



Teses e dissertações recebidas*

AHMAD, Dhadigé Hussein. *A morte e o atendimento de enfermagem: desafios e necessidades pedagógicas*. Piracicaba, 1998. 86p. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba.

Orientador: Sílvio Donizette de Oliveira Gallo

Objetiva apontar a necessidade de uma educação para a morte voltada para os profissionais da área de Enfermagem e colocar esta questão como um desafio para a área de Educação. Neste sentido, são levantados elementos que possibilitem compreender a percepção de morte na cultura brasileira de uma forma geral e a percepção específica por parte dos profissionais da área de enfermagem. Oferece subsídios para a concepção de propostas educacionais e uma pedagogia específica para o tratamento do tema.

ALBUQUERQUE, Ana Maria S. Pires e. *Práticas de leitura numa ação alfabetizadora*. Rio de Janeiro, 1988. 75p. Dissertação (Mestrado em Educação) - Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

Orientadora: Tania Dauster

Realizada no âmbito da linha de pesquisa "Cultura, Pensamento e Linguagem", objetiva a apreensão do significado das práticas de leitura e escrita visando à ação alfabetizadora. As observações foram realizadas numa turma de primeira série da Escola Municipal Luiz Delfino durante um

período de aproximadamente seis meses. A antologia, no que tange à forma de problematizar, e a história cultural, com seus minuciosos estudos realizados no campo da escrita, constituem o eixo central deste estudo que pretendeu conhecer as práticas de leitura e escrita em um universo de crianças das camadas populares cariocas em fase de alfabetização. O principal ambiente de investigação foi a escola, mas as práticas leitoras realizadas no âmbito familiar também foram levadas em consideração no processo de aquisição da língua escrita. Conclui que a escola e a família devem criar condições favoráveis para a prática da leitura e da escrita e para o desenvolvimento da criatividade na expressão verbal.

AMARAL, Márcia Amira Freitas. *O papel do teatro de bonecos na construção do conhecimento*. Rio de Janeiro, 1998. 127p. Dissertação (Mestrado em Educação) - Faculdade de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

Orientadora: Maria Aparecida C. Mamede Neves

Acompanha, observa e registra o desenvolvimento de uma oficina de teatro de bonecos como recurso educacional para a aprendizagem da criança; e analisa e interpreta os resultados decorrentes das observações, no sentido de verificar a contribuição da oficina de teatro de bonecos para o processo de construção do conhecimento. Os resultados dessa análise mostram que: o desempenho da coordenadora da oficina reflete a importância do papel do adulto na realização de um tra-

* Serão disponibilizadas as referências bibliográficas das teses recebidas pelo CIBEC no período anterior ao lançamento do número subsequente da RBEP. Todo o acervo das teses indexadas poderá ser acessado diretamente no CIBEC ou via Internet.

balho infantil; o valor dessa oficina no favorecimento das trocas interindividuais e a cooperação entre as crianças foi efetivo; o processo livre e espontâneo de criação efetuado pelas crianças contribui para a sua crescente autonomia e autoconfiança; e que as diferentes identificações das crianças, em relação aos bonecos construídos, viabilizaram melhores condições de construção de seu eu.

ANDRADE, Márcia Regina de Oliveira. *A formação da consciência política dos jovens no contexto dos assentamentos do movimento dos trabalhadores rurais sem-terra*. Campinas, 1998. 257p. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas.

Orientador: Salvador M. Sandoval

Aborda a formação da consciência política entre jovens no contexto do assentamento rural Sumaré I, do Movimento dos Trabalhadores Rurais Sem Terra. Nessa perspectiva, revela como os processos de conscientização estão dentro do contexto em que estes jovens estão inseridos.

ARAGÃO, Marta Genú Soares. *Entre o desejo e o prazer: a criatividade, a aprendizagem*. Piracicaba, 1998. 123p. Anexos. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba.

Orientador: Francisco Cook Fontanella

Apresenta a relação entre criatividade e processo ensino-aprendizagem no que concerne à metodologia adotada pelo professor e o desenvolvimento do potencial criativo do aluno. Identifica o ato criativo e sua correlação com a conduta do indivíduo, o ambiente e o domínio ou área de atuação. Aborda também aspectos inerentes ao ato criativo, como a afetividade e a percepção e sentimentos propulsores da criação como a imaginação, o desejo e o prazer.

BAETA, Alenice Motta. *A memória indígena no médio Vale do Rio Doce – arte rupestre e identidade Krenak*. Belo Horizonte, 1998. 190p. Dissertação

(Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais.

Orientadora: Márcia Maria Spyer Resende

Objetiva resgatar a história e contribuir para a construção de um saber escolar indígena, resgata a dimensão histórico-social da memória indígena do médio Vale do Rio Doce, parcialmente revelada pelo acervo pictural rupestre existente na serva Takruk Jrak. Esse acervo é analisado do ponto de vista tipológico e cronoestilístico, procurando descrever, numa perspectiva etno-arqueológica, algumas reinterpretações simbólicas do grupo indígena Krenak.

BEREOFF, Paulo Sérgio. *Experiência formativa e educação física*. Piracicaba, 1998. 121p. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba.

Orientador: Júlio Romero Ferreira

Reflexão crítica sobre a Educação Física Escolar, inserida no seu contexto atual, após uma análise crítica do positivismo, já em crise, mas ainda presente em nossa escola. Tenta compreender as relações e interações existentes, não somente entre a Educação Física Escolar e as outras áreas do conhecimento curricular, mas especialmente entre a mesma e a realidade social, a partir de uma visão dialética, típica da Escola de Frankfurt. Analisando essas relações e ações, torna mais fácil definir as funções da Educação Física Escolar no processo educativo e no contexto social onde o aluno está integrado.

BROGGIO, Antonio Celso. *Educação supletiva: uma avaliação da proposta oficial no cotidiano do Centro Estadual de Educação Supletiva “Prof. Antônio José Falcone” em Piracicaba*. Piracicaba, 1988. 60p. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba.

Orientador: José Maria de Paiva

Avalia a proposta oficial para o ensino supletivo e sua prática cotidiana no Centro

Estadual de Educação Supletiva “Professor Antônio José Falcone”, em Piracicaba, no período de 1992 a 1997, objetivando apresentar subsídios para compreender a discrepância entre a educação oferecida e o perfil do usuário. Para a análise, utilizou-se o estudo da legislação e a história do supletivo no Brasil e no Estado de São Paulo, bem como a história e a práxis do Centro Estadual de Educação Supletiva de Piracicaba. Considerando os dados analisados, o estudo conclui que o Centro Supletivo não constitui o melhor recurso de educação para formar ou qualificar. Ainda assim, para os que lá estudam, o supletivo é o espaço educacional disponível e viável para a classe popular adulta.

CAMARGO, Maria Paulo D´Abronzó Vieira de. *A reflexão de estudantes a professores da Unimep sobre a sua formação profissional em Matemática e Ciências: subsídios para um novo projeto de licenciatura*. Piracicaba, 1998. 107p. Anexo. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba.

Orientador: Dario Fiorentini

Busca obter subsídios para um novo projeto de Licenciatura em Ciências e Matemática, através da investigação de como licenciandos/licenciados pela Universidade Metodista de Piracicaba (Unimep) vêm refletindo sobre seu processo de formação profissional junto ao Curso de Ciências e Matemática da Unimep.

CARDOSO, Dalva Guaracyra Martins. *Custos da educação especial: análise comparativa do custo/aluno em escolas da rede municipal do Rio de Janeiro*. Brasília, 1997. 131p. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Católica de Brasília.

Orientador: Candido Alberto da Costa Gomes

Identifica e analisa quanto custa, para uma amostra de 15 escolas do município do Rio de Janeiro, a educação oferecida aos educandos portadores de necessidades especiais. Destes custos fazem parte as rubricas dos custos de investimento (material permanente e *shadow rent*) e dos

custos correntes (material de consumo, pessoal docente, pessoal não-docente, energia elétrica, telefone, água e esgoto). Os resultados mostram que o elevado custo da educação especial em face do ensino comum se deve basicamente à baixa relação aluno/professor. Por outro lado, no ensino fundamental comum, o custo do material de consumo, notadamente a merenda, superou o custo do pessoal docente. Esse dado, aliado a outros, indica que a remuneração dos professores está abaixo do nível de mercado. São ressaltados problemas referentes à gestão escolar, à capacitação do professor de educação especial e à integração dos alunos de educação especial.

CARVALHO, Mara Villas-Boas de. *O ensino no ciclo básico na área da Saúde: um meio ou fim em si mesmo?* Campinas, 1998. 170p. Anexos. Dissertação (Mestrado em Educação) - Faculdade de Educação, Pontifícia Universidade Católica de Campinas.

Orientadora: Mara Regina Lemes de Sordi

Problematiza a relação entre o ensino conferido no ciclo básico e no ciclo profissionalizante em dois cursos da área de Saúde: Enfermagem e Medicina. O trabalho está centrado nos alunos ingressantes e nos docentes que ministram aulas teórico-práticas simultaneamente nos dois cursos da PUCCAMP. Constata-se a defasagem nos processos comunicativos desenvolvidos entre professores atuantes nas disciplinas do básico e os coordenadores/professores da área profissionalizante. Identifica, também, o impacto negativo das condições de trabalho oferecidas pela Universidade nos processos de ensino-aprendizagem desenvolvidos na área. Conclui que é urgente repensar a estrutura da organização universitária, redimensionando as funções dos departamentos de modo a favorecer a integração indispensável à formação de qualidade.

COLA, César Pereira. *Livre expressão e metodologia triangular no ensino das artes na pré-escola: uma investigação sobre o desenho infantil*. Vitória, 1996. 141p. Dissertação (Mestrado em Edu-

cação) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Espírito Santo.

Banca examinadora: João Eudes Rodrigues Pinheiro, Angela Maria Monjardim, Isa Maria Chiabai

Desenvolvido com crianças da pré-escola, parte da discussão de duas abordagens metodológicas empregadas no ensino das artes: a livre expressão e a metodologia triangular. Com base nas metodologias propostas, foram avaliados e discutidos os resultados em função da qualidade do desempenho das crianças. O dado fundamental utilizado para proceder a essa análise foi a produção plástica dos sujeitos (desenhos). O estudo aponta semelhanças e diferenças entre os trabalhos dos alunos submetidos às duas situações, não se chegando à conclusão de que uma abordagem metodológica seja melhor que outra. Dependendo do contexto, uma pode ser mais indicada que a outra.

COLPAS, Ricardo Ducatti. *Educação física escolar: para além da mera atividade*. Piracicaba, 1998. 117p. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba.

Orientadora: Maria Cecília C. Ferreira

Na tradição prática do sistema educacional brasileiro, a Educação Física escolar assume um papel secundário no currículo escolar e é considerada apenas como mera atividade física. O professor de Educação Física assume o papel de instrutor físico, raramente envolvendo-se no processo pedagógico da escola. O estudo critica esta posição e aponta a Educação Física, hoje, como componente curricular indispensável para a formação integral do aluno, especialmente a formação da personalidade e do caráter, a integração social, a harmonia psicofísica e a expressão corporal. O professor de Educação Física escolar não pode ser um simples treinador, mas deve ser antes de tudo um educador.

COLUSSE, Maria da Penha Passos. *As condições de produção do texto na*

escola: o discurso pedagógico. Vitória, 1995. 153p. Anexos. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Espírito Santo.

Orientador: Obéd Gonçalves

Mostra o contexto da produção discursiva na escola, explicitando as múltiplas relações que ali se estabelecem, principalmente aquela que compreende professor e aluno em torno do objeto do conhecimento. Para isso, utiliza 293 questionários, respondidos por alunos de 5ª a 8ª série de uma escola da rede municipal de ensino de Vitória, no ano de 1993, e também entrevistas e observações de reuniões pedagógicas, reuniões de pais, planejamentos integrados, planejamentos de área e grupos de estudo. Analisa ainda os processos discursivos ocorridos nas situações de 36 aulas de Língua Portuguesa e 20 conselhos de classe. Constata a existência de um discurso pedagógico predominantemente autoritário, porém revela algumas práticas de resistência concretizadas no cotidiano escolar e aponta possibilidades de mudança, que se desenvolvem no estabelecimento, de condições de produção favoráveis ao discurso pedagógico dialógico.

CORRÊA, Maria Lúcia. *Meninos e meninas de rua: um olhar sobre suas vivências e as repercussões destas em um programa de atendimento*. Belo Horizonte, 1998. 151p. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais.

Orientadora: Maria Amélia Gomes de Castro Giovanetti

Aborda o universo dos chamados meninos e meninas de rua, que empurrados por fatores socioeconômicos e culturais, chegam aos programas de atendimento trazendo consigo experiências de terem sido excluídos do convívio familiar e comunitário, de viverem sob o peso da estigmatização social e de terem sido atraídos pela criminalidade, numa etapa de suas vidas em que não conseguem ainda fazer escolhas com maturidade. Mostra, também, as dificuldades enfrentadas pela ação social desse programa que incluem a história de vida desses meninos, as limitações

dos profissionais que nem sempre conseguem transmutar os conhecimentos adquiridos em prática, e os problemas econômico-financeiros, uma vez que dependem de agentes financiadores cujos critérios, por vezes, transitam na contramão da qualidade da ação.

COSTA, Gilda de Araujo. *O direito à educação em Assembléia Constituinte do Espírito Santo de 1947*. Vitória, 1998. 2v. Anexos. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Espírito Santo.

Orientador: João Eudes Rodrigues Pinheiro

Analisa o contexto histórico, político e ideológico do direito à educação na formação dos Estados modernos e no processo político do Brasil, onde predominaram o liberalismo e o positivismo, e estuda as fontes primárias que levaram à Constituição Estadual do Espírito Santo de 1947. Nessas fontes, o direito à educação, a partir da 1ª Guerra Mundial, é formulado em enunciados cada vez mais explícitos, embora a realidade permaneça distante do proclamado. E mostra como, gradativamente, as elites políticas começaram a ceder perante a pressão da participação popular e dos problemas sociais.

CURVELLO, Maria Alice. *A presença do enfoque agroecológico em currículo de Curso Técnico Agrícola*. Rio de Janeiro, 1998. 221p. Dissertação (Mestrado em Educação) – Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

Orientador: Hedy Silva Ramos Vasconcellos

Analisa os colégios e /ou escolas que oferecem Cursos Técnicos Agrícolas em nível médio, diretamente subordinados à Secretaria de Educação Média e Tecnológica do Ministério da Educação e do Desporto (Semec/MEC). Utiliza como sistema de referência a análise das políticas de desenvolvimento para o setor agrícola e suas implicações na qualificação/desqualificação do técnico agrícola brasileiro.

FRANCO, Maria Joselina do Nascimento. *Questões cruciais da escola básica: democracia, ensino de qualidade, cidadania: panorama educacional da rede pública do município de Caruaru-PE*. Piracicaba, 1998. 160p. Anexos. Dissertação (Mestrado em Educação) – Coordenadoria Geral de Pós-Graduação, Universidade Metodista de Piracicaba.

Orientadora: Rinalva Cassiano Silva

Pesquisa referencial e de campo, visa analisar até que ponto a formação de professores tem contribuído para os mesmos desenvolverem uma prática qualitativa de ensino que contemple os princípios democráticos e a formação para a cidadania. A análise dos dados mostra que não há integração entre o processo pedagógico e a realidade social e que inexistente uma política educacional nesse sentido. Conclui que o processo de formação de professores, inclusive a capacitação permanente, ainda não tem contribuído para a transformação das ações pedagógicas no cotidiano da realidade educacional.

GUIMARÃES, Elisabeth da Fonseca. *O voto do eleitor jovem: do ideal democrático à experiência cidadã*. Campinas, 1998. 229p. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas.

Orientadora: Letícia Bicalho Canêdo

Focaliza o voto do eleitor jovem na cidade de Uberlândia, Minas Gerais, em escolas públicas da periferia, transformadas em seções de votações. Foram investigados os dois turnos das eleições gerais de 1994 e das eleições municipais de 1996. Conclui-se que votar é um exercício democrático, necessário para fazer desse eleitor um cidadão.

LEAL, Graziella Ceregatti. *Relação entre família e escola: o psicólogo escolar como mediador*. Campinas, 1998. 118p. Dissertação (Mestrado em Psicologia) – Instituto de Psicologia, Pontifícia Universidade Católica de Campinas.

Orientadora: Maria Cecília Rafael de Góes

Caracteriza algumas das condições de trabalho dos psicólogos escolares atuantes em escolas particulares – universo justificado pela inexistência desses profissionais na rede pública -, e conhecer suas percepções sobre o papel que assumem na mediação entre os sistemas família e escola. Mostra a existência de uma grande dispersão quanto às condições e tipo de atuação do profissional nas escolas; a tendência de maior vinculação desses profissionais com os níveis de pré-escola e séries iniciais; que na relação família-escola, a família é mais responsabilizada pela insuficiência desse intercâmbio; que a intervenção dos psicólogos escolares restringe-se à orientação aos pais.

LEITE, Maria Lúcia Domingues. *Escola e cotidiano*. Piracicaba, 1998. 169p. Anexos. Dissertação (Mestrado em Educação) - Coordenação de Pós-Graduação, Universidade Metodista de Piracicaba.

Orientador: José Lima Jr.

Pesquisa de campo que visa compreender as interações das dimensões sociais, culturais, econômicas e políticas com o cotidiano escolar, focalizando especialmente o fenômeno do fracasso escolar. Analisando as causas do fracasso e suas conseqüências, busca um pouco da história da escola, dos alunos e da comunidade, e mostra a necessidade de envolvimento com a escola, de forma a conhecer, com precisão, a natureza das práticas e processos desenvolvidos no seu cotidiano, para orientar as tomadas de decisões, objetivando transformá-la e adequá-la às necessidades de seus usuários – discentes, docentes e demais funcionários que habitam esse espaço.

LIMA, Clarisse Oliveiri de. *O papel da ação e da ação mediada por computadores no processo de mudança conceitual*. Rio de Janeiro, 1998. 86p. Dissertação (Mestrado em Educação) – Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

Orientador: Creso Franco

Focaliza o papel da ação na mudança conceitual relacionada com um tema da Física, comparando uma situação na qual a ação é exercida diretamente, com outra na qual a ação é medida por uma simulação computacional. A partir da queda dos corpos, foi desenvolvida uma tarefa, que era apresentada como um desafio lúdico a estudantes na faixa etária de seis a dezessete anos. As estratégias dos alunos para terem sucesso na tarefa foram estudadas e, através de observações e entrevistas, as concepções e suas mudanças acerca do tema da queda dos corpos foram investigadas. As conclusões ressaltam o papel da ação no processo de mudança conceitual e apresentam recomendações para os construtores de simulações computacionais com objetivos educacionais.

MACEDO, Maria do Socorro Alencar Nunes. *A dinâmica discursiva na sala de aula e a apropriação da escrita*. Belo Horizonte, 1998. 178p. Anexos. Dissertação (Mestrado em Educação) - Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais.

Orientadora: Maria das Graças Castro Sena

Estuda a dinâmica discursiva na sala de aula no contexto do processo de apropriação da língua escrita pela criança. Analisa os processos e a interação verbal - entre a professora e os alunos e entre os alunos - nos momentos de sistematização do conhecimento, revelando os diferentes elementos que constituem o trabalho pedagógico. Inspira-se nos construtores teóricos da psicologia histórico-cultural e nos estudos da linguagem, particularmente a teoria da enunciação de Bakhtin.

MELLO, Elson Rezende de. *Encontros e desencontros: relações da escola com a televisão*. Belo Horizonte, 1998. 158p. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais.

Orientadora: Lucíola Licínio de Castro Paixão Santos

Objetiva analisar a relação da escola com a televisão, a partir da abordagem de aspectos como cultura, imaginário e sím-

bolo. Busca explicar como se realiza o contato de alunos e professores do ensino fundamental com a cultura da televisão, e como a escola participa desse processo. Os dados confirmaram que as mensagens dos meios massivos são recebidas em uma situação em que intervêm outras mediações como a família, a igreja, a própria escola. Observou-se como os mecanismos da mediação estão presentes, matizando a interpretação das mensagens dos meios massivos. A distinção entre índice e símbolo resultou operativa para explicar o estatuto da televisão na sociedade e sua atuação no mundo da cultura e do imaginário. Verificou-se que tanto estudantes como professores já viviam uma prática simbólica na convivência com a televisão. Mas a relação estabelecida nessa convivência tem se caracterizado pelo que foi denominado dessimbolização, conceito que, com o de indicialização, se transformou na abordagem central do estudo. Chegou-se a estas constatações relacionando os dados da pesquisa de campo com as teorizações que lhe deram sentido, o que possibilitou entender os mecanismos de funcionamento da indicialização e da dessimbolização e como são forjadas.

OLIVEIRA, Cássia Maria Baptista de. *É preciso desenhar Deus?* Um estudo sobre práticas disciplinares com crianças de uma creche comunitária e de uma escola dominical. Rio de Janeiro, 1998. 166p. Anexos. Dissertação (Mestrado em Educação) – Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

Orientadora: Sonia Kramer

Analisa os procedimentos disciplinares utilizados numa creche comunitária e numa escola dominical da Assembléia de Deus com crianças de periferia urbana da cidade do Rio de Janeiro. Busca compreender a disciplina com base no pressuposto de regulação subjacente à ação educativa, sem a qual a escolarização não é eficaz. As estratégias utilizadas nesta pesquisa etnográfica foram: observação, entrevista, análise documental e registro diário do trabalho de campo, na creche comunitária e na escolinha dominical. A entrevista com as crianças foi realizada através da criação de história e de desenhos e apresentação de fotos, músicas e

teatro. Chegou-se à compreensão de que a disciplina enquanto instrumento regulador tem tríplice função: criação das regras de regulação e respectivas sanções, organização das condições de trabalho e moralização das crianças formando hábitos, valores, atitudes e comportamentos socialmente aceitáveis.

PALMEIRAS, Maria Rosa das. *Educação de adultos como possibilidade de formação cidadã*. Piracicaba, 1998. 80p. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Metodista de Piracicaba.

Orientadora: Lucília A. Reboredo

Analisa uma experiência de 12 anos (1983-1995) em alfabetização de jovens e adultos no município de Piracicaba - SP. Apresenta os fundamentos teóricos baseados na filosofia da educação de Paulo Freire e o contexto institucional e social no qual foi realizada a prática educativa. Aborda o processo político-pedagógico e os procedimentos metodológicos relacionados ao Programa de Educação de Adultos.

PEREIRA, Ana Maria. *Concepção do corpo: a realidade dos problemas de ginástica das instituições de ensino superior no estado do Paraná*. Piracicaba, 1998. 138p. Anexos. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba.

Orientador: Francisco Cock Fontanella

Pesquisa de campo que visa identificar a concepção de corpo dos professores de ginástica. Analisa a concepção de corpo ao longo da história através do pensamento filosófico ocidental, destacando três visões: o corpo como instrumento da alma, o ser humano dualizado em corpo x alma, e a unidade ontológica do ser humano. Com base nessa visão, indaga como o corpo humano é tratado no âmbito escolar, como estas concepções vêm sendo assimiladas e de que forma influenciam a prática pedagógica dos professores de ginástica. A análise dos dados, levantados através de entrevistas com 13

professores, leva à seguinte conclusão: a maioria dos professores de ginástica tem no dualismo o alicerce para a concepção de corpo e para a sustentação de suas ações pedagógicas; só algumas vezes percebem-se indicativos da unidade do ser humano.

PLATT, Adreana Dulcina. *A escola é deficiente: a crise da formação de educadores diante do ingresso de alunos deficientes no ensino regular*. Campinas, 1998. 173p. Dissertação (Mestrado em Educação) - Faculdade de Educação, Pontifícia Universidade Católica de Campinas.

Orientadora: Olinda Maria Noronha

Apresenta resultados da avaliação, realizada em três universidades do Estado de Santa Catarina, nos aspectos relacionados à formação de professores, demonstra como as mesmas estão respondendo ao desafio de formar quadros com capacitação adequada para lidar com a questão da integração do deficiente no ensino regular. Constatou-se que no currículo das referidas universidades não existem disciplinas que visem à qualificação de docentes para enfrentar um desafio dessa natureza.

POGETTO, Maria Teresa Dondelli Paulillo dal. *A atuação do psicólogo em escolas especiais para deficientes mentais: concepções e práticas*. Piracicaba, 1998. 176p. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba.

Orientador: Júlio Romero Ferreira

Identifica as concepções que permeiam, direcionam e justificam as ações dos psicólogos em instituições para deficientes mentais, especificamente as APAEs. Parte da hipótese de que as concepções sobre a deficiência influenciam as ações que o profissional desenvolve no contexto institucional e que essas ações e contextos, por sua vez, interferem nas concepções e práticas. Sugere mudanças no currículo do psicólogo escolar.

POLI, Neide. *Comunicação-informação e educação: do texto verbal escrito ao*

texto-escola. Piracicaba, 1998. 60p. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba.

Orientadora: Josiane Maria de Souza

Analisa o processo de interação que se realiza no ato comunicacional com o objeto “texto verbal escrito”, a partir das teorias de informação e da comunicação. Este representa o mundo, que no ato da comunicação se revela através da leitura e interpretação, constituindo-se como abertura para outros textos. A partir dessa idéia, amplia o conceito de texto, levando-o ao mundo e à sala de aula, à escola, espaço onde acontecem atos comunicacionais que visam à abertura para o conhecimento e à sua expansão.

ROSAS, Robert Langlandy Lira. *Representação de comunicação segundo agentes da Pastoral da Comunicação da Área Missionária São Francisco*. Manaus, 1998. 118p. Anexos. Dissertação (Mestrado em Educação) - Faculdade de Educação, Universidade do Amazonas.

Orientador: Walmir de Albuquerque Barbosa.

Analisa as representações sociais dos agentes da Pastoral da Comunicação da Área Missionária São Francisco. Baseia-se teoricamente nas representações sociais de Moscovici, nas formas simbólicas de Thompson, no pensamento de Paulo Freire e nos princípios básicos de comunicação da Igreja Católica. Conclui que a identificação e a compreensão das representações sociais de um determinado grupo com o qual interage dão ao educador maiores possibilidades de intervenção, junto a tal grupo, na busca da construção de uma sociedade mais justa e consciente.

SANTADE, Maria Suzett Biembengut. *Oralidade e escrita dos esquecidos numa gramaticalidade visual*. Campinas, 1998. 141p. Anexos. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Pontifícia Universidade Católica de Campinas.

Orientador: Augusto João Crema Novaski

Propõe uma metodologia para o processo didático-pedagógico da disciplina de língua portuguesa respeitando a oralidade das crianças de classe popular e as propostas curriculares do ensino fundamental da rede pública. Essa metodologia é um misto de alfabetização visual (desenho) e alfabetização verbal (gramática tradicional), e foi adotada pela autora ao longo de duas décadas em Mogi Guaçu, revelando resultados positivos no ensino do processo lingüístico.

SANTOS, Alonso Paes dos. *Resignação como categoria produzida no aluno pela práxis do professor: uma análise das possibilidades de apropriação do conhecimento escolar*. Vitória, 1998, 181p. Anexos. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Espírito Santo.

Orientadora: Janete Magalhães Carvalho

Pesquisa de tipo etnográfico que, através da observação participante do pesquisador, analisa o comportamento pedagógico, comum no ensino básico, que rotula o aluno medíocre como aquele que não consegue ter acesso ao conhecimento escolar de modo satisfatório. Esta atitude pedagógica, que atinge também a família, gera no aluno uma atitude de resignação que é negativa para a aprendizagem. O comportamento resignado do aluno se evidencia como forma existencial de satisfazer os conteúdos mínimos exigidos para uma nota da aprovação e atender às exigências da família, da escola e da sociedade. Na sua conclusão, o estudo evidencia a forma interventora e manipuladora da ação pedagógica que mediatiza a formação de um comportamento resignado e sugere formas para superar essa resignação e desenvolver o potencial latente para a auto-superação e a liberdade de ser e agir.

SANTOS, Maria Cesarina Gândara Barbosa. *Educação Física Adaptada na formação profissional: análise de currículos*. Campinas, 1998. 127p. Tese (Doutorado em Psicologia) – Instituto de Psicologia, Pontifícia Universidade Católica de Campinas.

Orientadora: Raquel Souza Lobo Guzzo

Visando à formação do profissional de Educação Física, para atuar com pessoas portadoras de deficiência, analisa o currículo de cinco cursos de graduação enfocando os itens: carga horária total, carga horária da disciplina Educação Física Adaptada, ementas, conteúdos programáticos e referências bibliográficas utilizadas. Constata: a dispersão e a variedade de conteúdos; a inadequada distribuição de aulas práticas x aulas teóricas; e que a bibliografia não é capaz de sustentar a discussão do conteúdo. Propõe que as disciplinas referentes à questão do portador de deficiência devam focar o indivíduo na sua plenitude operacional, avançando no entendimento de normalidade nele existente e na sua capacidade de auto-superação e apresentação de rendimento.

SILVA, Erineusa Maria da. *As relações de gênero no magistério: a imagem de feminização*. Vitória, 1996. 147p. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Espírito Santo.

Orientador: João Eudes Rodrigues Pinheiro

Estuda o debate sobre as relações sociais de gênero das professoras na sua prática profissional. Após analisar o processo de construção histórica da imagem da mulher, pesquisa como as professoras percebem/representam a questão da feminização do magistério e conclui que o fenômeno da feminização parece ser concebido pelo imaginário das respondentes como se fosse algo constitutivo do magistério. A maior parte delas demonstrou não questionar ou refletir sobre o processo pelo qual a sociedade voltou as suas atenções sobre a mulher como pessoa portadora de qualidades naturais necessárias à educação das crianças e construiu em torno dela uma verdadeira cultura legitimadora de sua vocação para o magistério.

SILVA, Maria Paula Rossi Nascentes da. *Os caminhos da democratização da informática: as Escolas de Informática e Cidadania do Comitê para a Demo-*

cratização da Informática. Rio de Janeiro, 1998. 148p. Dissertação (Mestrado em Educação) – Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

Orientadora: Vera Candau

Fundamentando-se nas propostas de construção de um conceito de alfabetização em informática baseado em níveis de conhecimento (apresentado por Reinohl e Hanna) e de democratização da informática (apresentado pelo Comitê para a Democratização da Informática), constata que: há um grande esforço por parte das comunidades e das equipes das Escolas de Informática e Cidadania (EICs), embora existam problemas na forma de implementação daquela proposta. Esses problemas referem-se a: preparação dos instrutores, equipamentos utilizados, instalações físicas das escolas, apoio técnico especializado e apoio pedagógico.

SILVA JÚNIOR, Juarez Moreira. *A universidade e o curso de Educação Física: a formação de currículo*. Piracicaba, 1988. 141p. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba.

Orientador: Valdemar Sguissardi

Descreve e analisa o processo de construção/elaboração do “novo” currículo do curso de formação de professores de educação física da Ufes. Aborda o currículo “novo” e a sua continuidade/ruptura com o currículo “velho”, e enfatiza o processo de negociação da elaboração curricular. Conclui que o currículo velho transmitia um conjunto de informações técnicas desvinculadas dos interesses e necessidades dos educadores, enquanto o currículo “novo” preocupa-se em transmitir conteúdos relacionados à união entre pensar e agir, ou seja, objetiva possibilitar aos educandos uma postura voltada para a análise crítica dos fatos sociais.

SILVA JÚNIOR, Roberto. *Atuação junto a segmentos extra-escolares de educação física: um estudo sobre a formação em nível superior*. Campinas, 1998. 99p. Anexos. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculda-

de de Educação, Pontifícia Universidade Católica de Campinas.

Orientador: Augusto João Crema Novaski

Analisa a abrangência do ensino e a área de atuação de futuros professores de Educação Física, preocupando-se com os subsídios fornecidos para a atuação junto a segmentos extra-escolares. Mostra que a grande maioria dos alunos da Faculdade de Educação Física da PUCAMP pretende ou já trabalha em academias, clubes e associações atléticas esportivas e que, apesar de o curso ter como objetivo formar profissionais para atuarem na área escolar, observa-se hoje, que os egressos estão atuando mais na área extra-escolar.

SIQUEIRA, Sena A. de. *A participação da comunidade na gestão de escolas no Distrito Federal – a teoria e a prática: confluência ou conflito?* Brasília, 1998. 146p. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade de Brasília.

Orientador: Virgílio Alvarez Aragón

Analisa e compara a teoria e a prática educacionais, no que diz respeito à participação efetiva da comunidade na gestão de escolas no Distrito Federal. Estabelece um confronto entre as propostas da Fundação Educacional do Distrito Federal e da Universidade Holística Internacional de Brasília. Os resultados demonstraram que existem pontos confluentes e divergentes entre as propostas das duas instituições; pontos confluentes e conflitantes entre a teoria e a prática, como também, no que se refere à participação da comunidade; e que há diferenças acentuadas no modelo de gestão das escolas, especialmente no tocante àquela que atende a uma comunidade diferenciada em termos financeiros culturais.

SOUZA, Mônica Vasconcellos Soares de. *Ética da psicanálise: uma contribuição possível para o campo da educação*. Rio de Janeiro, 1998. 115p. Dissertação (Mestrado em Educação) – Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

Orientadora: Vera M. Candau

O pensamento educacional brasileiro nos seus três eixos mais significativos (a educação cristã da *Ratio Studiorum*, a educação pragmatista de A. Teixeira e a educação transformadora de D. Saviani) se baseia numa antropologia filosófica que idealiza o homem e a sociedade e dá origem a uma ética “impossível” para o homem real e, portanto, frustradora. A psicanálise encara o ser humano singular, por dentro, como ser de necessidades, sempre à procura de algo para preencher sua incompletude; daí surge a ética da psicanálise, que vem apontar o que lhe falta, estimulando a ação, e conscientizá-lo de que conseguirá atingir a plenitude. A linguagem medeia a interação entre o sujeito e o objeto: por ela o sujeito, baseado no princípio do prazer, estrutura o inconsciente e, baseado no princípio da realidade, aprende o mundo real. Através dessa mesma linguagem o sujeito, estimulado pelo desejo, é levado a descobrir o que lhe falta para sua satisfação e a dominar esse “outro” faltante, mas sempre dentro do possível dinâmico. Esta é uma contribuição possível da ética da psicanálise para o campo da educação.

SOUZA, Rosângela Mattos de. *A atuação das especialistas em educação na construção do projeto político-pedagógico da escola*. Vitória, 1998. 130p. Anexos. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Espírito Santo.

Orientador: João Alvécio Sossai

Verifica qual o papel dos especialistas em educação (diretores, supervisores e orientadores) no processo de elaboração, construção e implementação do projeto político-pedagógico da escola pública. Considerou-se a fundamentação teórica e prática do processo histórico-educacional brasileiro onde as conjunturas política, social e econômica contribuem para o delineamento das funções requeridas a cada especialista em educação diante, principalmente, dos desafios referentes à melhoria da qualidade do ensino e à democratização da escola pública comprometida com a transformação social. Considerou-se também o currículo escolar como principal eixo norteador do trabalho político-pedagógico

da gestão escolar. De modo geral, o estudo dos dados levantados permitiu uma maior compreensão sobre as possibilidades da atuação dos especialistas em educação, diante dos desafios da melhoria da qualidade da escola pública.

TEODORO, Luiz Caminho Silveira. *Educar para participar: o enfermeiro e a prevenção da Aids com alunos de 8ª série da cidade de Passos-MG*. Ribeirão Preto, 1998. 265p. Dissertação (Mestrado em Enfermagem) – Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto, Universidade de São Paulo.

Orientadora: Lisete Diniz Ribas Casagrande

Desenvolvido em uma escola da rede oficial de ensino de Passos-MG, com alunos de oitava série do ensino fundamental, objetiva despertá-los para o problema da Aids, e conseqüentemente para a mudança de comportamento, mediante ações educativas fundamentadas na Educação Conscientizadora. Utilizou-se a metodologia da Pesquisa-Ação, e a pedagogia de Paulo Freire. Foram gerados cinco temas, que propiciaram a formação de dois planejamentos: “Aspectos psicossociais da Aids”, e “Aspectos relacionados à prevenção, à contaminação, ao tratamento e/ou acompanhamento de pacientes com Aids”. A metodologia, os temas e as atividades despertaram grande interesse dos participantes e evidenciaram significativa mudança de comportamento, em relação à Aids, pois além de absorverem os conhecimentos técnicos, desenvolveram grande capacidade para o trabalho na prevenção, como também solidariedade em relação aos pacientes. Conclui-se que o estudo possibilitou a transformação dos participantes que, de uma visão sincrética, passaram a uma visão crítica.

TREVISAN, Cláudia Lúcia. *A produção do conhecimento na prática de futuro publicitário: algumas considerações sobre a disciplina Agência Experimental em Publicidade e Propaganda da PUC – Campinas*. Campinas, 1998. 188p. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Pontifícia Universidade Católica de Campinas.

Orientadora: Olinda Maria Noronha

Desenvolve uma reflexão sobre a disciplina-laboratorial dentro do curso de publicidade e propaganda da PUC – Campinas. Mediante uma investigação histórica da Publicidade e Propaganda no Brasil, estabelece relações com a educação na busca por elucidações quanto à produção do conhecimento do futuro profissional de propaganda diante da práxis. Conclui que para a formação de um profissional crítico, a disciplina-laboratorial poderia ser transformada em um espaço onde ocorra uma práxis ativa para que o futuro profissional possa compreender a realidade na sua totalidade. Desse modo, a universidade estaria formando o profissional-pesquisador, intelectual orgânico a serviço da transformação social.

TUMA, Magda Madalena. *A escola como espaço do tempo controlado e disciplinado: representações dos professores*. Piracicaba, 1998. 204p. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação.

Orientador: Francisco Cock Fontanella

Pesquisa de grupo que estuda as representações de professores sobre a disciplinarização e controle do tempo no espaço escolar, considerado como campo das interações escola-sociedade. Através de uma abordagem etnográfica e histórica, tenta construir a concepção histórico-filosófica da temporalidade ocidental, especialmente da escola moderna, na qual o controle do tempo garante a subordinação no trabalho e a produtividade econômica. A escola constitui-se a reprodutora da disciplinarização do tempo, vinculada a necessidades e valores técnicos, econômicos e de mercado de trabalho. Acredita-se que a escola tem condições de superar a subjugação normativa do tempo, consi-

derando-o como experiência, criatividade e liberdade.

VERGARI, Santa Calcedoni. *Por uma prática pedagógica resistente e clandestina na alfabetização*. Piracicaba, 1998. 236p. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba.

Orientador: Silvio Donizetti de Oliveira Gallo

Relata a experiência de um trabalho sobre a alfabetização de crianças na escola pública que, iniciada na década de 60 em Santo André-SP, se encerra na década de 90 em Piracicaba-SP. Mostra como o professor rompeu com as estruturas pedagógicas daquele período no que concerne à relação professor-aluno, à didática, à participação da classe e à motivação. Faz recomendações sobre a postura a ser adotada pelo professor no verdadeiro processo de ensino e aprendizagem.

VITTI, Catarina Maria. *Movimento da Matemática Moderna: memória, vaias e aplausos*. Piracicaba, 1998. 181p. Tese (Doutorado em Educação). Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba.

Orientador: José Maria de Paiva

Historia as tentativas de mudanças no ensino da Matemática, enfocando em especial o Movimento da Matemática Moderna ocorrido na década de 60. Aponta as mudanças efetivas incorporadas ao ensino fundamental decorrentes da reação ocorrida após o fracasso daquele movimento. Analisa a reação da comunidade de professores, pesquisadores e educadores envolvidos com a educação matemática frente ao mesmo Movimento.