gomes de. *Ensino religioso na escola católica: um encontro com os sentidos sagrados*. 2003. 202 f., il. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal do Espírito Santo, Vitória, 2003.

Orientador: Jaime Roy Doxsey

Pesquisa exploratória inspirada na Abordagem Centrada na Pessoa (ACP), realizada com profissionais da área do Ensino Religioso que trabalham em quatro grandes escolas confessionais católicas. Por meio do método fenomenológico-existencial, busca-se entender esse espaço educativo, deixando emergir os sentidos de atuação a partir da identificação do rumo/direção que esses profissionais têm dado ao Ensino Religioso e disciplinas afins, atualmente. Para coletar dados, foram realizadas entrevistas. A importância desse tema reside em problematizar uma realidade educativa, que é o espaço ocupado pelo Ensino Religioso nas escolas confessionais católicas, a fim de empreender a análise da prática ali vivida sem carregar de julgamento valorativo, mas sim deixar penetrar pelos sentidos que direcionam a atuação desses profissionais tanto em sala de aula como em outras funções fora dela (mas na escola), desvelando então uma fundamentação para essa ação educativa, que, se for facilitada em direção a um processo de aprendizagem significativa, pode contribuir para o fortalecimento dos princípios geradores do desejo de vida, que significa, em seu sentido pleno no contexto desse trabalho, o encontro consigo mesmo, com o outro e com o sagrado. (Da autora)

MELO, Silvana Martins. *Um estudo das relações dos alunos com os saberes matemáticos escolares*. 2003. 128 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2003.

Orientadora: Márcia Maria Fusaro Pinto

O presente trabalho é o estudo das relações dos alunos do 1º ano do ensino médio de uma escola particular de Belo Horizonte com os saberes matemáticos escolares e das manifestações de aspectos dessas relações durante atividade de resolução de exercícios sobre números racionais e irracionais. A orientação metodológica da pesquisa é qualitativa, tendo sido o projeto realizado em dois estudos. A partir da análise, foi possível discutir as manifestações dos seguintes elementos da relação dos alunos com os saberes matemáticos escolares

durante atividade matemática: a imagem que os alunos revelaram ter de si mesmos, suas afinidades com a matemática, suas concepções sobre o ato de aprender matemática e suas representações sobre a mesma. Os conflitos sobre números racionais e irracionais focalizados foram comuns às reconstruções feitas por esses alunos sobre o conceito de números reais. Ressaltam-se, no entanto, as respostas ao conflito apresentadas pelos alunos, negando a autoridade do livro texto, duvidando de suas estratégias ou manifestando uma atitude reflexiva. (Da autora)

MENDUNI, Roberta D'Angela. *Emoções que emergem da prática avaliativa em Matemática*. 2003. 142 f., il. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal do Espírito Santo, Vitória, 2003.

Orientadora: Circe Mary Silva da Silva Dynnikov

Este trabalho teve como objetivo desvelar emoções que emergiram da prática avaliativa em Matemática, especificamente na disciplina Análise I. O problema configurou-se em três vertentes: emoções, disciplina de Análise I e avaliação da mesma. Os sujeitos escolhidos foram os alunos de bacharelado e licenciatura, matriculados nessa disciplina, do curso de Matemática da Universidade Federal do Espírito Santo. Sendo a ansiedade composta pela emotividade (parte afetiva) e pela preocupação (parte cognitiva), constatou-se que o comportamento da turma caracterizou-se como ansioso, o que influenciou o desenvolvimento do aluno em situações avaliativas, principalmente por meio da preocupação. Sendo as emoções influentes nas situações de ensino, aprendizagem e avaliação, é importante compreender a influência dos aspectos afetivos tanto por parte dos professores como dos alunos. (Da autora)

MONTEIRO, Ana Cláudia Buchene. *Equoterapia como técnica auxiliar na terapia motora de crianças com necessidades educativas especiais*. 2003. 84 f. Dissertação (Mestrado em Psicologia) – Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Campinas, 2003.

Orientadora: Josiane Maria de Freitas Tonelotto

A principal proposta da presente pesquisa foi estudar os efeitos da Equoterapia em crianças submetidas ao tratamento, descrevendo-se,

principalmente, a evolução motora de cada uma delas, além de se coletar a opinião de pais, professores e técnicos sobre os progressos observados. Em todos os casos estudados, registrou-se progresso que variou de acordo com o atraso apresentado inicialmente, dado esse que comprova a efetividade da Equoterapia como técnica auxiliar na estimulação do desenvolvimento motor. (Da autora)

MUGNAINI, Rogério. *Indicadores bibliométricos da base de dados pascal como fonte de informação da produção científica e tecnológica do Brasil*. 2003. 133 f., il. Dissertação (Mestrado em Biblioteconomia e Ciência da Informação) – Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Campinas, 2003.

Orientador: Luc Marie Quoniam

Visa contribuir para a elaboração de indicadores de produção e C&T para a avaliação do esforço e para a formulação de políticas nacionais na área. Procura contribuir nesse sentido, ao avaliar uma metodologia de uso de uma base de dados bibliográficos de renome internacional – a Pascal francesa – para produzir 44 mil trabalhos científicos com a participação de brasileiros, publicados entre 1983 e 2000. A análise possibilitou observar a parceria com os brasileiros na referida amostra e, também, as cooperações entre os diferentes Estados do Brasil. Pôde-se perceber também que, a cada ano, os brasileiros encontram-se entre um número crescente de co-autores e que a publicação acontece em porcentagens cada vez menores em revistas brasileiras. (Do autor)

NAKANO, Tatiana de Cássia. *Criatividade figural: proposta de um instrumento de avaliação*. 2003. 121 f., il. Dissertação (Mestrado em Psicologia Escolar) – Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Campinas, 2003.

Orientadora: Solange Muglia Wechsler

Considerando o desenho como uma das formas de expressão da criatividade, o objetivo deste estudo foi a criação de um instrumento de avaliação da criatividade figural e a determinação da sua validade e precisão. Os instrumentos foram dois testes de criatividade figural: Pensando Criativamente com Figuras de Torrance e Teste Brasileiro de Criatividade Figural. Ao se comparar os resultados por meio da validade simultânea pela Correlação de Pearson, foram encontradas relações variando

de 0,81 a 0,94 para todas as características criativas avaliadas e entre 0,84 e 0,99 de precisão por meio do teste e reteste. (Da autora)

NEIVA, Sonia Maria de Sousa Fabrício. *Ciclos de formação: caminho para re-significação da avaliação em uma escola de ensino fundamental*. 2003. 180 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade de Brasília, Brasília, 2003.

Orientadora: Benigna Maria de Freitas Villas Boas

O estudo analisa as práticas avaliativas de uma escola de educação fundamental organizada em ciclos de formação. A pesquisa desenvolveu-se por meio da abordagem qualitativa. Os sujeitos participantes da investigação foram três professoras, duas supervisoras, a diretora e a vice-diretora. Foram observadas as atividades desenvolvidas em três turmas. O trabalho permitiu concluir que não havia consenso entre as professoras acerca do conceito de ciclos e da avaliação que nele se insere. As professoras encontravam dificuldades em romper com os parâmetros da seriação; predominava uma avaliação que contemplava atitudes e controle disciplinar. Havia divergência entre as professoras e a diretora, vice-diretora e as supervisoras quanto ao entendimento de conselho de ciclo. Os documentos escolares ainda registravam uma organização de trabalho pedagógico pautada pela seriação. As professoras indicaram como aspectos dificultadores da mudança em avaliação: o número de alunos nas salas, pouco tempo para estudar, falta de interesse dos alunos com a aprendizagem e falta de compromisso dos pais. Os resultados apontaram que as professoras tentavam avançar em relação à concepção de avaliação em ciclos de formação, mas o trabalho pedagógico ainda acontecia nos moldes da seriação. A organização do trabalho pedagógico da escola mesclava ciclo de formação e seriação, o que impedia a adoção de práticas avaliativas condizentes com os ciclos de formação. (Da autora)

OLIVEIRA, Mariana Garbim. *Estilos de aprender e de ensinar na universidade*. 2003. 116 f., il. Dissertação (Mestrado em Psicologia) – Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Campinas, 2003.

Orientadora: Maria Helena Mourão Alves Oliveira

O objetivo desta pesquisa foi investigar os estilos de ensinar e os estilos de aprender de

317 estudantes e 73 professores, bem como comparar os estilos de ensino aprendizagem considerando os construtos *ambiente imediato, elementos emocionais, elementos sociológicos e elementos fisiológicos*. As conclusões da pesquisa apontaram para a necessidade de se tentar conciliar as maneiras de ensinar dos professores com os estilos de aprender dos alunos, a fim de beneficiar alunos, professores e todo o sistema educacional. (Da autora)

OLIVEIRA, Patrícia Lopes de. *Aprendizagem organizacional: um estudo exploratório em empresas de grande porte*. 2003. 120 f. Dissertação (Mestrado em Engenharia de Produção) – Faculdade de Engenharia, Universidade Metodista de Piracicaba, Santa Bárbara D'Oeste, 2003.

Orientadora: Rosângela Maria Vanalle

Mudanças econômicas, sociais, políticas e, principalmente, tecnológicas têm exigido do trabalhador um novo papel perante a sociedade e o mundo do trabalho. Mudanças na estratégia e no sistema organizacional, assim como modismos, surgem com o objetivo de fazer as empresas atingirem vantagem competitiva na nova ordem econômica mundial. Com base nesse contexto, um novo fator a ser considerado como vantagem competitiva no mundo dos negócios é a aprendizagem educacional. A referente pesquisa tem como objetivo principal verificar quais meios de aprendizagem organizacional têm sido utilizados pelas empresas para atingir melhor desenvolvimento organizacional. Espera-se obter como contribuições desta pesquisa uma análise dos meios de aprendizagem organizacional, assim como verificar se tem havido interesse por parte das organizações em desenvolver a questão da aprendizagem organizacional. (Da autora)

OLIVEIRA, Paula Gomes de. *Algumas verdades: a produção de textos literários no ensino médio*. 2003. 153 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade de Brasília, Brasília, 2003.

Orientadora: Laís Mourão

O objetivo principal deste estudo foi identificar os processos educativos escolares e extra-escolares que contribuíram na constituição de alunos produtores de textos literários. A análise da relação desses alunos com a escrita e a relação entre a produção de textos

literários, criatividade e leitura configuraram os objetivos específicos da pesquisa. Para atingir tal propósito, detive-me nas contribuições teóricas de Vygotsky, que considera os processos supracitados como de origem histórico-social e possíveis de ocorrerem devido à capacidade humana de realizar a mediação por meio de signos e sistemas simbólicos, que, por sua vez, conduz à internalização de fenômenos psicológicos à medida que possuem significação. Além disso, foi pertinente o estudo de Bakhtin, que considera a linguagem como prática social produtora de sentidos e caracterizada por uma intrínseca capacidade dialógica. No processo metodológico, fiz opção por uma perspectiva epistemológica que considera os sujeitos da pesquisa como interativos e motivados, que assumem uma posição fundamental no processo investigativo. Desenvolvi a pesquisa a partir do relato de histórias de vida de cinco alunos do 3º ano do ensino médio em uma escola da rede particular de ensino de Brasília. (Da autora)

PAIVA, Luiz Fernando Ribeiro de. *O Brasil na sociedade da informação*. 2003. 92 f. Dissertação (Mestrado em Biblioteconomia e Ciência da Informação) – Faculdade de Biblioteconomia e Ciência da Informação, Universidade Católica de Campinas, Campinas, 2003.

Orientador: Nair Yumiko Kobashi

Este trabalho foi desenvolvido a partir de uma pesquisa sobre a situação do Brasil rumo à Sociedade da Informação. Apresenta-se a definição de Sociedade da Informação, dando ênfase ao papel da informação e do conhecimento nesse contexto e focalizando a gestão do conhecimento e do capital intelectual. A Ciência da Informação, na Sociedade da Informação, é colocada como campo no qual devem desenvolver-se os estudos referentes à utilização das modernas tecnologias para a solução dos problemas da humanidade e sobre a relação da informação com todas as esferas da sociedade pós-moderna. Revisa o Programa Sociedade da Informação no Brasil e discute as propostas do novo governo brasileiro para o desenvolvimento e aplicação da tecnologia da informação e para a Sociedade da Informação. (Do autor)

PEREIRA, Maria Cristina de Leles. *Diálogo na escola: possibilidades e limites*. 2003. 103 f., il. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade de Brasília, Brasília, 2003.

Orientadora: Elizabeth Tunes

Partindo da premissa de que a formação acadêmica e técnica do professor é importante, mas insuficiente para lhe garantir a realização de um trabalho com compromisso, foi feita uma reflexão que vai além dessa possibilidade. Assim, foram encontrados no campo da ética subsídios para o objetivo proposto, apoiados basicamente nas idéias de Martin Buber. A intenção deste trabalho foi observar no cotidiano escolar uma atitude dialógica voltada para o outro, na concretude das relações que nele se dão, partindo da premissa básica de que o homem é um ser de relações. Foram utilizadas situações descritas em duas teses de doutorado, tecendo uma reflexão sobre o trabalho de três professores discutindo como se dão as relações dialógicas, o que faz um professor ter compromisso ético e quais as implicações disso para a educação institucionalizada de uma forma geral. Pode-se perceber que os professores que têm uma atitude dialógica encontram-se acuados pelo sistema de ensino, que, como instituição, privilegia as relações utilitárias em detrimento da pessoa. Esses profissionais lutam contra a maré da coisificação que vem sendo instituída no cotidiano das relações que acontecem no espaço escolar. Dessa forma, as possibilidades de relações dialógicas existem, mas estão sendo limitadas e restringidas significativamente. Foi concluído que a questão central que precisa ser debatida no campo educacional diz respeito a como fazer da escola um espaço de encontro de pessoas, no qual essas sejam mais importantes do que as normas e regras institucionais. Propõe-se iniciar um debate que dê margem para o diálogo acontecer. (Da autora)

PINOTTI, Sonia Aparecida Gonçalves. *Avaliação de práticas educativas e de auto-eficácia dos professores*. 2003. 107 f., il. Dissertação (Mestrado em Psicologia) – Universidade Católica de Campinas, Campinas, 2003.

Orientadora: Maria Helena Mourão Alves Oliveira

A presente pesquisa teve por objetivo avaliar como as práticas educativas de professores exercem, de diversas maneiras, efeitos sobre suas crenças de auto-eficácia. Foram sujeitos desta pesquisa 18 professores que atuam em escola de ensino fundamental, de 1^a a 4^a série, caracterizados quanto aos seguintes aspectos: sexo, idade e experiência profissional. Para a coleta de dados, foram utilizados um questionário e a escala de avaliação da auto-eficácia do professor. Observou-se que os professores preparam o conteúdo das suas aulas por meio de pesquisas ou utilizam o conteúdo

de revistas ou tipos variáveis de suporte de texto. Participam de cursos de atualização e de atividades administrativas. O professor assinala “pouca influência” na tomada de decisões na escola e na expressão de opinião. Quanto à eficácia no “ambiente externo”, a pesquisa evidenciou média de 4,3 na “ação com os pais”. A prova estatística mostrou ser significativa a diferença entre as médias observadas (médias de eficácia instrucional, disciplinar e escolar). Os resultados reforçam a necessidade de formar professores competentes e conscientes da importância da auto-eficácia. (Da autora)

PIRES, Letícia Aparecida. *A constituição social de condutas de isolamento no contexto escolar*. 2003. 114 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2003.

Orientadora: Maria Cecília Rafael Góes

Focaliza a situação de crianças rotuladas como “alunos isolados”. Busca um redimensionamento do problema nas condições sociais de produção dessa conduta, dentro de uma visão dinâmica do desenvolvimento humano. Com apoio em conceitos e proposições da abordagem histórico-cultural, foi realizada uma pesquisa de campo em que foram focalizados dois meninos que freqüentavam uma classe de 2^a série do ensino fundamental e eram considerados pela escola como alunos isolados. O objetivo foi examinar a inserção dos dois sujeitos na dinâmica interativa da sala de aula, com ênfase nas mediações pedagógicas. Na discussão do conjunto de dados, conclui-se que o isolamento deve-se ao persistente discurso do fracasso escolar e à força e efeitos dos rótulos, diagnósticos e prognósticos. Esses temas são, fundamentalmente, relacionados à constituição social das condutas de isolamento. (Da autora)

QUAGLIATO, João Daniel. *Análise da produção científica – dissertação e teses – sobre o ensino superior da contabilidade no Brasil do período de 1980 a 2001*. 2003. 282 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2003.

Orientador: Cleiton de Oliveira

Este estudo analisa as temáticas consideradas nas produções científicas (dissertações e teses) sobre o ensino superior de Contabilidade no Brasil, do período de 1980 a 2001. Procedeu-se a um levantamento dos elementos históricos da Contabilidade em geral e das questões relacionadas à profissão contábil da

caracterização dos cursos de Ciências Contábeis, o currículo, o corpo docente, o corpo discente e a adequação desses cursos ao mercado de trabalho. As constatações levam a um quadro que preocupa àqueles que estudam e se interessam pelo ensino superior da Contabilidade no País. (Do autor)

QUEVEDO, Mario Luiz Hernández. *A eficiência nos cursos de graduação diurnos em Cuba*. 2003. 156 f., anexos. Tese (Doctor Scientiae) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2003.

Orientadora: Maria de Lourdes Rocha Lima

O presente trabalho constitui o resultado de um estudo sobre os cursos de graduação em Cuba, na modalidade diurna, abordando o tema da eficiência acadêmica. A eficiência acadêmica constituiu um indicador dos rendimentos nos cursos de graduação, usado no ensino superior cubano, e expressa a proporção de sucesso para uma dada geração de alunos, e, em consequência, tem relação com outros indicadores usados, quais sejam: índices de diplomação, retenção, evasão, abandono, desistência, repetência, entre outros. O objetivo geral da pesquisa foi construir um quadro acerca da realidade da eficiência acadêmica nesse sistema de ensino e revelar algumas das possíveis relações entre os diferentes parâmetros, quais sejam: iniciantes, graduados, eficiência. Já nos objetivos específicos se expressa a necessidade de mostrar a situação particular de determinados subsistemas, como as áreas do conhecimento e as diversas regiões do País. A metodologia de estudo consiste na sistematização, classificação, análise e interpretação dos dados, referentes a indicadores como eficiência, número de matrícula, número de iniciantes, número de graduados. As análises permitiram formular a conclusão fundamental seguinte: os altos índices de insucesso nos cursos regulares diurnos no ensino superior cubano resultam contraditórios e difíceis de explicar, já que eles não correspondem aos esforços e investimentos realizados pelo sistema educacional, cujos princípios de inclusão, permanência e sucesso colocaram o País em posição destacada ao nível mundial. (Do autor)

ROSA, Dalva Eterna Gonçalves. *Investigação colaborativa sobre práticas docentes na formação continuada de formadores*. 2003. 200 f. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade

de Educação, Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2003.

Orientadora: Roseli Pacheco Schnetzler

Esta tese consiste em uma pesquisa-ação colaborativa sobre práticas docentes na formação continuada de formadores. Tem como objetivo investigar se e como a parceria colaborativa promove mudanças nas concepções dos docentes sobre suas práticas e os introduz na pesquisa no/do ensino. O contexto é a Universidade Federal de Goiás, e os sujeitos participantes, professores dos cursos de Física, Química e Biologia. Para a concretização do trabalho, foi formado um grupo de discussão que se configurou como uma estratégia de formação continuada de professores universitários. Por meio da investigação-ação colaborativa, os saberes advindos da experiência dos professores e suas práticas foram tomados como fonte formativa, a fim de viabilizar a práxis reflexiva. O resultado da investigação-ação colaborativa como meio de formação continuada foi o desenvolvimento político, profissional e pessoal dos participantes. Verificou-se que, para criar uma cultura de formação colaborativa na universidade, são necessários o desejo e o comprometimento dos professores com novas formas de trabalho; a legitimação de investigações no/do ensino; a cooperação entre os envolvidos no processo; e a estruturação de espaços e tempo, que possibilitem realizar trabalhos colaborativos. Pesquisas dessa natureza podem favorecer à (trans)formação do professor em investigador da própria prática, ampliar sua capacidade para o exercício da docência universitária e configurar um espaço ainda quase inexistente nas instituições de ensino superior: o da pesquisa que produz o ensino e do ensino que produz a pesquisa. (Da autora)

SANTOS, Maria Aparecida R. F. dos. *Estudo das relações entre ensino a distância e biblioteca virtual: um estudo de caso na Universidade de Uberaba – Uniube*. 2003. 105 f., il. Dissertação (Mestrado em Biblioteconomia e Ciência da Informação) – Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Campinas, 2003.

Orientador: Raimundo Nonato Macedo dos Santos

Este trabalho tem como objetivo analisar a interlocução entre a Educação a Distância, a tecnologia e a Biblioteca Virtual na educação. Observou-se que a evolução tecnológica é uma realidade e, quando bem utilizada, pode propiciar grandes avanços no processo de aquisição de conhecimentos. Portanto, a Biblioteca

Virtual proposta neste trabalho disponibilizará inicialmente um banco de dados com os trabalhos acadêmicos dos alunos e, posteriormente, diversas outras formas de manifestações que expressem atividades de geração do conhecimento e do pensamento científico. (Da autora)

SAUD, Laura Fogaça. *Comportamento social na escola: manifestação de capacidades e dificuldades*. 2003. 61 f., il. Dissertação (Mestrado em Psicologia Escolar) – Universidade Católica de Campinas, Campinas, 2003.

Orientadora: Josiane Maria de Freitas Tonelotto

O presente trabalho teve como objetivo principal avaliar o comportamento social em um grupo de escolares, evidenciando capacidades e dificuldades e como este comportamento é percebido por seus familiares e seus professores. Participaram deste estudo 41 escolares de 6 a 11 anos, alunos do ensino fundamental de uma escola da rede particular de ensino, seus pais e seus professores. O instrumento utilizado para a coleta de dados foi o Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ) em versão para a auto-aplicação para pais e para professores. Os dados foram tratados por meio de provas estatísticas para comparação de frequências e médias, além de análises de correlação. Em relação à pontuação geral, maior número de pontuação fora da normalidade foi observado em sintomas emocionais para meninas mais jovens e em problemas de conduta para meninos mais velhos. Em relação às médias em comportamento pró-social (capacidade), foram observadas médias mais altas para as escolares mais jovens. Correlação positiva significativa mais evidente em capacidades foi observada entre as respostas dos professores. Os problemas de conduta foram observados para meninos mais velhos. Em “hiperatividade” não foram observadas diferenças significativas entre as médias, quanto ao sexo e quanto à idade. Os resultados permitiram que se analisassem diferenças e semelhanças em relação ao modo como escolares percebem seus comportamentos sociais na escola e em que medida essa percepção assemelha-se à de seus pais e professores. (Da autora)

SENA, Valéria Kneipp. *O desenvolvimento de competências em ambiente virtual de aprendizagem: a videoconferência como meio didático*. 2003. 195 f., il. Dissertação (Mestrado em

Educação) – Faculdade de Educação, Universidade de Brasília, Brasília, 2003.

Orientador: Gilberto Lacerda Santos

Nesta dissertação pretende-se elucidar o potencial pedagógico do ambiente de aprendizagem mediado pela videoconferência para o desenvolvimento de competências em meios não-formais de ensino. As reflexões contribuem também com a análise da relação educativa estabelecida nesse ambiente de aprendizagem, verificam se houve o desenvolvimento das competências indicadas na ementa do curso e analisam o papel do professor no ambiente da videoconferência. Para tanto, o objeto de pesquisa foi um curso realizado no Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq), durante cinco meses, para um grupo de 26 participantes. Foi apresentado um estudo de caso que utilizou como técnicas exploratórias a análise documental, a observação estruturada das aulas gravadas e a análise de conteúdo. As conclusões indicam que o potencial pedagógico do ambiente de aprendizagem mediado pela videoconferência para o desenvolvimento de competências em instituições não-formais de ensino está intimamente relacionado à atuação do professor. As situações didáticas mais utilizadas no curso estudado foram aquelas que privilegiaram o diálogo entre os participantes. A organização do trabalho pedagógico nesse ambiente deve abranger a flexibilidade no planejamento, o predomínio do diálogo, o trabalho colaborativo, o desenvolvimento de aulas pautado predominantemente pela perspectiva dos alunos, a formação docente e discente para a videoconferência, assim como equipamentos, estrutura e apoio técnico eficientes para os cursos. (Da autora)

SILVA, Francisco José da. *Formulação, implementação e resultados do Fundef: um estudo acerca das orientações da CNTE*. 2003. 144 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade de Brasília, Brasília, 2003.

Orientador: Jacques Velloso

Essa pesquisa teve como objetivo identificar e analisar as percepções, críticas e propostas de alternativas da Confederação Nacional dos Trabalhadores em Educação (CNTE) ao Fundef, no que se refere à concepção, à implementação e aos resultados do Fundo, por meio da análise documental (anais de congressos, conferências e reuniões da diretoria; artigos publicados pelos diretores da entidade na imprensa e/ou outros veículos de comunicação) e de entrevistas com diretores, ex-diretores,

assessores e ex-assessores da gestão atual e da anterior. A pesquisa buscou identificar as críticas de caráter empírico e também aquelas de ordem doutrinária, bem como as possíveis divergências e convergências dos entrevistados. Como resultado, a pesquisa concluiu que não foram identificadas diferenças significativas sobre o Fundef entre as correntes políticas pesquisadas que compõem a diretoria da CNTE; algumas críticas da CNTE, provavelmente construídas no “calor” da luta sindical, foram consideradas infundadas, já outras têm pleno fundamento e estão apoiadas pelas evidências empíricas ou pela legislação em vigor. (Do autor)

SOARES, Laura Maria Alves. *Esporte escolar concepções e práticas*. 2003. 133 f. Dissertação (Mestrado em Educação Física) – Universidade de São Paulo, São Paulo, 2003.

Orientadora: Yara Maria de Carvalho

Estuda a importância do esporte na sociedade atual e, especificamente, no âmbito da instituição educacional – o esporte escolar analisado sob dois diferentes aspectos: os político-ideológicos e os econômicos. Entretanto, a maior preocupação foi no sentido de averiguar as contradições e as relações de poder existentes entre concepções e práticas, visando criar subsídios para possíveis discussões a respeito do papel do profissional na escola, assim como repensarmos as estruturas de organização do esporte escolar no Brasil. (Da autora)

SOUZA, Gerson de. *A experiência da terceira idade no projeto Universidade Aberta da USP*. 2003. 241 f. Dissertação (Mestrado em Ciências da Comunicação) – Universidade de São Paulo, São Paulo, 2003.

Orientador: Luiz Roberto Alves

Tem por objetivo analisar o valor da experiência vivida pelos estudantes da terceira idade ao estruturar uma reproposta de vida na aquisição de conhecimento como participantes do Projeto Universidade Aberta à Terceira Idade da USP. A proposta dessa dissertação é identificar os motivos e os significados do retorno aos estudos para esses homens e mulheres inseridos na Sociedade de Informação e Comunicação, analisar o impacto desse movimento histórico nos próprios estudantes e em que medida eles contribuem para rediscutir o valor do ser velho na sociedade contemporânea. (Do autor)

SOUZA, Mônica Menezes de. *O jogo e a aprendizagem matemática no ensino superior*. 2003. 142 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade de Brasília, Brasília, 2003.

Orientador: Antônio Villar Marques de Sá

O propósito deste trabalho foi analisar em que medida a atividade matemática pode ser percebida pelo aluno do curso superior noturno como um jogo, isto é, como uma atividade lúdica, que contém regras, jogadores, que exige um investimento e que busca a solução de um problema. Esse aluno tem a característica especial de ser membro atuante da sociedade e promotor de mudanças sociais; logo, o professor deve valorizar os seus conhecimentos, promovendo na sala de aula um ambiente no qual se possa trocar experiências. Foram trabalhados conteúdos de matemática elementar, pois essa disciplina tem o objetivo de revisar os assuntos de matemática do ensino básico. O referencial teórico amparou-se nos estudiosos da educação, da matemática e da educação matemática. Foram utilizadas técnicas de coletas de dados qualitativas, visto que a atenção estava voltada para um fenômeno humano que era a aprendizagem de matemática. Essa coleta foi realizada durante o segundo semestre letivo de 2002, aos sábados pela manhã, com a participação de três alunos. Na análise dos dados foram estabelecidas três categorias: o erro, o momento lúdico e o jogo presente na atividade matemática. Baseada nessa categoria e fundamentada no referencial teórico, foi verificado que o jogo, as conversas informais e as trocas sociais puderam ser consideradas como atividades que viabilizaram a aprendizagem, mas que a atividade matemática só pode ser vista como um jogo quando se tem domínio das regras, já que num jogo é indispensável o conhecimento das regras para que se torne divertido, prazeroso e possibilite a criação de estratégias para se vencer. (Da autora)

TAMASO, Cláudia Maria. *Estudos de casos de adolescentes em conflito com a lei*. 2003. 269 f., il. Dissertação (Mestrado em Psicologia) – Universidade Católica de Campinas, Campinas, 2003.

Orientador: Antônio Tércis

Este trabalho teve como objetivo refletir sobre alguns aspectos de quatro adolescentes em conflito com a lei; entre esses aspectos estão: a) descrever algumas das características individuais desses adolescentes, b) investigar o relacionamento existente entre esses e seus

pais e sua interação com o sistema jurídico, e c) compreender qual o papel dos pais. Discutiu-se o atendimento aos adolescentes em conflito com a lei, a adolescência, a conceituação empregada para compreendê-los e a questão referente à função paterna e à contemporaneidade. Os resultados encontrados apontaram para a fragilidade dos laços sociais desses adolescentes, predominando o tipo de relação narcísica e a busca imediata de prazer em detrimento do outro e o conseqüente uso de drogas. Eles revelam que buscam na lei a entrada do terceiro, do outro, e que têm necessidade de serem compreendidos tanto em sua singularidade quanto em meio a outras disciplinas e instâncias. (Da autora)

TEIXEIRA, Dourivaldo. *O desporto escolar na história de vida do sujeito-pesquisador e no mundo-vida de sujeitos participantes*: uma abordagem qualitativa não convencional do fenômeno. 2003. 270 f. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2003.

Orientador: Francisco Cock Fontanella

Este estudo é uma abordagem fenomenológica-hermenêutica tendo o objetivo de compreender o mundo-vida de sujeitos no contexto desportivo escolar. O estudo está estruturado em dois movimentos intercomunicantes. No primeiro movimento, descrever vivências pessoais no desporto escolar e mostrar que o mundo-vida no desporto não é vazio, é o “ser-no-mundo, ser-com-o-mundo e ser-pelo-mundo desportivo”. No segundo, descrever o mundo-vida dos sujeitos participantes do contexto desportivo escolar. (Do autor)

TELES, Leticia de Lourdes Curado. *Constituição de professoras/es em educação de jovens e adultos numa escola pública do Distrito Federal*: completude ou incompletude? Ou incompletude na completude. 2003. 163 f., il. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade de Brasília, Brasília, 2003.

Orientador: Renato Hilário dos Reis

A pesquisa analisa o processo de constituição das/os professoras/es que atuam no primeiro segmento da educação de jovens e adultos, sinalizando para a insuficiência de cursos de formação de professoras/es quando não se consideram as condições histórico-culturais na constituição da/o professora/or. O estudo

busca descobrir e estabelecer uma possível relação que possa existir entre a formação de professoras/es no sistema público de ensino do Distrito Federal e a exercitada e desenvolvida pelo movimento popular organizado na cidade-satélite do Paranoá-DF em ação conjunta com a UnB. A participação no Projeto Paranoá de Educação de Jovens e Adultos, a inserção contributiva participativa e as conversas-entrevistas com professoras de uma escola pública do Distrito Federal são a base dos procedimentos metodológicos que se fundamentam nos princípios da pesquisa-ação. A experiência do Projeto Paranoá mostra a ocorrência de constituição de sujeitos de saber, poder e amor em um movimento praxista de professoras/es que têm vez, voz e decisão em seu aprendizado e desenvolvimento humano, o que sinaliza com a possibilidade de superação do modelo vigente do sistema formador de professoras/es. A análise das narrativas revela que os professores são sujeitos de contribuição transformadora à sociedade em que vivem. O estudo cita as contribuições histórico-sociais que possibilitam as transformações dos sujeitos, dos cotidianos, de sua história e da história da sociedade. Conclui-se que é possível uma formação de professores que leve em consideração a constituição mútua e recíproca dos sujeitos em suas condições histórico-culturais e, dentro delas, as relações sociais. (Da autora)

TOLEDO, Wélcio Silvério. *A imagem de escola na perspectiva do aluno adolescente*: adaptação ou transformação social. 2003. 189 f., il. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade de Brasília, Brasília, 2003.

Orientadora: Regina Vinhaes Gracindo

O presente trabalho propõe analisar a imagem que os estudantes adolescentes de diferentes cidades do Distrito Federal possuem de escola. A pesquisa realizou-se com alunos de uma escola pública do Paranoá e com os alunos de uma escola particular do Lago Sul. Diante dessa perspectiva, a imagem que os alunos têm da escola foi analisada levando-se em conta questões relativas à classe social à qual pertencem os sujeitos da pesquisa e a relação entre escola e sociedade. A trajetória da pesquisa parte da imagem elaborada pelo pesquisador das duas cidades que foram foco do trabalho. Tendo o olhar do pesquisador descortinado as cidades, partiu-se para a análise das imagens que os alunos elaboram de escola, não sem antes buscar um embasamento teórico sobre a imagem e seu papel na sociedade. O procedimento metodológico pautou-se em desenhos elaborados pelos alunos. A partir desse ponto, houve

um debate entre os alunos sobre os desenhos, onde o pesquisador atuou como observador, e uma última etapa com entrevistas individuais, para, finalmente, alcançar-se o objetivo do trabalho: analisar a imagem que o aluno adolescente possui de escola, partindo do seu próprio imaginário e percebendo essa imagem dentro de um contexto permeado pelas diferenças de classe social. (Do autor)

TRAZZI, Patrícia Silveira da Silva. *Educação ambiental e processos grupais: um encontro de valor(es)*. 2003. 178 f., il. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal do Espírito Santo, Vitória, 2003.

Orientadora: Martha Tristão Ferreira

Trata de uma pesquisa qualitativa, exploratória, de inspiração fenomenológica que utiliza os processos grupais de aprendizagem como metodologia para um encontro de valores promovido entre os processos grupais e a educação ambiental, tais como a liberdade, a igualdade, a solidariedade, entre outros. Utiliza a abordagem centrada na pessoa e a pesquisa ambiental participante como base para o desenvolvimento de um processo grupal de aprendizagem significativa, tendo como prerrogativa os pressupostos da abordagem, como a escuta empática, a autenticidade, o apreço, etc. O papel da pesquisadora foi atuar como facilitadora e participante do grupo com vista a alcançar uma abordagem significativa. O grupo de pesquisa foi composto por 25 estudantes universitários. A sistematização, a interpretação e a análise dos dados foram feitas a partir da transcrição de fitas cassete gravadas durante os encontros, observação e registros no diário de campo. A partir de extratos tirados das transcrições, é feita descrição e análise do processo grupal vivido, extraindo duas grandes dimensões da educação ambiental: a educativa e a significativa. A dimensão educativa, mais relacionada com a parte cognitiva da aprendizagem, foi subdividida em cinco dimensões: a social, a política, a ética, a estética e a do “eu”. A dimensão significativa, constituída pelo entrelaçamento da parte cognitiva com a afetiva da aprendizagem, foi substituída em três dimensões: a humana, a da partilha e da fluidez. A dimensão educativa perpassa a significativa num movimento constante. Os resultados apontam um movimento grupal no qual a pessoa desloca-se de um estado de rigidez para um estado de fluidez, de movimento, de revisão de valores, indicando a ocorrência de uma aprendizagem vivencial e significativa dos valores da educação ambiental, de um processo de ressignificação de

suas práticas, que são essenciais para o desenvolvimento de uma sustentabilidade pessoal, social e ambiental. (Da autora)

VIEIRA, Andrea Amorim. *A feminização do magistério de séries iniciais da rede pública do Distrito Federal*. 2003. 110 f., il. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade de Brasília, Brasília, 2003.

Orientadora: Ilma Passos Alencastro Veiga

Esta pesquisa analisa a feminização do magistério de séries iniciais considerando os fatores que contribuem para essa feminização e suas implicações para a valorização e desvalorização do profissional. Como resultado, apresenta o entendimento de que, na caminhada pela escolarização e atuação profissional, a mulher fez do magistério um espaço de inserção no mercado de trabalho, de luta por direitos, de independência e de ascensão social. Em relação à feminização, os estereótipos de gênero na atuação com crianças interligam a identidade de gênero com identidade profissional. Os atributos femininos foram combinados ao trabalho da professora, no sentido de que esse tipo de magistério é entendido como profissão feminina, assimilando ao processo educativo o cuidado maternal. Conclui que o cuidado do processo educativo é essencial ao trabalho em educação, independentemente do sexo de quem o executa; deve, portanto, caracterizar a ação docente, pois traz a valorização, o sentido ao ofício da professora. (Da autora)

VIEIRA, Fábila Magali Santos. *Ciberespaço e educação: possibilidades e limites da interação dialógica nos cursos online da Unimontes virtual*. 2003. 128 f., il. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade de Brasília, Brasília, 2003.

Orientadora: Raquel de Almeida Moraes

A universidade tem como objetivo, além de desenvolver estratégias para produzir conhecimentos e promover a cidadania, criar condições para que todos os atores envolvidos possam estabelecer um diálogo crítico e criativo com a realidade, que culmine com a elaboração própria e com o desenvolvimento de capacidades de intervenção. Ao buscar diferentes estratégias para atingir esses objetivos, a universidade tem lançado mão da educação *online*, realizada no espaço da Internet, o ciberespaço, para promover cursos de atualização e capacitação dos profissionais das mais diferentes

áreas. Diante dos prós e contras ao uso do ciberespaço como ambiente de aprendizagem, é necessário avaliar as reais possibilidades de práticas democráticas nesse espaço, principalmente da relação dialógica entre sujeitos e conhecimento, para que a universidade possa realmente cumprir seu papel de produzir conhecimentos, promover cidadania e criar condições para que todos possam dialogar e intervir na realidade. Isso posto, o problema que esta dissertação pretende investigar é se é possível promover uma relação dialógica entre sujeitos e conhecimentos em ambientes de aprendizagem disponíveis no ciberespaço. Se isso é possível, que fatores o permitem? E se não o é, o que dificulta ou impede essa interação? (Da autora)

WOLFF, Ana Cristina Ristow. *Criatividade e motricidade: aprendizagem de conceitos matemáticos na prática da educação física*. 2003. 200 f., il. Tese (Doutorado em Psicologia) – Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Campinas, 2003.

Orientadora: Solange Muglia Wechsler

A criatividade é necessária para o desenvolvimento da motricidade humana e pode auxiliar na aprendizagem de conceitos na escola. O objetivo deste estudo foi investigar o efeito da criatividade e da motricidade em um Programa Criativo na educação física escolar, a fim de facilitar o processo de aprendizagem no ensino fundamental. Os dados indicaram efeitos significativos nas variações: grupo ($p < 0,001$), área x grupo e área x sexo ($p < 0,05$) nas áreas da escala de opinião. Quanto à avaliação da criatividade na atividade de expressão corporal criativa, houve efeito significativo

nas variações: grupo ($p < 0,001$) e índice criativo corporal ($p < 0,05$). Em relação ao desempenho em matemática, houve efeito significativo ($p < 0,001$) no tipo de avaliação do professor e do pesquisador. Conclui-se que o Programa de Intervenção Criativa foi benéfico para o desenvolvimento da criatividade e da motricidade e que seus efeitos foram sentidos na aprendizagem escolar. (Da autora)

WUO, Moacir. *Aids na escola: os contextos e as representações sociais de estudantes do ensino médio*. 2003. 296 f., il. Tese (Doutorado em Psicologia) – Universidade Católica de Campinas, Campinas, 2003.

Orientadora: Raquel Souza Lobo Guzzo

Este estudo objetivou explorar as contextualizações e representações sociais de adolescentes do ensino médio sobre a Aids e os programas de prevenção à Aids nas escolas. Foram sujeitos 440 alunos de 1ª e 3ª séries do ensino médio de dez municípios do Estado de São Paulo. Utilizou-se de questionário com questões abertas e fechadas. Todos apresentaram poucas preocupações com a Aids, admitem ter relações sexuais sem compromissos, 31% indicaram ter tido relações sexuais, alunas apresentaram mais atividade sexual que os alunos, 58% indicaram ter usado camisinha com maiores rejeições entre as alunas. Alunas da 1ª série indicaram maior precocidade no início da vida sexual e consumo de álcool. A 3ª série manifestou maiores insatisfações e falta de interatividade nos programas de prevenção. Os adolescentes reproduzem as representações sociais de professores sobre aids via atividades de prevenção nas escolas. (Do autor)