

Norte e Centro-Oeste Debateram Pesquisa Educativa

Ciente da necessidade de incentivar a produção científica na área educacional nas regiões Norte e Centro-Oeste, através de iniciativas que estimulem os recursos humanos envolvidos com a educação, o INEP, órgão do MEC responsável pela coordenação da pesquisa educacional no país, promoveu, no período de 16 a 18 de novembro, em Mato Grosso, um Seminário sobre Pesquisa Educacional nas Regiões Norte e Centro-Oeste: *Trajetória e Perspectivas*.

O Encontro, visando o conhecimento da evolução e atuais condições de pesquisa nessas regiões, a fim de identificar formas de apoio aos grupos de pesquisa, foi aberto pela Dra. Lena Castello Branco Ferreira Costa, Diretora-Geral do INEP, que falou sobre o trabalho desenvolvido por este órgão, e contou ainda com as presenças da profª Nancy Ribeiro de Araújo e Silva, Diretora de Estudos e Pesquisas, expondo sobre as "Linhas de Atuação do INEP"; profª Maria Angélica Moraes, da Coordenadoria de Programas Regionais do CNPq, que falou a respeito das "Linhas de Atuação do CNPq"; e profº José Luiz Domingues, Coordenador de Estudos e Análises do INEP, falando sobre "Problemática da Pesquisa Educacional".

Participaram do Seminário grupos de pesquisadores de diversas universidades das regiões Norte e Centro-Oeste que, a partir da análise do quadro geral da pesquisa educacional nestas regiões, posicionaram-se no sentido da definição de uma política que apóie a formação e consolidação de grupos de pesquisa, mantendo linhas de crédito específicas para as regiões. Para isso sugeriram que fossem criados mecanismos mais

apresentação

Educação Não-formal

Embora teoricamente abarque todas as faixas etárias, a educação não-formal tem sido destinada predominantemente à população adulta.

A esse aspecto, juntam-se outros como os problemas de ordem conceitual, a variedade de programas e a diversidade de concepções ideológicas e relações institucionais, que evidenciam a grande amplitude e complexidade do tema em foco.

Neste número, *Em Aberto* procura oferecer aos leitores importantes elementos para se refletir sobre essa modalidade educacional, com ênfase naqueles pontos que possam contribuir para uma visão mais ligada às características próprias da sociedade brasileira.

No *Enfoque*, Roberto Ballalai mostra a perspectiva político-social da questão, levando à compreensão do fenômeno como um processo dentro de outro mais amplo que é a educação.

Na seção *Pontos de Vista*, o primeiro texto analisa a situação e as principais perspectivas da educação não-formal de adultos na América Latina e, o segundo, apresenta elementos teóricos e práticos para uma conceitualização de educação não-formal numa perspectiva de educação/organização popular.

São apresentados em *Resenha* dois trabalhos: um deles relata e analisa uma experiência de educação e comunicação na área rural; o outro, estuda o surgimento e atuação das Comunidades Eclesiais de Base e sua proposta educacional.

Finalmente, coloca-se à disposição do leitor uma *Bibliografia* sobre o assunto.

Os projetos deverão conter apresentação e justificativa do tema escolhido, objetivos, plano do trabalho e de seu desenvolvimento, cronograma das principais etapas em correspondência com os futuros relatórios de acompanhamento, fontes e metodologia a serem utilizadas.

Os interessados em adquirir a publicação poderão se dirigir ao Conselho de Pesquisa da UFMG — Reitoria, Av. Antônio Carlos, 6627 — 6º andar — Pampulha — Cidade Universitária, 30000 — Belo Horizonte-MG.

● Educação rural integrada: as experiências de pesquisa e planejamento participativo no Ceará, pela Secretaria de Educação do Estado do Ceará, Instituto Interamericano de Cooperação para a Agricultura — IICA, Rio de Janeiro, Paz e Terra, Brasília, IICA, 1983. 238p. (Coleção Educação e Comunicação; v.m.10)

Registro de experiência resultante do convênio entre a Secretaria de Educação do Estado do Ceará e o Instituto Interamericano de Cooperação para a Agricultura (IICA). O trabalho visou "elaborar diagnósticos participativos para determinar as necessidades educacionais e produtivas das zonas rurais, formular métodos, treinar professores, elaborar currículos e sistemas de avaliação" das atividades dos programas de educação do estado, após detectar graves problemas de ordem social, econômica, política e cultural que condicionam a vida do homem do campo.

Com a intenção de apoiar o trabalho daqueles que pretendem utilizar a metodologia do Planejamento Participativo, a obra apresenta os relatórios elaborados pela equipe técnica durante o desenvolvimento da experiência.

● O ardil da ordem; caminhos e armadilhas da educação popular, de Carlos Rodrigues Brandão, Campinas, Papirus, 1983, 115p. (Coleção Krisis)

O livro é formado por quatro ensaios que pretendem levar o educador popular a repensar a prática pedagógica sobre as classes populares, respeitando a lógica própria do universo do saber popular e suas formas de consciência política. O autor adverte, ainda, contra o perigo de utilizar-se o exercício pedagógico para esconder injustiças e desordens sociais em nome de

...esperamos para a divulgação dos resultados de pesquisas, programas de intercâmbio regional e nacional, programa de consultoria e assessoria de acordo com as necessidades locais, programa de bolsas de pesquisa para fixação de pesquisadores na região, apoio à formação pós-graduada dos pesquisadores e dotação às instituições de pesquisa de uma biblioteca básica de educação, entre outras reivindicações.

Conheça as publicações do INEP

REVISTA BRASILEIRA DE ESTUDOS PEDAGÓGICOS nº 147
INEP - Anexo I do MEC - 1º andar sala 135
Tel.: (061) 225-9105 R. 612

Centro de Ação Comunitária

Alfabetização de adultos e levantamento das lutas pelo direito de moradia em comunidades carentes da periferia de Brasília é o trabalho que vem sendo realizado pelo Centro de Ação Comunitária, organização criada no início do ano, que reúne pessoas residentes não só no Plano Piloto, como outras da própria comunidade onde desenvolve-se o trabalho.

Segundo Helene Barros, professora da Faculdade de Educação da Universidade de Brasília e membro do Centro de Ação Comunitária, um dos objetivos do Centro é fazer com que as próprias comunidades discutam os seus problemas, analisando alternativas às propostas oferecidas pelo Go-

vernho, para a elaboração de metodologias a serem utilizadas.

Os interessados poderão obter maiores informações na sede da EMBRAFILME, à Av. 13 de maio, 41 - 11º a 16º andar. 20031 - Rio de Janeiro-RJ, ou nas suas representações em São Paulo e Brasília.

Guia das Agências Financiadoras de Pesquisa

Guia para Obtenção de Recursos para Pesquisa é uma publicação editada pelo Conselho de Pesquisa da Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG) que oferece informações detalhadas sobre normas e prazos para obtenção de bolsas e auxílios para pesquisas junto aos seguintes órgãos, além da UFMG: Fundação de Desenvolvimento de Pesquisa (FUNDEP); Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq); Fundo Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (FNDCT); Financiadora de Estudos e Projetos (FINEP); Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES); Programa de Desenvolvimento Tecnológico (FUNTEC/BNDE); Secretaria de Tecnologia Industrial (MIC); Comissão Nacional de Ensino Nuclear; Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais (INEP); Fundo de Incentivo à Pesquisa Técnico-Científica do Banco do Brasil; Secretaria de Cooperação Econômica e Técnica Internacional (SUBIN); e Banco Interamericano de Desenvolvimento (BID).

O Guia contém, ainda, um roteiro para elaboração de projeto, relatório, carta-consulta, indicação bibliográfica e um calendário dos principais eventos na área.

Curso

Foi realizado, entre os dias 9 e 27 de janeiro de 1984, em Recife (PE), o II Curso Internacional de Educação Física Especial, destinado a professores licenciados ou estudantes do último período do curso superior de Educação Física, com o objetivo de capacitar recursos humanos na área de Educação Especial, para planejar, orientar e avaliar atividades gêmico-recreativas adaptadas a crianças deficientes, a nível de ensino especial, pré-escolar e 1º grau.

Livros & Periódicos

- Escola e Democracia; teorias da educação, curvatura da vara, onze teses sobre educação e política, de Dermeval Saviani, São Paulo, Cortez/Autores Associados, 1983. 96p. (Coleção Polêmicas do Nosso Tempo, 5)

Reunindo quatro textos que tratam das relações entre educação e política, o livro pretende fazer uma análise sistemática e crítica das diferentes teorias da educação. No primeiro texto, o autor aborda a questão da educação dentro de um contexto de marginalidade e analisa o modo como cada teoria educacional posiciona-se frente ao problema. Nos dois seguintes, é feita uma abordagem política do funcionamento interno da escola de 1º grau e o autor levanta teses polêmicas que contestam o caráter revolucionário comumente atribuído ao movimento da Escola Nova. Com o último texto, "Onze Teses sobre Educação e Política", o autor procura delimitar mais precisamente as relações entre política e educação, ressaltando a especificidade de cada fenômeno.

o exercício pedagógico para esconder injustiças e desordens sociais em nome de uma "ordem" que nem sempre é sinônimo de respeito.

- A universidade crítica, o ensino superior na república populista, de Luiz Antonio Cunha. Rio de Janeiro, Francisco Alves, 1983. 260p. (Coleção Educação em questão)

Estuda o processo de transformação do ensino superior no Brasil no período 1945/1964, em suas determinações sociais e econômicas.

Explicita a expansão, a integração e a modernização ocorridas no ensino superior nesse período, bem como a participação dos agentes envolvidos com esse processo, particularmente o Estado, os professores e os estudantes.

PRÓXIMO NÚMERO:
EDUCAÇÃO E TRABALHO

Congressos & Seminários

Com o objetivo de analisar os estudos e pesquisas mais expressivos feitos em diversos países no campo da Arte e Educação, e precedendo as atividades do XXV Congresso Internacional de Arte e Educação a ser realizado no Rio de Janeiro em julho de 84, foi programado o Pré-Congresso para os dias 19 e 20 de julho do próximo ano.

Durante esses dois dias, especialistas de pesquisa vão discutir metodologias de investigação e resultados de trabalhos relacionados com o tema "Papel da Imagem no Pensamento Criativo, na Ação e na Identidade Cultural".

O Comitê Organizador das atividades fará

discutir os seus problemas, e analisar alternativas às propostas oferecidas pelo Governo. Na alfabetização de adultos é utilizado o método Paulo Freire, no qual aproveita-se tudo o que se passa na comunidade para detectar o universo de vocabulário e escolher os temas a serem discutidos nos centros de cultura. As aulas são dadas à noite e nos fins de semana, e um trabalho paralelo de recreação orientada é feito com as crianças dos alfabetizados durante o horário das aulas. Há também um projeto de produzir um jornal voltado para os interesses da comunidade. Atualmente, as áreas atingidas pelo programa do Centro são a Vila do Areal, em Taguatinga Sul; Vila Buritys, em Planaltina; Paranoá e Brazilinha.

Concurso Cinetema II

A EMBRAFILME, com a colaboração do Centro de Pesquisadores do Cinema Brasileiro, está promovendo o Concurso **Cinetema 2** que vai oferecer cinco bolsas, no valor de três milhões cada uma, para pesquisas sobre qualquer aspecto do cinema brasileiro.

As inscrições poderão ser feitas até o dia 31 de janeiro de 1984, mediante a apresentação do currículo do pesquisador e do projeto da pesquisa, que não deverá ultrapassar o prazo de oito meses.

Prêmio Grandes Educadores Brasileiros

Uma ótima oportunidade acaba de surgir para todos que tenham interesse em pesquisar e conhecer um pouco mais a história educacional brasileira: foi lançado pelo MEC, através do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais (INEP), o "Prêmio Grandes Educadores Brasileiros", concurso de âmbito nacional a ser realizado anualmente e que premiará os três melhores trabalhos sobre a vida e a obra de grandes educadores brasileiros falecidos.

Qualquer pessoa pode participar, com a elaboração de uma monografia inédita que contenha uma visão geral da vida do educador escolhido, dando ênfase ao estudo de suas idéias, formulações teóricas e ação educativa empreendida ou proposta, através de análise objetiva de sua atuação dentro do contexto histórico-social em que viveu.

Os três primeiros colocados receberão prêmios no valor de três milhões, um milhão e quinhentos mil e setecentos mil cruzeiros, respectivamente, além de terem seus trabalhos editados e distribuídos às universidades, centros de pós-graduação, bibliotecas e instituições de pesquisa educacional.

Com o Prêmio, pretende-se promover a preservação e revalorização da memória da experiência educacional no Brasil, cujo conhecimento pelos educadores de hoje pode, inclusive, inspirar propostas novas para o tratamento de questões atuais.

Maiores informações podem ser obtidas no INEP, Anexo I do MEC — 1º andar — sala 139, 70047 — Brasília-DF. Tel.: (061) 224-1351.

O Comitê Organizador das atividades fará um levantamento de trabalhos realizados em nosso país e solicita que sejam enviados, o mais breve possível, relação de projetos e pesquisas, publicações já existentes ou sugestões de novos projetos de pesquisa para o Comitê do Pré-Congresso, Av. Carlos Peixoto, 54 — casa 3 — Botafogo. 22290 Rio de Janeiro-RJ. Tel.: (021) 295-4898.

●
A *International Rural Sociology Association (IRSA)* promoverá o VI Congresso Mundial de Sociologia Rural entre 15 e 21 de dezembro de 1984, em Manila, Filipinas. O tema central — "Abordagem Interdisciplinar com vistas ao Desenvolvimento: Cooperação entre as Ciências Naturais e Sociais no Meio Rural" — pretende oferecer oportunidade para uma efetiva troca de experiências entre profissionais e paraprofissionais ligados à comunidade rural em países desenvolvidos ou em desenvolvimento.

A IRSA estará recebendo até 30 de abril de 1984 trabalhos relativos às áreas de Ciências Naturais e Ciências Sociais voltados para o aspecto de desenvolvimento rural, como contribuição consistente ao tema do Congresso.

Informações detalhadas: The Secretary, IRSA, Dept. of Agriculture — University of Queensland — St. Lucia QLD 4067 — Austrália.