



Teses e dissertações recebidas*

■ ANJOS, Iris José dos. *Mulher e religião* : um estudo sociohistórico sobre o movimento do Graal. Belo Horizonte, 1998. 243 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas.

Orientadora: Cyntia Greive Veiga

Investiga o tema mulher e religião através do estudo das origens do Movimento Graal (surgido na Holanda em 1929) e das ações desenvolvidas em Minas Gerais no período de 1948 a 1970, focalizando especialmente as dificuldades das participantes do Graal em conferir ao movimento um lugar significativo junto aos diferentes movimentos sociais. Sua proposta original traduziu-se em um projeto pedagógico voltado para a satisfação da mulher engajada na evangelização da sociedade. Em Minas Gerais, a prática do Graal, de caráter predominantemente religioso-assistencial, não conseguia enfrentar a problemática feminina emergente e não conseguiu também construir uma identidade junto aos outros movimentos sociais.

■ BASTOS, Mara Lúcia Fontes de Menezes. *Uma experiência em ensino de Física na perspectiva da história da ciência*. Brasília, 1998. 229 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Católica de Brasília.

Orientador: Antônio I. Terzis

De caráter fenomenológico e estruturalista, estuda o sentido do ensino de física revelado pelo conhecimento dos processos da construção da Ciência e objetiva oferecer

uma abordagem alternativa no ensino de Física do 2º grau. Com base nos fundamentos teóricos de Bachelard, Piaget e Kuhn, propõe um tipo de ensino de física em que o aluno acompanha o processo de como foi construído determinado princípio científico.

■ BRANDL NETO, Inácio. *O cotidiano da educação física nas duas primeiras séries de escolas municipais de Marechal Cândido Rondon-PR*. Piracicaba, 1998. 154 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba.

Orientador: Wagner Wey Moreira

Investiga as estratégias pedagógicas que as docentes utilizam em suas práticas cotidianas nas aulas de Educação Física de 1ª a 4ª série de escolas municipais de Marechal Cândido Rondon-PR. Mostra que, embora naquele contexto existam propostas alternativas de como ensinar, prevalece ainda a forma tradicional de ensino da educação física.

■ BUSCARIN, Maria Terezinha. *Níveis de expectativa e aprendizagem*. Piracicaba, 1998. 141 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba.

Orientador: Hugo Assmann

Trata da relação professor/aluno no decorrer do processo de ensino/aprendizagem. Mostra como a auto-estima estimula as expectativas de aprendizagem

* Serão disponibilizadas as referências bibliográficas das teses recebidas pelo Cibec no período anterior ao lançamento do número subsequente da RBEP. Todo o acervo das teses indexadas poderá ser acessado diretamente no Cibec ou via Internet.

que, se não correspondidas pela escola e pela família, podem levar o aluno ao insucesso.

CARVALHO, Nazaré Cristina. *O brincar, a cultura da criança e a escola* : possibilidades do conhecimento na educação física escolar. Piracicaba, 1998. 134 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba.

Orientador: Wagner Wey Moreira

Aborda as questões da criança, da brincadeira, da escola e da ludicidade, enfatizando o brincar infantil antes da entrada da criança na escola e o brincar no interior desta. Por meio dos jogos e das brincadeiras populares, a criança vivencia experiências que aos poucos vão sendo captadas e introjetadas em seu corpo. A pesquisa tem caráter bibliográfico, respaldada no estudo de autores cujas abordagens envolvem concepções diversificadas de cultura, infância, brincadeira, ludicidade, motricidade, corporeidade, escola e educação.

COELHO, Edna Ferreira. *Relações, aprendizagem e prazer* : alinhando novas possibilidades pedagógicas. Piracicaba, 1998. 140 p. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba.

Orientador: Hugo Assmann

Estudo investigativo que analisa o prazer, o aprender e o relacionar-se como elementos essenciais para uma autêntica vida escolar, em que o educando amadurece na sua aprendizagem e na sua vida pessoal e relacional, embora às vezes a hierarquia (o poder) e a racionalidade da estrutura escolar se choquem com o prazer.

COELHO, Maria do Socorro da Costa. *Interiorização do ensino superior no Pará e o Banco Mundial* : um olhar sobre as aproximações destas propostas. São Paulo, 1998. 141 p. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em

Educação, Universidade Metodista de Piracicaba.

Orientador: João dos Reis da Silva Júnior

Procura identificar, por intermédio da linguagem do projeto MEC/Bird, as influências das políticas do Banco Mundial no processo de interiorização da Universidade Federal do Pará, tendo como objetivo o "Projeto de consolidação e expansão das licenciaturas plenas no interior do Estado", no período de 1992 e 1998.

COSTA, Wanderleya Nara Gonçalves. *Os ceramistas do Vale do Jequitinhonha* : uma investigação etnomatemática. Campinas, 1998. 104 f. il. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas.

Orientadora: Maria do Carmo Domite Mendonça

Desenvolve um estudo crítico, reflexivo e analítico sobre a construção de peças de cerâmica e de outros acontecimentos da vida cotidiana dos ceramistas para, por meio dele, detectar, compreender e analisar o conhecimento matemático que os envolve, bem como a maneira que o transmitem. Faz uma análise comparativa entre a "escola de cerâmica" e a escola formal. Tal análise deveria apontar algumas contribuições para a melhoria da articulação e integração entre o conhecimento matemático popular e o conhecimento matemático acadêmico. Existe uma linguagem da matemática popular que expressa o conhecimento matemático criado/recriado no contexto popular. Uma maior atenção a essa linguagem revela que algumas concepções veiculadas na escola como únicas, na verdade não o são, e que ao se aplicar na escola os pressupostos da Etnomatemática é necessário se estar receptivo para aceitar, compreender e respeitar concepções diferentes daquelas que geralmente são veiculadas como únicas. Observa que um fator que pode ser decisivo no reconhecimento do conhecimento matemático construído em culturas diferenciadas é levar em consideração, como parte da história da matemática, a história das práticas e dos conhecimentos matemáticos únicos, particulares, existentes nas diferentes

culturas. Finalmente, conclui que não basta apenas comparar e analisar também as situações em que é permitida a utilização do conhecimento popular mas, para isto, é necessário, sobretudo, que a escola e os professores compreendam que ensinar matemática não é só uma tarefa técnica, mas também política.

DELL DUCAS, Ivonete Luzia. *Novas tecnologias e reambientação pedagógica*. Piracicaba, 1998. 170 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba.

Orientador: Hugo Assmann

Mostra como o novo contexto tecnológico da sociedade de conhecimento ou sociedade da informação faz emergir a aprendizagem como elemento vital e de sobrevivência, fato que provoca um redimensionamento na educação e, em específico, naquela realizada pela escola. Apon-ta a necessidade de reconfiguração da ação escolar de maneira a propiciar a construção, desconstrução e reconstrução de conhecimentos, deixando de lado os padrões mecanicistas.

FARIAS, Edison da Silva. *Noese : um processo de percepção, apreensão e imaginação no ensino e na prática de gravura*. São Paulo, 1998. 203 f. il. Dissertação (Mestrado em Artes) – Escola de Comunicações e Artes, Universidade de São Paulo.

Orientadora: Maria Heloísa de Toledo Ferraz

Noese é o resultado da pesquisa realizada entre alunos e professores dos Cursos de Licenciatura em Educação Artística da Fundação Universidade Federal do Amapá, Universidade Federal do Pará e da Universidade Federal do Maranhão. O trabalho averigua os desafios que envolvem o ensino de gravura nessas universidades. A abordagem é inspirada em três paradigmas: a visualidade acadêmica (pré-moderna), a visualidade moderna e a visualidade pós-moderna. Este trabalho tenta tornar visível o arcabouço mais complexo – do ensino da gravura nessas instituições de ensino superior. As imagens refletidas nos

trabalhos dos entrevistados (resultantes das oficinas de gravura) e as declarações e respostas coletadas dirigem o leitor aos universos formacional, cultural e estético dos alunos e professores.

FORTES, Nadabe Cardoso de Oliveiras Alves. *Salas numerosas : espaço de conhecimento ou informação? Formação ou diplomação? Marcas distintas entre a universidade e as empresas de ensino*. Campinas, 1998. 100 [25] p. il. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Pontifícia Universidade Católica de Campinas.

Orientadora: Mara Sordi

Pesquisa etnográfica que analisa os contextos socioeconômico e político-educacional que deram origem ao ensino superior de massa. Tenta compreender a natureza desse ensino de massa e seu impacto sobre os egressos. Conclui que esse modelo prejudica o trabalho docente, o desenvolvimento científico, a aprendizagem dos alunos e a inserção dos egressos no mercado de trabalho. A solução do problema exige uma tomada de consciência da comunidade universitária e da sociedade democrática.

GÁSPARI, Paulo Eduardo. *Formação superior em biologia e mercado de trabalho : um estudo sobre egressos*. Campinas, 1998. 114 p. il. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Pontifícia Universidade Católica de Campinas.

Orientadora: Maria Eugênia L. M. Castanho

Analisa os currículos oferecidos para o curso de Ciências Biológicas pela PUC/ Campinas, ao longo de sua história, e a atuação dos egressos no mercado de trabalho e na sociedade. Avaliando a relação entre ambos, verifica que o currículo precisa de constantes atualizações e adequações ao mercado de trabalho e às exigências científicas. Portanto, o curso, além de oferecer os conhecimentos básicos, deve preocupar-se em desenvolver seu futuro profissional, competência técnica e formação científica e qualidade.

GIANNETTI, Maria Teresa Velloso Corrêa. *Narrativas do olhar*. Piracicaba, 1998. 328 f. il. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba.

Orientador: José Lima Júnior

Busca identificar pontos de interseção entre a ciência e o pensamento e a arte contemporâneos, isto é, entre a linguagem de códigos e a linguagem de signos, a fim de valorizar a inclusão da linguagem visual na prática educativa desde o início da escolarização, ampliando dessa forma a capacidade de comunicação das crianças para a leitura e a produção de sinais, expressão do pensamento estético e reflexivo. A arte-educação evidencia, dentro do currículo escolar, o valor da arte como linguagem e conhecimento.

GRITTI, Neusa Haruka Sezaki. *Tradução inglês/português : variáveis do texto e do universitário*. Campinas, 1998. 149 f. Dissertação (Mestrado em Psicologia Escolar) – Pontifícia Universidade Católica de Campinas.

Orientadora: Geraldina Porto Witter

A habilidade de saber confrontar duas línguas diferentes, conhecer a cultura delas, ler e compreender, e sabê-la escrever são fatores elementares para uma boa tradução, como também para um bom desempenho profissional. É isto que a pesquisa tentou provar verificando o nível de compreensão em inglês e a tradução de textos para o português e suas relações com a vivência dessa língua.

KLINKE, Karina. *Meninas em estado de sítio*. Belo Horizonte, 1998. 125 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais.

Orientadora: Eliane Marta Teixeira Lopes

Busca compreender as representações de menina no livro *Reinações de Narzinho* de Monteiro Lobato, compêndio das histórias produzidas para crianças na década de 1920, um dos períodos áureos

de discussão do papel social feminino na sociedade brasileira. A literatura lobatiana é contraposta aos artigos da Revista *Feminina* com intuito de compreender como as vozes de outros intelectuais dos tempos de Lobato representaram as meninas para o público adulto. A diversidade e as ambigüidades de ser/estar menina são marcas de Lobato, mesmo que a sociedade tente diferenciar o ser masculino do feminino.

LEMOS, Maria Beatriz Miranda. *Manifestações de resistência em oficinas de fanfarra e percussão*. Brasília, 1998. 97 f. + anexos. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade de Brasília.

Orientadora: Irene Tourinho

Estudo de caso que analisa a resistência na escola. Teve como centro as práticas musicais das oficinas de Fanfarra e Percussão de uma escola de Brasília. Ambigüidade, negligência e negociação são três características dessa resistência; bem trabalhadas pelos alunos e professores podem contribuir para superar positivamente o conflito e tornar a relação educativa mais produtiva.

LEMOS, Marlene Emília Pinheiro de. *Formação do pedagogo : da realidade à reconstrução*. Brasília, 1998. 143 f. il. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade de Brasília.

Orientadora: Ilma Passos Alencastro Veiga

Estuda a proposta de formação de profissionais de educação apresentada pelo curso de Pedagogia do Complexo Educacional do Distrito Federal, a partir de uma análise da estrutura organizacional e curricular e das contribuições dos que participaram da pesquisa. Na fundamentação teórica, aborda a questão, quer sobre o aspecto da doutrina neoliberal quer nas inovações da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394/96. A partir dessa análise, evidencia que formação desses profissionais deve estar baseada num projeto político-pedagógico crítico e criativo, em que formandos e formadores se engajem plenamente como agente de

uma nova educação: uma educação crítica e libertadora.

LIMA, Maria Auxiliadora da Cruz. *Pensamento crítico* : um enfoque na educação de enfermagem. Ribeirão Preto, 1998. 112 f. Dissertação (Mestrado) – Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto, Universidade de São Paulo.

Orientadora: Sílvia Helena de Bortoli Cassiani

Pesquisa bibliográfica que visa responder ao questionamento da melhoria do ensino de enfermagem, com a finalidade de formar um profissional mais crítico e competente. Após delinear um estado de arte sobre o tema em questão, propõe estratégias pedagógicas que desenvolvam nos alunos do curso de graduação o pensamento crítico, ponto de partida para uma mudança no paradigma do processo de ensino-aprendizagem da enfermagem.

MAIA, Lerson Fernando dos Santos Maia. *O escrito, o dito e o planejado* : a relação da produção acadêmica sobre a Educação Física Escolar e a elaboração dos planos de ensino. Piracicaba, 1998. 179 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba.

Orientador: Wagner Wey Moreira

Mostra que: 1) os planos de ensino elaborados nas escolas técnicas federais das capitais nordestinas apresentam um imenso fosso com a produção acadêmica sobre a Educação Física Escolar construída no Brasil a partir dos anos 80; 2) esses planos são elaborados como um meio puramente burocrático, descontextualizado dos encaminhamentos propostos pela Didática; 3) o modelo esporte-rendimento e a aptidão física continuam sendo aspectos dominantes na prática pedagógica. Sugere a necessidade de se repensar a prática educativa da Educação Física Escolar.

MALOZZE, Gertrudes Lydia Moretti. *Produção científica em dois periódicos brasileiros de educação* (1992-1996). Campinas, 1998. 172 f. Dissertação

(Mestrado) – Departamento de Pós-Graduação em Psicologia Escolar, Pontifícia Universidade Católica de Campinas.

Orientadora: Geraldina Porto Witter

Analisa a evolução do conhecimento científico produzido na área de Educação pelos dois periódicos: *Revista da Educação da USP* e *Revista da Educação da PUC-RS*, no período de 1992 a 1996. Foram encontrados 173 artigos significativos. A *REUSP* focaliza predominantemente aspectos qualitativos de realidade educacional e a *REPUCRS*, aspectos teóricos da educação. Em ambos, as referências bibliográficas são obsoletas (67,47%).

MIRANDA, Maria Inês Ferreira de. *Programa de assistência integral à saúde do escolar – leitura de uma prática* : Porto Velho-RO. Ribeirão Preto, 1998. 149 f. il. Dissertação (Mestrado em Saúde Pública) – Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto, Universidade de São Paulo.

Orientadora: Maria das Graças Bonfim de Carvalho

Analisa a prática do Programa de Assistência Integral à Saúde do Escolar (Praise) em Porto Velho-RO, baseando-se nas percepções dos atores sociais envolvidos e nas intenções das políticas públicas dos setores educação e saúde. O estudo qualitativo utilizou entrevistas, documentos e observação participante, através da técnica de análise temática. Foram identificados, dessa forma, três núcleos: Complementaridade de saúde e da educação, organizações de serviços nessas duas áreas, a prática do Praise. As reflexões levaram à conclusão que é necessário pedagogizar a saúde e medicalizar e higienizar a educação, para obter resultados mais eficazes.

MIRANDA, Shirley Aparecida de. *O movimento de constituição da rede municipal de ensino de Belo Horizonte (1897-1992)* : progressivo avanço do direito à educação. Belo Horizonte, 1998. 140 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais.

Orientador: Carlos Roberto Jamil Cury

Apresenta um estudo histórico-crítico das políticas educacionais que garantiram o direito à educação em Belo Horizonte. Para tanto, analisa os documentos (legislação e relatório) relativos ao sistema municipal de ensino desde sua origem (1897-1992) e a ação do poder público no campo da educação. Três elementos se articulam em sua história: o contexto político social, a competência atribuída ao município na garantia de educação, a função social conferida à educação escolar.

NASSRI, Maria Pia Giazzi. *Universidade : o estágio e a formação de professores*. Campinas, 1998. 147 f. Dissertação (Mestrado em Psicologia) – Programa de Pós-Graduação em Psicologia, Pontifícia Universidade Católica de Campinas.

Orientadora: Geraldina Porto Witter

Focaliza a problemática do desenvolvimento do estágio nos cursos para a formação de professores e objetiva identificar as condições em que o estágio se realiza. Na análise dos dados levantados, foram estudadas a estrutura organizacional do estágio, a avaliação e a auto-avaliação dos alunos e supervisores. Os resultados mais significativos foram: existe uma grave dissociação entre teoria e prática na formação de professores; o estágio deve permitir o conhecimento da realidade, ensinar atividades inovadoras e incluir até projetos de pesquisa.

OHIRA, Maria Lourdes Blatt. *Produção técnico-científica dos docentes da Faed/Udesc (1992/1996) : avaliação institucional*. Campinas, 1998. 162 f. Dissertação (Mestrado em Biblioteconomia) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Pontifícia Universidade Católica de Campinas.

Orientadora: Geraldina Porto Witter

Analisa a produção técnico-científica dos docentes do Centro de Ciências da Educação da Universidade do Estado de Santa Catarina. A análise dos dados ratificou o comportamento das leis bibliométricas, segundo as quais poucos autores produzem muito, e muitos produzem pouco.

A identificação da elite dos autores mais produtivos se deu pela contagem dos documentos (dez ou mais) cadastrados na base de dados da referida Instituição. A fim de atribuir um caráter qualitativo à análise, foi utilizada a Resolução nº 22/94 do Conselho/Udesc, para pontuar os diversos tipos de publicações e que deu prova de eficiência e adequação institucional, permitindo que comparações referentes à produção acadêmica possam ser feitas entre instituições de ensino nacionais e estrangeiras de diferentes natureza.

ORTEGA, Lenise Maria Ribeiro. *Modificabilidade cognitiva de crianças com privação cultural* : originalidade e significado da teoria de Reuven Feuerstein. Campinas, 1998. 85 f. il. + anexos. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Pontifícia Universidade Católica de Campinas.

Orientador: Augusto João Crema Novaski

A pesquisa centra-se na teoria da modificabilidade cognitivo-estrutural de Reuven Feuerstein e na Aplicação do seu Programa de Enriquecimento Instrumental (PEI) para o desenvolvimento do potencial de aprendizagem nos alunos com baixo funcionamento cognitivo. Verifica, após a aplicação do PEI, a ocorrência da modificabilidade de articulação com as práticas pedagógicas atuais. Os resultados apontaram 77% de melhoria nas funções cognitivas e sugerem sua aplicação na prática educacional.

PEREIRA, Marcelo Ricardo. *O avesso do modelo* : bons professores à luz da psicanálise. Belo Horizonte, 1998. 141 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais.

Orientadora: Eliane Marta S. Teixeira Lopes

Analisa os fatores que levam um sujeito a ser um bom professor e a ter uma boa prática pedagógica. O estudo teórico e a análise dos depoimentos de vários docentes levam a concluir que, enquanto o discurso pedagógico se baseia em modelos racionais e científicos, a prática

pedagógica com suas relações é influenciada por um referencial psicanalítico: o inconsciente e o desejo que estão no âmago da educação.

RODRIGUES, Márcia Maria. *Perspectiva sociohistórica do jogo do desenvolvimento psicomotor na pré-escola*. Vitória, 1998. 2 v. Dissertação (Mestrado em Educação) – Centro Pedagógico, Universidade Federal do Espírito Santo.

Orientadora: Janete Magalhães Carvalho

Analisa a aplicabilidade dos pressupostos teóricos de Vygotsky sobre o jogo e o brinquedo nas aulas de educação infantil como promotores do desenvolvimento psicomotor. Reafirmando a relevância dos jogos como alavanca para o desenvolvimento infantil, pretende contribuir para a compreensão das causas do insucesso escolar e para o estabelecimento de correlação entre deficiências motoras e dificuldades de aprendizagem.

RODRIGUES, Maria Cristina Soares. *Licenciados em enfermagem na Universidade de Brasília : um estudo relacional entre formação e atuação na educação profissional no Distrito Federal*. Brasília, 1998. 126 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa, Universidade Católica de Brasília.

Orientador: Candido Alberto da Costa Gomes

Analisa as relações entre formação de enfermeiros no curso de Licenciatura em Enfermagem da Universidade de Brasília e a atuação em educação profissional no Distrito Federal. A abordagem teórica fundamentou-se nas origens da formação do enfermeiro no Brasil e no nexos coesivo entre formação de educadores, perspectivas em currículos e o mundo de trabalho. Os resultados obtidos evidenciaram, segundo a percepção dos sujeitos pesquisados, alguns vieses na formação recebida. A prática profissional no ensino encontrava-se vinculada ao processo formativo, não havendo consonância entre o que foi aprendido e o que é vivenciado. Sugere ampla discussão sobre diretrizes curriculares para a reestruturação do curso de licenciatura, e

reafirma a necessária valorização docente, nos aspectos social, econômico e por meio da educação continuada, como condicionantes para uma melhor atuação e satisfação pessoal.

SALVIATI, Mauro. *Relação corpo - mente : reflexões sobre o saber e o conhecer*. Campinas, 1998. 182 f. Dissertação (Mestrado em Psicologia Clínica) – Departamento de Pós-Graduação em Psicologia, Pontifícia Universidade Católica de Campinas.

Orientadora: Regina M. L. L. Carvalho

Investiga a relação corpo-mente, enfocando sua importância no contexto do desenvolvimento natural do ser humano. A partir das referências bibliográficas iniciais, foram delimitados quatro temas conceituais básicos da teoria psicanalítica, a saber: filogênese, instinto, impulso epistemórfico e pré-concepção, sobre os quais se realizou um levantamento dos aspectos teóricos mais relevantes, nas obras de Freud, Klein e Bion. Procurou enfatizar a relação corpo-mente, aproximando "corpo" da noção de um "saber" geral e indiferenciado e mente de uma noção de um conhecimento" especializado pela experiência.

SANTORO, Mirtes Maria Trigueiro. *Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica – Projeto Saeb : articulações entre políticas públicas em nível nacional 1988-1998*. Brasília, 1998. 250 p. il. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Católica de Brasília.

Orientadora: Stella dos Cherubins Guimarães Trois

Analisa as articulações entre o Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb), desenvolvido pelo Inep, e as políticas públicas em educação de âmbito federal entre 1988/1998. Os dados dos relatórios do Saeb foram confrontados com as políticas públicas para o Ensino Fundamental observadas no Plano Decenal de Educação (1993), de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996) e no Plano Nacional de Educação (1998). Foram entrevistados também representantes do

poder executivo e do poder legislativo. Verificou-se que existe uma certa articulação interna no poder executivo, mas falta articulação entre este e o legislativo, o que dificulta a implementação dessas políticas e a participação da sociedade.

SANTOS, Francisco Roberto Ferreira dos.

O impacto das novas tecnologias na educação : o caso das redes eletrônicas (Internet, Teleconferência e Multimídia) no ensino superior privado do Distrito Federal. Brasília, 1998. 141 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Católica de Brasília.

Orientadora: Eliana Lutzgarda Collabina Ramirez Abrahão

Estudo exploratório que analisa as reações dos professores de informática das instituições privadas de ensino superior do Distrito Federal, perante o processo de introdução de novas tecnologias (Internet, Teleconferência e Multimídia) na educação. A abordagem teórica e os estudos dos dados coletados revelaram que os mencionados professores têm boa base cognitiva e atitudes favoráveis para a introdução dessas novas tecnologias e para a superação do impacto sociocultural que essas tecnologias podem provocar.

SILVA, Lázara Cristina da. *Participação e sucesso escolar : construções cotidianas.* Brasília, 1998. 137 f. + anexos. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade de Brasília.

Orientador: Genuíno Bordignon

Estudo de caso que visa identificar e analisar as concepções de participação e de sucesso escolar, tanto para a escola como para a sua comunidade. Foram analisados comportamentos e depoimentos e chegou-se à seguinte conclusão: a participação escolar é uma participação tutelada, simbólica, subseqüente, a serviço da ordem, portanto, da política. O sucesso escolar consiste essencialmente no resultado "aprovação" escolar, necessário para entrar no mercado de trabalho. A participação democrática e criativa e o sucesso como desenvolvimento integral do aluno ainda estão em nível de ensino e não de prática.

SILVA, Márcio Antônio. *Fui dormir "tradicional" e acordei "construtivista".* Campinas, 1998. 84 p. Dissertação (Mestrado em Educação) – Pontifícia Universidade Católica de Campinas.

Orientador: Augusto João Crema Novaski

Estudo de caso que analisa o conflito e a resistência vivenciados pelos professores de 1ª a 4ª série da rede municipal de ensino de Pirapora-MG, ocasionados pela implantação de uma proposta pedagógica de trabalho numa perspectiva construtivista, imposta pelos dirigentes da Secretaria Municipal de Ensino. Os resultados da análise dos depoimentos revelam que os professores não interiorizaram a inovação, tentaram obedecer às orientações construtivistas, mas continuaram tradicionais ou adotaram o sincretismo pedagógico.

SILVA, Maria do Pilar Cunha e. *Os modos de compreensão e a leitura na escola.* Campinas, 1998. 135 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas.

Orientadora: Ana Luíza Bustamante Smolka

Trata dos modos de compreensão dos alunos em atividade de leitura na escola. Sob a perspectiva interacionista da linguagem, enfocada por Vygotsky e Bakhtin, apresenta algumas reflexões a respeito dos modos de compreensão demonstrados pelos alunos em situação de leitura de textos narrativos. O trabalho empírico foi realizado em uma 3ª série do 1º grau de uma escola da rede pública de ensino. A análise mostra como a compreensão de leitura em crianças já alfabetizadas não parte simplesmente do reconhecimento das características internas do texto e das palavras, mas aponta para um movimento interno/pessoal articulado com outros contextos e vivências particulares do leitor. Os relatos orais, a escrita de novos textos e os desenhos aparecem como recursos significativos utilizados pelos alunos para a compreensão da leitura.

SILVA, Tania Mara Tavares da. *O caminho da formatura* : sonhos e desencantos no terceiro grau noturno. Campinas, 1998. 137 f. il. + anexos. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Pontifícia Universidade Católica de Campinas.

Orientadora: Olinda Maria Noronha

Analisa o estudante noturno do ensino superior, seu perfil e suas aspirações. Fundamenta-se na Antropologia social e nos fatores que provocam transformações sociais. A análise das observações leva a concluir que a perspectiva do estudante noturno transcende a preocupação econômica e trabalhista; que o estudante com dificuldades se forma numa visão crítica do mundo e do conhecimento que lhes dê unidade e sentido; que sente grande a distância entre a teoria e a prática.

SILVEIRA, Maria Lúcia Bastos Reis da. *O olhar do ensino superior para a dança do fazer-se e ser professor de educação infantil*. Campinas, 1998. 117 f. + anexo. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Pontifícia Universidade Católica de Campinas.

Orientadora: Maria Regina Lemes de Sordi

Mostra o processo de transformação vivido por um grupo de professoras atuantes em uma escola de educação infantil, com base em uma proposta de intervenção pedagógica pautada nos princípios da participação democrática e da reflexão sobre a ação visando à construção de um projeto voltado à formação da cidadania das crianças. Reflete ainda sobre o papel da universidade na formação de professores de educação infantil. Conclui que o processo de transformação e o de formação do professor não dependem apenas de investimentos teóricos, mas de múltiplas relações vividas no espaço social e cultural que compõe a história de vida pessoal e afeta o seu saber ser e saber fazer profissional.

SOUZA, Alberto Cláudio Cirino de. *Meninos de rua ou rua de meninos?* Piracicaba, 1998. 192 p. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba.

Orientador: José Maria de Paiva

Visa contribuir para o entendimento da representação da rua na vida das crianças e dos adolescentes que nela se encontram, buscando desvendar algumas formas pelas quais os meninos e as meninas de rua acabam se apropriando do espaço público da rua. Analisa as causas que os levam para a rua, a vida que eles têm, como e quantos conseguem sobreviver. Conclui que o mundo da rua é cheio de ambigüidades e contradições, estabelecendo alguns contrapontos sobre as formas de utilização desse espaço pelos meninos de rua, de um lado e, do outro, pelos demais personagens que nela circulam.

SOUZA, Ana Maria Teixeira de. *Sistema Salesiano de Educação em Escola (SSEE) : uma proposta de gestão inovadora através da Ação Participativa*. Brasília, 1998. 191 f. il. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Católica de Brasília.

Orientadora: Clélia de Freitas Capanema

Analisa a implantação do Sistema Salesiano de Educação em Escola (SSEE) em Brasília, no período de 1993 a 1996. Trata-se de uma proposta inovadora da escola, que tem como referencial unificador o Sistema Preventivo de Dom Bosco. A nova visão de administração escolar enfoca o gerenciamento da ação comunitária, a racionalização e produtividade do sistema, centrando-se na criatividade das pessoas, na humanização das relações e em sua comunicação. A melhoria da qualidade da educação prova a eficiência do sistema.

TONUS, Mirna. *Imagem e informação : uso e desafios da linguagem jornalística na TV Educativa*. Piracicaba, 1998. 80 f. il. Dissertação (Mestrado

em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba.

Orientador: Hugo Assmann

Procura mostrar o cruzamento de linguagens na TV educativa, abordando as questões da imagem e da informação. É dado especial destaque ao jornalismo como linguagem pedagógica. O estudo da imagem serve de subsídio para entender os mecanismos pelos quais o conhecimento é transmitido ao público. São apresentados estudos de caso de dois canais transmitidos via cabo e/ou via satélite – TV Senac e Futura. O emprego do jornalismo, unindo imagem e informação, nos programas destes canais justifica tal recorte.

VERONEZ, Luiz Fernando Camargo. *O lazer como uma dimensão da formação/educação sindical dos trabalhadores das indústrias e cooperativas da alimentação de Pelotas*. Piracicaba, 1998. 215 p. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba.

Orientador: Ademir Gebara

Estudo de caso que visa elaborar uma proposta de ação sindical no contexto da vida cotidiana dos trabalhadores, especialmente na esfera das práticas e relações sociais mediadas pelo lazer. Foi constatado, de fato, que essas ações sociais e recreativas equilibram as tensões da luta entre as classes patronais e trabalhadores. A análise do caso em estudo confirmou a hipótese de que o lazer constitui um veículo importante e eficiente de formação e educação dos trabalhadores. De fato, a implantação da política de lazer no sindicato aumentou a solidariedade entre os trabalhadores e a participação nas atividades sindicais e os conscientizou sobre o valor do lazer para melhorar as qualidades de vida individual e social.

VICENTIN, Luciana de Angelis. *Formação continuada em educação ambiental*: um estudo de caso com formadoras de professores. Piracicaba, 1998. 104 p. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Metodista de Piracicaba.

Orientadora: Roseli Pacheco Schnetzler

Estudo de caso sobre formação continuada de professores em Educação Ambiental. A partir dos Parâmetros Curriculares Nacionais e dentro do próprio contexto escolar, o pesquisador e seis professoras do curso de Magistério tentaram definir o conceito de educação ambiental e elaborar um programa de formação continuada para professores.

VIEIRA, Carlos Henrique. *Nas sendas da modernidade*: educação, modernização e comunidades autóctones na história do Espírito Santo. Vitória, 1998. 103 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal do Espírito Santo.

Orientador: João Eudes Rodrigues Pinheiro

Analisa a instauração do mundo moderno no Estado do Espírito Santo e suas relações e reflexos com as comunidades indígenas da região e sua educação. Essa modernização colocou em confronto os extremos: a aldeia e o globo. Ora, como estabelecer um diálogo das comunidades indígenas com o moderno sem aliená-los? Colocando o humano e não o técnico como centro das preocupações e isto a partir da educação indígena e do respeito ao meio ambiente.

WOLF, Lilian Alford. *Televisão e criança*: estudos realizados no Brasil desde 1980 até 1997. São Paulo, 1998. 165 f. Dissertação (Mestrado em Ciências da Comunicação) – Escola de Comunicações e Artes, Universidade de São Paulo.

Orientadora: Elza Dias Pacheco

Realiza um levantamento documental dos diversos estudos realizados no Brasil sobre a relação Televisão e Criança, desde a década de 80 até 1997. Partindo de uma análise descritiva dos documentos levantados, pretende dar a conhecer: o que se tem estudado sobre a relação Televisão e Criança, quem realizou tais pesquisas, qual a importância de cada uma, quais são os referenciais teóricos que as sustentam, como estas foram realizadas, quais os resultados e conclusões obtidos e onde

podem ser localizadas. Após a apresentação do levantamento dos 40 documentos estudados, é realizada uma análise das principais tendências das pesquisas quanto aos tipos de documentos, áreas de estudo, abordagem do problema, relevância dos estudos, procedimentos metodológicos, referencial teórico e principais conclusões obtidas.

XAVIER, Maria do Carmo. *O ensino de história : as experiências de mudança em escolas da rede municipal de educação de Belo Horizonte, nas Regiões*

do Barreiro e de Venda Nova. Belo Horizonte, 1998. 180 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais.

Orientador: Carlos Roberto Jamil Cury

Pesquisa de cunho etnográfico que analisa duas experiências de mudança no ensino de História. Os depoimentos levantados permitem dar visibilidade à dimensão cultural que envolve as experiências investigadas e que perpassando o ensino de História permeia a ação pedagógica da escola.