



Teses e dissertações recebidas*

ALVES, Edson Pantaleão. *A construção de uma prática pedagógica no processo de avaliação e diagnose de alunos que apresentam dificuldades de aprendizagem nas séries iniciais do ensino fundamental*. Vitória, 1999. 171 f. + anexos. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Espírito Santo.

Orientadora: Denise Meyrelles de Jesus

Pesquisa qualitativa que tenta identificar os fatores pedagógicos e sociais causadores do fracasso escolar. Procura construir uma prática pedagógica junto com os professores e uma participação familiar específica junto com os pais para superar as dificuldades de aprendizagem. Os resultados provaram que é possível superar essas dificuldades sem o trauma do fracasso escolar.

ANTUNES, Maria Helena. *A utilização da informação jornalística no ensino médio: um estudo de caso nas escolas de Cuiabá-MT*. São Paulo, 1999. 119 f. Dissertação (Mestrado em Ciências, área Jornalismo) – Escola de Comunicação e Artes, Universidade de São Paulo.

Orientador: José Coelho Sobrinho

Analisa as possibilidades e os benefícios de incorporar a informação jornalística na educação de jovens do ensino médio. Parte da hipótese de que a educação institucionalizada costuma reproduzir as

hierarquias sociais com suas relações de dominação e subordinação e que essa situação pode ser ponto de partida para uma tomada de consciência que permita agir sobre a realidade e modificá-la. A informação jornalística em sala de aula pode aproximar a Comunicação e a Educação em face da característica comum que têm para, juntas, atuar como mediadoras da prática social.

AQUINO, Olga Ribeiro de. *A sensibilidade estética na aprendizagem*. Piracicaba, 1999. 198 f. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba.

Orientador: Francisco Cock Fontanella

O ser humano é eminentemente estético. É um ser que intui, *a priori*, o sensível mundo-vida e o sensível-natural, de modo criativo, inventivo, porque, ao nascer, já traz em si mesmo a condição de tempo e espaço enquanto as duas formas vitais de seu próprio processo de sensibilização-neuro-estético-intuitivo. Essa sua condição temporal e espacial o capacita a intuir e acoplar-se de modo inter-relacional a uma realidade (num sentido amplo) e, a partir desse processo complexo-neuronal mental, ele apreenderá (à sua maneira) algo dessa mesma realidade intuída. Através dessa mesma condição humana na forma de tempo e espaço, ele pode criar, pensar, inventar, sentir, agir, emocionar sonhar... de modo processual e, quase sempre, para além da empiria. Neste sentido, mostra a cartografia cognitiva de uma nova sensibilidade estética, com vista a uma contribuição para

* Serão disponibilizadas as referências bibliográficas das teses recebidas pelo Cibec no período anterior ao lançamento do número subsequente da RBEP. Todo o acervo das teses indexadas poderá ser acessado diretamente no Cibec ou via Internet.

a educação escolar: uma práxis em construção do fundamental à universidade.

ARAÚJO, Jaqueline. *Aquisição de conceitos geométricos* : aprendizagem baseada na teoria Van Hiele e na articulação entre Álgebra e Geometria. Belo Horizonte, 1999. 183 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais.

Orientadora: Maria Manuela M. S. David

Investiga como os alunos adquirem conceitos geométricos, baseando-se na teoria Van Hiele, na articulação entre Álgebra e Geometria e no construtivismo piagetiano. Os dados foram coletados tendo em vista a teoria sócio-histórico-didática, especialmente na perspectiva de Vygotsky. Da análise dos dados, conclui que a formação dos conceitos geométricos decorre da fase evolutiva do adolescente, da interação entre os conceitos cotidianos e os científicos, das experiências interiores de aprendizagem, dos métodos didático-pedagógicos coletados pelo professor.

BARBOSA, Adriana Aparecida. *A formação dos profissionais de creche* : a passagem de pajem a professora. Piracicaba, 1999. 128 f. + anexo. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Metodista de Piracicaba.

Orientadora: Sueli Mazzilli

Aborda a questão da formação do profissional que atua em creches e tem por objetivo conhecer como vem se dando o processo de educar e cuidar nas instituições de educação infantil da rede municipal de Piracicaba.

BRANDI, Arlete Teresinha Esteves. *Alfabetização com/em ciências* : redimensionando a prática pedagógica de alfabetização em parceria. Piracicaba, 1999. 224 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Metodista de Piracicaba.

Orientadora: Célia Maria do Amaral Gurgel

Pesquisa-ação que investiga os processos e os resultados do desenvolvimento de atividades de alfabetização em parceria, visando redimensionar a prática pedagógica do professor alfabetizador com ou em Ciências. A análise dos dados obtidos pelas observações e reflexões da pesquisadora e da professora colaboradora mostra que viver um relato de investigação educacional em ação significa interagir com os participantes e colocar, no processo, a pesquisadora como alfabetizadora-pesquisadora.

CARNIATTO, Irene. *A formação inicial do sujeito professor* : investigação narrativa na prática do ensino da didática das Ciências/Biologia. Piracicaba, 1999. 176 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba.

Orientadora: Rosália Maria Ribeiro de Aragão

A investigação pretende enfatizar e valorizar experiências docentes, tendo por contexto e referência as interações de ensino-aprendizagem-conhecimento ocorridas em aulas de Didática. Utilizando um discurso narrativo investigativo, aborda o processo de formação de professores de Ciências/Biologia.

CORDEIRO, Renata Vivi. *A atualização do professor de educação física por meio da educação a distância*. Piracicaba, 1999. 197 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba.

Orientador: Francisco Cock Fontanella

Destaca o fenômeno da autonomia de estudo na educação a distância, de professores-alunos, chamados de cursistas, que participaram do processo como alunos do Curso de Atualização e Aperfeiçoamento "Subsídios para Professores de Educação Física de 1ª a 4ª Série", promovido pela Universidade Federal do Pará (UFPA), no município sede (Castanhal) e nos municípios beneficiados (Igarapé-Miri e Moju), caracterizando um

universo de 21 entrevistados. Os procedimentos metodológicos consistiram na combinação de pesquisa de caráter bibliográfico e de campo, mediada pelo método que procura apreender, através dos acontecimentos e dos fatos empíricos, as essências, ou seja, as significações. Foram feitas entrevistas com os alunos para procurar entender, através dos acontecimentos e dos fatos empíricos, as significações do fenômeno aprendizagem. Os resultados apontam para a importância do estímulo à autonomia de estudos, a partir da visão da aprendizagem como processo corporal que incentive os sentidos e significados humanos em programas de educação de adultos, estabelecendo parâmetros de autonomia do cursista no processo de construção do saber, tendo em vista o favorecimento da melhoria da qualidade da formação do profissional de Educação Física por meio da Educação a Distância.

CORNELSEN, Julce Mary. *A gerência da informação como recurso estratégico nas empresas : o caso Eliane Paraná*. São Paulo, 1999. 97 f. Dissertação (Mestrado em Ciência da Informação) – Escola de Comunicação e Artes, Universidade de São Paulo.

Orientador: Waldomiro de C. S. Vergueiro

Estudo de caso que avalia o grau de sensibilização e conscientização dos dirigentes empresariais sobre a necessidade de formalizar o saber da empresa, a partir de uma visão dinâmica e global da informação. Os principais resultados foram: a) a empresa busca a competência, o comprometimento e a capacidade das pessoas em mudar como elementos básicos para a manutenção de sua vantagem competitiva e parte integrante da sua equação estratégica e dos planos de negócios; b) as informações são caracterizadas por um conjunto de atributos, conforme a finalidade para a qual serão utilizadas e, sobretudo, pelo estilo gerencial de seus executivos; c) com uma cultura coesa e consolidada de trabalho em equipe, os fluxos internos das informações de atividade e de convívio contribuem para o desempenho da empresa; d) os fluxos de informações internas carecem de sistematização;

e) o conhecimento gerado na empresa é disperso e volátil; e f) os executivos têm consciência dos esforços realizados e ainda por realizar, quanto à gerência da informação como recurso estratégico.

CORREIA, Walter Roberto. *A educação física no ensino médio : discutindo a questão dos saberes escolares*. São Paulo, 1999. 121 f. Dissertação (Mestrado em Educação Física) – Escola de Educação Física e Esporte, Universidade de São Paulo.

Orientador: José Guilmar Mariz de Oliveira

O estudo pretende identificar e analisar os conteúdos cognitivos do programa da educação física escolar no ensino médio. Entre os conteúdos levantados predominam aqueles relacionados com a cultura corporal e de movimento, expressos pelos modelos de aptidão física e de esportização. A análise revelou que esse conteúdo é reducionista e que falta aprofundamento crítico e de sistematização.

CURY, Maria Eugênia Carvalhaes. *A formação de farmacêuticos e seu impacto no exercício profissional : um estudo avaliativo*. Campinas, 1999. 82 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Pontifícia Universidade Católica de Campinas.

Orientador: Newton Balzan

Estudo avaliativo através da análise das diferentes estruturas curriculares vigentes no ensino farmacêutico no Brasil. Delimita-se na análise do impacto para a atuação do farmacêutico que cada um dos seguintes paradigmas poderá provocar: a definição de um único perfil essencial centrado no medicamento, ou, de modo contrário; a definição de três diferentes perfis na lógica de divisão da profissão em carreiras. Conclui-se que a reformulação do ensino farmacêutico com condições de oferecer os parâmetros para uma mudança de paradigma na formação de farmacêuticos comprometidos com suas responsabilidades sociais deve objetivar o perfil profissional estabelecido em torno do medicamento.

CUSATI, Iracema Campos. *Aprendendo a ensinar Matemática no exercício da profissão* : um estudo das fases inicial e final da carreira docente. São Carlos, 1999. 129 f. + anexos. Dissertação (Mestrado em Educação) – Centro de Educação e Ciências Humanas, Universidade Federal de São Carlos.

Orientadora: Maria da Graça Nicoletti Mizudami

Focaliza pontos básicos sobre o pensamento do professor e sobre o desenvolvimento profissional que delinham características, competências e especificidades atualmente enfatizadas nas pesquisas sobre a formação profissional. O objetivo geral deste estudo é identificar como (e se) os professores, em diferentes períodos da carreira (iniciantes e experientes), aprendem a ensinar Matemática no exercício profissional. A investigação foi realizada em duas escolas públicas de 2º grau situadas em São Carlos, uma de ensino regular e outra profissionalizante, com duas professoras de Matemática – sendo uma iniciante e outra experiente – que estavam atuando nestas escolas no ano de 1996. O resultado aponta indicadores sobre o processo de aprender a ensinar a partir do exercício da profissão e mostra a necessidade de repensar os cursos de formação inicial. Estes cursos deveriam contemplar outras dimensões no seu programa, articulando como lecionar o conteúdo com o conhecimento de quais conteúdos os professores trabalham no ensino fundamental e médio. Também aponta novos caminhos para estudo, por exemplo, a história de vida relacionada ao ensino da Matemática enquanto uma metodologia de pesquisa.

DRUMMOND, Adriana de França. *A formação inicial do terapeuta ocupacional* : estudo dos currículos do curso de Terapia Ocupacional/UFMG. Belo Horizonte, 1999. 182 f. + anexos. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais.

Orientadora: Lucíola Licínio de Castro Paixão Santos

Analisa a formação do terapeuta ocupacional antes e depois da reforma

curricular do curso. Da análise dessas diferenças e semelhanças buscou-se identificar a natureza das modificações ocorridas e seu impacto na formação profissional.

FERNANDEZ, Andréa Ferraz. *Acesso a jornais eletrônicos* : uma viabilidade para cegos. São Paulo, 1999. 86 f. Dissertação (Mestrado em Ciências da Comunicação) – Escola de Comunicações e Artes, Universidade de São Paulo.

Orientador: Osvaldo Sangiorgi

Estuda as possibilidades de melhoria para o acesso às páginas da Internet por usuários portadores de deficiência visual e cegueira, possibilitando o acesso à informação digitalizada. Estudou-se a interface jornalística do Projeto PEIN (Periódico Eletrônico para Invidentes), numa tentativa de proporcionar uma carta de sugestões para otimizar o recebimento de seu conteúdo jornalístico, com ênfase nos conteúdos que são proporcionados pelas informações gráficas. A parte teórica está fundamentada em trabalhos relativos a tecnologias da informação. Verificou-se que é possível melhorar as características de acesso à informação do usuário cego ou deficiente visual, a partir da utilização das normas de acessibilidade para a confecção de páginas na Internet e, também, a partir da inclusão das sugestões do próprio coletivo de usuários na interface jornalística do PEIN. Conclui-se que o primeiro passo para a democratização do acesso à informação distribuída via Internet para cegos refere-se à conscientização de seus direitos e à constituição de um grupo que participe ativamente da sociedade.

FERREIRA NETO, Amarílio. *A pedagogia no exército e na escola* : a educação física brasileira 1880-1950. Piracicaba, 1999. 258 f. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba.

Orientador: Valdemar Sguissardi

Estudo bibliográfico que analisa o projeto pedagógico da Educação Física

construído sob a chancela dos militares, mas que formou também muitos civis de renome. O projeto pedagógico militar é captado a partir de uma contextualização do Estado e das Forças Armadas, da ação militar no campo da Educação e da complementaridade da produção dos militares e dos intelectuais sobre a Educação Física entre 1880 e 1950. Sugere a construção de uma teoria pedagógica da Educação Física que supere o pensamento pedagógico militar.

FIGUEIREDO, Ricardo. *A práxis do professor das séries iniciais do ensino fundamental no processo de mediação do conhecimento escolar numa perspectiva político-emancipatória*. Vitória, 1999. 323 f. il. + anexos. Dissertação (Mestrado) – Universidade Federal do Espírito Santo.

Orientadora: Regina Helena Silva Simões

Trata da necessidade de desmitificar o caráter pragmatista da educação e das suas finalidades imediatas, o qual reduz as funções educacionais aos interesses da classe hegemônica da sociedade. Utilizando uma metodologia de natureza predominantemente qualitativa, trata de buscar os fundamentos que orientam o processo de produção e transmissão do conhecimento escolar, bem como de fornecer os elementos que qualificam a ação cotidiana do professor, como mediador do conhecimento político e emancipatório. Conclui que o professor é sujeito na/da instituição escolar e, quando assume o papel e as atribuições do "intelectual orgânico", percebendo os múltiplos elementos que interferem na sua atividade educativa, sobretudo aqueles conectados à vida particular dos sujeitos cognoscentes, contribui para a formação sociohistórica e cultural das crianças e dos adolescentes, capacitando-os para vislumbrarem outras formas de produzir, individual e coletivamente, a sua própria existência.

FORMAGGIO, Filomena Maria. *A linguagem sob a ótica do dialogismo no âmbito do ensino de Língua Portuguesa*: um estudo de caso. Piracicaba, 1999. 100 f. + anexos. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Metodista de Piracicaba.

Orientadora: Rosália Maria Ribeiro de Aragão

Estudo de caso que analisa o agir pedagógico no âmbito do ensino da língua portuguesa no curso normal. A partir do conceito de dialogia de Mikhail Bakhtin, investiga as interações e relações entre linguagem e poder, evidenciando que a linguagem é o elemento constituidor da subjetividade, porque por ela os indivíduos se encontram e se definem, e que o domínio da linguagem (poder dialógico) facilita a ação pedagógica e o poder político.

GODOY, Anterita Cristina de Sousa. *(Des)caminhos da interdisciplinaridade na formação do(a) professor(a) polivalente*. Piracicaba, 1999. 85 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba.

Orientadora: Roseli Pacheco Schnetzler

Investiga a prática docente dos formadores de professores polivalentes da Cefam, para identificar os (des)caminhos por eles percorridos na construção da interdisciplinaridade. Foi analisada a relação teoria-prática no âmbito da ação docente, e os resultados dessa análise evidenciaram que a prática pedagógica desses professores polivalentes é geradora de conhecimentos sobre a interdisciplinaridade, quer quanto à metodologia quer quanto ao saber.

IABELBERG, Rosa. *A leitura dos parâmetros curriculares nacionais de artes visuais na formação contínua de professores do ensino fundamental*. São Paulo, 1999. 250 f. Tese (Doutorado em Arte) – Escola de Comunicações e Artes, Universidade de São Paulo.

Orientadora: Maria Heloísa Correa Toledo Ferraz

O objetivo principal desta pesquisa foi o de contribuir para a formação inicial e contínua de professores do ensino fundamental (1º e 2º ciclos), na perspectiva dos PCNs artes visuais, e verificar se a leitura do documento é formativa e promotora de transformações nas práticas e reflexões dos professores que realizam essa leitura

depois de terem sido orientados para fazê-la. Os resultados da pesquisa podem orientar projetos de formação contínua de professores em artes visuais, pontuando, a partir dos aspectos tratados no documento dos PCN artes visuais, para a rede de Jundiá, temas e conteúdos sobre os quais serão necessárias ações de formação, a fim de que o professor possa trabalhar na abordagem dos PCNs. Esses resultados podem, ainda, indicar a cada professor da pesquisa modalidades diferenciadas de formação e os percentuais de professores dessa rede, para cada modalidade de formação contínua proposta.

LACERDA, Lilian Maria de. *Álbum de leitura* : memórias de vida, histórias de leitoras. Belo Horizonte, 1999. xi, 487 f. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais.

Orientadora: Magda Becker Soares

Investiga a educação da mulher e sua participação na vida social e cultural no período de 1893 a 1998, focalizando especificamente a Prática de Leitura. Foram levantados noventa títulos de autoria feminina, entre diários, autobiografias e memórias. A análise desta pesquisa, do tipo bibliográfico, aponta para três conjuntos de considerações: 1) o estudo de uma literatura que permite identificar as trajetórias de leitura das mulheres; 2) revela aspectos sobre os retratos da vida cultural delas; e 3) revela também aspectos ligados aos estudos da sociologia da leitura e da história da literatura no Brasil.

LEAL, Adriana Helena. *A influência do Granbery na construção da Unimep*. Piracicaba, 1999. 132 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Metodista de Piracicaba.

Orientador: Elias Boaventura

Estuda a influência do Colégio Granbery na construção da Universidade Metodista de Piracicaba (Unimep), desde a implantação dos seus primeiros cursos superiores no Colégio Piracicabano, passando pelas instalações das Faculdades

Integradas, até o seu reconhecimento como Universidade. Ao historiar a Unimep, aborda o significado da educação e o modelo educacional e universitário da instituição desde sua origem.

LIMA, Marcelo. *A história da formação profissional no Espírito Santo* : o Senai e os paradigmas de produção. Vitória, 1999. 386 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Espírito Santo.

Orientador: João Eudes Pinheiro

Discorre sobre os modelos de formação profissional proporcionados pelo Senai desde sua criação, em 1942. Mostra como o novo paradigma da produção industrial coloca em xeque os modelos de formação profissional nos seus níveis de atualização tecnológica, na sua escolaridade relativa e nas áreas profissionais que abarcam, mas que, sobretudo, põem em dúvida a formação profissional voltada para a indústria, que, sob esse novo paradigma, tende a sofrer efeitos tanto em sua qualidade quanto em sua quantidade de cursos, de tempo de formação e, principalmente, no número de seus egressos.

LIMA, Marisete Fernandes de. *A Psicologia em teses de administração escolar*. Campinas, 1999. 168 f. Tese (Doutorado em Psicologia) – Instituto de Psicologia, Pontifícia Universidade Católica de Campinas.

Orientadora: Geraldina Porto Witter

Análise da produção científica na área de administração escolar veiculada no Dissertation Abstract International (DAI), no ano de 1996. O número total de resumos de teses foi de 1.304, analisados segundo autoria, país, estado, universidade, sujeitos, área de conhecimento, delineamento e instrumento. A área de conhecimento mais presente nas teses, entre as ciências da educação, foi a da Psicologia e dentre as subáreas de conhecimento, destaca-se a Psicologia Organizacional. As pesquisas foram predominantemente de método descritivo, com conteúdo político sem relação direta com a administração escolar.

Os dados permitem concluir que a Psicologia, especialmente a organizacional, tem grande impacto na temática pesquisada em administração escolar, veiculada no DAI.

LOPES, Selma Carandina. *A criança e a indisciplina escolar à luz da teoria psicanalítica*. Campinas, 1999. 189 f. Dissertação (Mestrado em Psicologia Clínica) – Pontifícia Universidade Católica de Campinas.

Orientadora: Regina Maria Leme Lopes Carvalho

Pesquisa empírica que analisa o contexto social, os registros escolares e os depoimentos de professores. Consta que as indisciplinas são de quatro tipos: agressões a professores, agressões a colegas, vandalismo, maus comportamentos. Nota um aumento da violência e da falta de respeito, especialmente ao professor. A análise qualitativa dos dados concluiu que a causa principal da indisciplina da criança é a ausência de autoridade em família e na escola, reflexo da sociedade de hoje, onde predomina o autoritarismo. Na escola o professor não é representante de autoridade simbólica para a criança, pois também não a tem na realidade, como resultado da cultura individualista que impera na sociedade.

MALOSSO FILHO, Marcolino. *As raízes do humano-sistema aprendente : reflexões sobre desenvolvimento e aprendizagem sob uma análise antropológica*. Piracicaba, 1999. 93 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Metodista de Piracicaba.

Orientador: Francisco Cock Fontanella

Aborda o processo educativo humano, numa visão conjunta da Antropologia e da Biologia, enfatizando o processo cognitivo, o aprendizado, como o processo da vida. De acordo com as teorias de auto-organização, os organismos são sistemas aprendentes, que se reconfiguram conforme o seu entorno. O ser humano, inserido nesse processo, vem a ser um sistema aprendente cuja característica é o alto poder de abstração e simbolização.

Pelo seu aspecto relacional, o processo ensino/aprendizagem deve basear-se em criar possibilidades de reconfigurações significativas organismos/entorno, baseando-se nos processos filogenético e ontogênico.

MARINHO, Ernandes Reis. *Análise do reprodutivismo na educação rural brasileira numa perspectiva histórica*. Brasília, 1999. 170 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa, Universidade Católica de Brasília.

Orientadora: Beatrice Laura Carniele do Nascimento

Pesquisa embasada em documentos oficiais, tais como leis, decretos e planos, bem como textos sobre a história da educação em geral, reflexões e estudos sobre algumas experiências de educação na zona rural. Para refletir sobre o contexto da educação rural, foram contempladas questões relativas ao contexto histórico-político-econômico e à questão agrária em especial, para verificar o tipo de interferência que tiveram no desenrolar histórico da educação na zona rural. Começa mostrando as raízes da educação na zona rural na Colônia e no Império. Com o surgimento da República aparecem as primeiras iniciativas em prol de uma educação na zona rural, levantando com mais rigor o caráter reprodutivista. Mostra o processo ascendente que teve a atividade educacional na zona rural até as décadas de 50 e 60, momentos ricos do ensino rural. Conclui que a educação desempenhou um papel reprodutivista na zona rural, mas nem todas as experiências tiveram esse caráter, se a reprodução for entendida segundo o modelo de Bourdieu-Passeron.

MARQUES, Maria Elizabeth. *Autonomia-heteronomia : um aprendizado nas sombras do passado*. Belo Horizonte, 1999. 320 f. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais.

Orientador: Neidson Rodrigues

Busca responder à indagação relativa ao que aprendem e como processam a experiência da aprendizagem de valores

éticos-morais os militantes de esquerda em contextos políticos-limite, onde a ameaça à vida e à perda da dignidade humana estejam evidenciadas. O problema é focalizado sob a ótica da relação autonomia-heteronomia, própria da discussão pertinente à moralidade sociopolítica do homem. São objeto e fonte desta pesquisa as narrativas de militantes que viveram a experiência da participação em seqüestros de embaixadores no Brasil nos anos de 1969-1970.

MARTINS, Rita de Cássia Tapié. *A inserção do recém-formado no mundo do trabalho* : os significados dessa experiência na Enfermagem. São Paulo, 1999. 145 f. Tese (Doutorado em Enfermagem) – Escola de Enfermagem, Universidade de São Paulo.

Orientadora: Cilene Aparecida Constandi Ide

Caracteriza aspectos significantes do processo de inserção de enfermeiras recém-formadas na dinâmica de trabalho hospitalar. Como perspectiva analítica, o estudo pautou-se nos pressupostos das representações sociais, buscando acessar os conteúdos ideativos, bem como a experiência da iniciação. Como síntese, emergem representações que vinculam a iniciação a processos de sujeição complexos, ressaltando a sintonia entre disposições pessoais e influências dos processos de formação e de trabalho, privilegiando estratégias de adaptação com poucos movimentos de realização. Esse espaço de existência emergiu ligado ao entorno, à cultura do controle enquanto código regente das relações instituídas com a qual vive em permanente intercâmbio. Nessa perspectiva, projetam uma nova graduação em Enfermagem, designando exclusivamente ao sistema formador a implementação de programas capazes de sintonizar, superar e projetar possibilidades de transformação dessa situação de existência contida.

MENDES, Cláudio Lúcio. *A reforma curricular do curso de educação física da UFMG* : relações de poder, atores e seus discursos. Belo Horizonte, 1999. 130 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais.

Orientadora: Lucíola Licínio Castro Paixão Santos

Estuda o processo de reforma do currículo do curso de Educação Física da UFMG, finalizado em 1990. Ao analisar o discurso dos agentes desse processo, constatou existirem nele várias relações de poder, de interesses pessoais e do grupo, voltados para conseguir vantagens e hegemonias. De fato, a reforma se ressentiu de pressões macroestruturais e de pressões microestruturais, verificadas na própria seleção e organização do conteúdo curricular.

MOREIRA, Ana Cristina Santos. *As concepções de ciência, tecnologia e sociedade e o uso da informática na escola* : estudo de caso de uma prática docente no Distrito Federal. Brasília, 1999. 270 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade de Brasília.

Orientadora: Rita Carolina Vereza Bruzzi

Investiga as concepções, valores e crenças de um professor a respeito das relações entre Ciência, Tecnologia e Sociedade, que influenciavam em seu trabalho pedagógico no laboratório de Informática e em sala de aula. Para isso, foi considerada a abordagem do campo de Ciência, Tecnologia e Sociedade (CTS), que busca, em Educação, a democratização do conhecimento científico e tecnológico para a construção da cidadania e para o desenvolvimento de uma visão crítica do mundo. A pesquisa, de natureza descritiva, foi efetuada no ambiente natural, no caso, o cotidiano do professor participante na escola, e centrada no processo e não nos produtos, buscando-se compreender os significados e perspectivas do professor, o como e o porquê de sua ação. Foram doze semanas de observação na escola, durante as aulas de Geografia e Informática. A análise dos dados revelou que a prática do professor guia-se por sua própria experiência escolar e por sua formação tradicional. O professor participante enxerga como importante a democratização da Ciência e da Tecnologia, e vê a relevância da abordagem CTS na Educação. O professor deve procurar refletir, antes

de mais nada, a respeito de seu próprio ideal de Educação e de suas convicções sobre trabalho pedagógico. Discussões envolvendo outros professores e a escola podem ajudar a enriquecer tais reflexões. Só a partir daí, o professor conseguirá aplicar aquilo que idealiza no que concerne às relações entre Ciência, Tecnologia e Sociedade na sua prática pedagógica.

MOREIRA, Ana Maria de Albuquerque. *A gestão de recursos financeiros na escola : o caso do Programa Dinheiro Direto na Escola*. Brasília, 1999. 105 f. + anexos. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade de Brasília.

Orientadora: Regina Vinhaes Gracindo

Analisa algumas alterações ocorridas no processo de gestão de duas escolas públicas de ensino fundamental do Distrito Federal, a partir da implantação do Programa Dinheiro Direto na Escola, que repassa da União, diretamente para as escolas, recursos financeiros a serem gerenciados em nível local. A pesquisa procurou levantar referencial teórico na área, desenvolveu análise documental e promoveu entrevistas com atores das diversas esferas do Poder Público. No âmbito escolar, analisaram-se: a) os critérios utilizados para a determinação das despesas; b) o grau de autonomia que a escola possui na gestão da verba que recebe da União; c) a forma de participação da comunidade nessa gestão; d) o papel das APMs; e) as atribuições do gestor escolar; e, f) o projeto político-pedagógico da escola como eixo condutor da gestão escolar.

MORENO, Lêda Virgínia Alves. *A docência no ensino superior : a questão do professor horista/aulista*. Piracicaba, 1999. 133 p. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Metodista de Piracicaba.

Orientador: Valdemar Sguissardi

Aborda questões relativas ao trabalho de docentes contratados sob regime horista/aulista, tendo como referência os

processos de Reforma do Estado e da Educação, em especial Superior, no contexto dos fatores históricos, políticos, econômicos e educacionais recentes.

MURTA, Cláudia. *Ambivalência na prática pedagógica : uma leitura a partir de Sigmund Freud*. Piracicaba, 1999. 219 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba.

Orientador: Júlio Romero Ferreira

Analisa as manifestações da ambivalência afetiva na prática pedagógica de professoras de uma escola pública de ensino fundamental, situada numa área periférica da cidade de Belém (PA). No contexto da pesquisa, tomou forma por meio das seguintes perguntas: Considerando-se as condições adversas que as professoras enfrentam cotidianamente no exercício do magistério público, quais são os mecanismos de suportabilidade que elas constroem para adaptarem-se e sobreviverem à dura realidade escolar? Onde esses mecanismos aparecem? Como eles são construídos? Por que as professoras escolhem "esses" caminhos, e não outros, para lidarem com as dificuldades e os desafios que encontram no seu trabalho? Nas práticas docentes, a ambivalência concretizava-se em atos; nas justificativas das professoras sobre suas práticas na escola, a ambivalência aparece na contradição de suas explicações.

PENA, Geralda Aparecida de Carvalho. *A formação continuada de professoras e suas relações com a prática docente*. Belo Horizonte, 1999. 201 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal de Minas Gerais.

Orientadora: Lucíola Licínio de Castro Paixão Santos

Na pesquisa de campo foram consideradas as atividades formais (cursos e oficinas pedagógicas), a escola como local de trabalho e formação e a própria prática pedagógica. A análise dos dados revelou que a formação continuada, se bem integrada com a prática docente e

explorada pela instituição escolar, desencadeia mudanças significativas na própria prática pedagógica e no conhecimento profissional dos docentes.

PINTO, Antonio Henrique. *As concepções de álgebra e educação algébrica dos professores de Matemática*. Vitória, 1999. 193 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal do Espírito Santo.

Orientadora: Circe Mary S. da Silva Dynnikov

Mediante pesquisa qualitativa etnográfica, tenta compreender como o professor de Matemática do ensino fundamental concebe o ensino da álgebra a partir de sua concepção de álgebra. As respostas dos professores foram analisadas com base na teoria sociohistórica de Lefebvre e Vygotsky. As conclusões mostram que a álgebra tem sua função essencial na educação matemática e na formação crítica do cidadão.

SILLER, Rosali Rauta. *A construção da subjetividade no cotidiano da educação infantil*. Vitória, 1999. 214 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Espírito Santo.

Orientadora: Denise Meyrelles de Jesus

Analisa quais subjetividades são construídas no cotidiano do Jardim de Infância Pommern, localizado em Santa Maria de Jetibá (ES), a partir da perspectiva sociohistórica. Aponta para a necessidade de construção da educação infantil enquanto espaço que promova autonomia, solidariedade, cooperação, ampliação do conhecimento e criticidade. A educação infantil deve contribuir para a formação da individualidade para si. Em nome do direito da criança e da qualidade e valorização dos educadores que com ela trabalham, é preciso exigir dos órgãos governamentais o acesso à educação infantil e que sejam, também, oferecidas a formação inicial e a formação continuada ao educador da educação infantil, para que ele possa buscar a competência necessária para educar e cuidar das crianças de 0-6 anos.

SILVA, Rogério Correia da. *A televisão sob o olhar da criança que brinca*: a presença da televisão nas brincadeiras de crianças de uma creche comunitária. Belo Horizonte, 1999. 224 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais.

Orientadora: Aparecida Paiva

Estudo de caso que, utilizando o método etnográfico, investiga de que forma a criança brinca a partir daquilo a que assiste na televisão e como essas brincadeiras se fazem presentes no contexto da creche. Nas pesquisas que tratam da relação entre criança, televisão e as brincadeiras infantis, várias hipóteses sugerem, entre outras coisas, que a TV estaria ocupando cada vez mais o tempo da criança, em detrimento da realização de suas brincadeiras, e seria inibidora da criatividade, incentivando o consumo dos brinquedos que anuncia e a brincadeira solitária e anti-social. Outros autores defendem a TV como referência para as brincadeiras e afirmam que as crianças se apropriam de forma ativa dos elementos transmitidos pelo veículo, quer seja através do brinquedo que traz as imagens do desenho animado televisivo quer seja a partir da apresentação de antigas brincadeiras tradicionais ou mesmo da ação da criança que descobre no produto televisivo novos personagens e novas tramas para suas brincadeiras. Uma lacuna encontrada nas pesquisas diz respeito à ausência das vozes das crianças aliada a uma análise sobre o seu brincar. Esta pesquisa procura escutar o que as crianças têm a dizer sobre as brincadeiras que realizavam a partir da TV e utiliza a observação participante como estratégia de registro de suas brincadeiras. Também aplica questionário com a finalidade de identificar os programas assistidos e as condições de recepção. Foram identificadas várias formas com que as crianças se apropriam dos elementos televisivos, ressignificando-os em suas brincadeiras.

SIMÕES, José Ferreira. *Atividades de leitura*: instrumento de ensino, socialização e cidadania. Brasília, 1999. 191 f.

Dissertação (Mestrado em Educação)
– Universidade Católica de Brasília.

Orientadora: Beatrice Laura Carnielli
do Nascimento

Aborda a problematização da leitura escolar e as sociopolíticas da leitura. As investigações abrangem os porquês de os alunos não lerem, por não quererem ou não poderem, dispensando-se atenção especial às variáveis sociais, visto que o problema central da pesquisa está fundamentado na Sociologia com raízes na França. Os dados empíricos levantados em entrevistas com professores e diretores e em questionários aplicados aos alunos evidenciam que o gosto pela leitura é um comportamento adquirido que abrange aspectos individuais relativos às afinidades e habilidades e, também, decorrente das atuações interativas entre a família e a escola. Fez-se um estudo das notas dos alunos, associando os resultados em Língua Portuguesa e a média geral com as notas nas outras disciplinas e, nisso, verificou-se qual a correlação do gosto pela leitura e os aspectos pedagógicos, sociais, políticos e legais da questão investigada. O estudo chega a uma série de constatações acerca de vários problemas – por exemplo, que o índice de leitura do aluno é o parâmetro para o seu sucesso em Língua Portuguesa e que esta é baliza pressuposta para as demais disciplinas. Constata-se, também, que o índice de leitura dos alunos diminui à medida que aumentam a idade e o nível de ensino, numa trajetória inversa. Propõe-se, em conclusão, algumas alternativas de solução nas políticas educacionais (macro), na formação do corpo docente (intermediário) e na gestão escolar/atuação dos professores (micro).

SOUZA, Paulo Ricardo Freire de. *A música popular na escola*. Piracicaba, 1999. 92 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba.

Orientador: Bruno Pucci

Estudo sobre a relação da música com o comportamento humano, baseado nos enfoques da música enquanto energia e da música enquanto linguagem. Em seguida, a música é abordada sob o

ponto de vista da indústria cultural, em que é concebida como um produto. Para uma melhor compreensão, descreve a evolução da música popular brasileira, em suas diversas fases. Finalmente, esboça alguns pressupostos que justifiquem a utilização da música popular na escola, partindo de uma experiência interdisciplinar realizada em uma escola de Manaus, Amazonas, na qual professores e alunos desenvolvem uma prática pedagógica em que a música popular é utilizada como instrumento de articulação curricular.

SOUZA, Vanilton Camilo de. *A construção do saber docente pelo professor leigo de Geografia*. Belo Horizonte, 1999. 164 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal de Minas Gerais.

Orientadora: Lucíola Licínio de Castro
Paixão Santos

Descreve a análise das estratégias utilizadas pelos professores leigos de Geografia na construção de seu conhecimento referente ao ensino da disciplina. Mostra a necessidade de investigação da prática de professores como aspecto importante na formação de docentes, destacando os processos constitutivos do saber desses profissionais.

VILLAS BÔAS, Marcelo da Silva. *A teia educativa do esporte*. Piracicaba, 1999. 99 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Metodista de Piracicaba.

Orientador: Francisco Cock Fontanella

Investiga o esporte, dentro e fora da escola, como um componente curricular da Educação Física, e também fora dela, nas atividades extracurriculares – inicialmente, através do relato e análise de casos selecionados de forma intencional e “memórica”, ocorridos em momentos distintos de uma trajetória profissional. O Programa Social da Mangueira e o Instituto Ayrton Senna são objetos de análise, uma vez que utilizam o esporte como o principal veículo de socialização da criança, atuando diretamente no combate à marginalização, à prostituição, ao tráfico de drogas, à evasão escolar e à reprovação em grande escala.